**Непосредственно-образовательная деятельность по познавательно-исследовательской деятельности с элементами экспериментирования в средней группе**

**Тема: «Путешествие на волшебном автобусе».**

**Задачи по образовательным областям:**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие | Прививать желание экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи, развивать логическое мышление, творческое воображение, память.  Сравнивать предметы по ширине, по цвету, по количеству, по размеру и обозначать результаты сравнения соответствующими словами, закреплять представления о геометрических фигурах и умение находить их в окружении, совершенствовать умение находить один предмет из группы; закреплять умение объединять предметы по цвету |
| Речевое развитие | Развивать умение подбирать слова-антонимы, упражнять в умении называть порядковые числительные, согласовывая их в роде. |
| Физическое развитие | Развивать двигательную активность, физические качества: гибкость, ловкость, умение действовать по сигналу, ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. |

**Дидактический материал:** автобус из стульчиков, на каждом разноцветные геометрические фигуры, билеты на каждого ребенка с такими же фигурами, 2 ручейка разной ширины из картона, разноцветные цветы и бабочки из картона, счетные палочки, веревочки длиной 30 см., шапочки с изображением героев сказки «Репка», 6 тазиков с водой, деревянные брусочки, 6 стеклянных стаканов, 6 деревянных стаканов, камешки, салфетки, магнитная доска.

**Логика непосредственно-образовательной деятельности по познавательно-исследовательской деятельности в средней группе по теме: «Путешествие на волшебном автобусе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | Приглашает детей в зал, произносит слова:  - Здравствуйте, мы говорим вам здравствуйте!  Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу, с добрым утром, друзья. День наступил прекрасный, потому что в нем вы и я!  **Организационный момент:**  Вы любите путешествовать? А на чем можно отправляться в путешествие? А чтобы узнать на чем мы отправиться путешествовать, нужно отгадать загадку:  Что за чудо этот дом?  Окна светятся кругом.  Носит обувь из резины  И питается бензином.  Для этого надо приобрести билеты (на столе лежат карточки с изображением геометрических фигур). | Заходят в зал, приветствуют друг друга. Отвечают на вопросы, отгадывают загадку.  Подходят к столам, самостоятельно выбирают билет, рассматривают, какая геометрическая фигура у них изображена, соотносят ее с местом в «автобусе» | Заинтересованно приветствуют друг друга, осматриваются вокруг.  Занимают места в автобусе в соответствии с геометрическими фигурами на местах и своем билете. |
| **2** | В путь дорогу нам пора,  Пассажиры на места!  Включает песню «Автобус» | Отправляются в путь и выполняют движения под музыку, сидя на стульях | Имитируют движения согласно текста. |
| **3** | Объявляет: «Первая остановка «Цветочная поляна». Но впереди у нас преграда - ручейки. Сколько их?  Одинаковые ли ручейки?  На что они похожи?  Через какой ручеек легче перешагнуть? | На пути видят 2 ручейка, считают - сколько их, придумывают - на что они похожи, предлагают, как лучше их перейти. | Предлагают разные варианты перехода через ручейки, используют в речи слова: узкий и широкий. |
| **4** | Обращает внимание на цветочную поляну. Сколько цветов? Какого они цвета? Загадывает загадку:  Шевелились у цветка  Все четыре лепестка,  Я сорвать его хотел,  Он вспорхнул и улетел? | Разглядывают поляну с цветами, считают их, отвечают на вопросы, отгадывают загадку. | Называют количество цветов, определяют цвета растений и бабочек. |
| **5** | Предлагает поиграть в дидактическую игру «Найди цветок для бабочки» | Выбирают бабочек, сажают их на цветы. | Умеют расселить бабочек в соответствии с цветом растений. |
| **6** | Вторая остановка «Волшебная».Предлагает поиграть в развивающую игру «Сундучок с секретом».Объясняет правила игры: чтобы открыть сундучок с секретом, нужно ответить на вопросы:  Арбуз большой, а яблоко…?  Стол высокий, а стул …?  У цапли ноги длинные, а у утки…?  Лимон кислый, а виноград…?  Река широкая, а ручеек…?  Предлагает выбрать себе фигуру в сундучке (не глядя), сложить такую же из предложенных предметов (счетные палочки, веревочки) | Отвечают на вопросы, потом не глядя, достают из сундучка геометрические фигуры, выкладывают на столетакую же фигуру из счетных палочек или веревочек. | Понимают, что овал и круг можно выложить только из веревочки, делают вывод, что у этих фигур нет углов. |
| **7** | Третья остановка «Сказочная» Я предлагаю вам стать героями этой сказки! 7 детей надевают шапочки героев, остальным детям предлагается расставить плоскостные фигуры героев сказки по порядку на магнитной доске | Называют героев сказки, подгруппа детей в шапочках выстраивают нужный ряд по порядку, другая подгруппа детей делает это с плоскостными фигурами на магнитной доске. Затем каждая подгруппа детей рассказывают кто за кем стоит. | Умеют называть порядковые числительные, взаимодействовать друг с другом |
| **8** | Четвертая станция «Физкультурная»  **Физкультминутка:**  Покататься захотели,  И в большой автобус сели.  Мы сидим, не шалим  И в окошечки глядим.  С нами едет наш шофер,  Заведем сейчас мотор.  И покатимся легко.  Мы уедем далеко.  По дороге, словно птица,  Наш автобус быстро мчится,  Едем, едем мы легко,  Едем, едем далеко! Би-би-би! | Повторяют движения за воспитателем, в соответствии с текстом. | Активно принимают участие в физкультминутке, выполняют движения соответственно тексту, умеют действовать по сигналу, ходить и бегать согласовывая движения рук и ног. |
| **9** | Пятая остановка «Юные исследователи».  Предлагает поиграть в дидактическую игру «Найди свой домик».  Предлагает детям «потопить» деревянные брусочки».  Предлагает в стеклянный и в деревянный стаканы опустить деревянные шарики. Задает вопрос:  Почему в стеклянном стакане виден шарик, а в деревянном-нет. | Берут свои билеты и находят свой домик в соответствии с геометрической фигурой.  Экспериментируют с деревянными брусками и шариками. | Распределяются на 3 подгруппы. Понимают, что бруски не утопятся, называют свойство дерева-не тонет.  Опускают деревянные шарики в воду и делают выводы, что в стеклянных стаканах мы их видим, а в деревянных- нет. Называют свойство дерева -непрозрачное. |
| **10** | Вот заканчивается наше путешествие. Что вам понравилось и запомнилось в нем?  Куда возил вас наш волшебный автобус?  Вот за ваши умения и любознательность вас награждают удостоверениями самого умного пассажира. Вручает каждому ребенку удостоверения «Самый умный пассажир». | Дети делятся своими впечатлениями, принимают удостоверения. | Умеют делать элементарные заключения, принимают активное участие в итоговой беседе. |