**Мастер-класс для родителей по экспериментальной деятельности в средней группе ДОО.**

**Тема: «Юные исследователи».**

**Цель:** познакомить родителей с детским экспериментированием, раскрыть его значение для развития творческих и познавательных способностей, мышления, воображения, исследовательской активности и самостоятельности дошкольников. Познакомить с некоторыми экспериментами, которые можно проводить с детьми в домашних условиях.

**Девиз моей работы:** «Для ребенка, вместе с ребенком, исходя из возможностей ребенка».

**Подготовительный этап:** оформить выставку картотек опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста, провести анкетирование для родителей на тему: «Детское экспериментирование в семье: за или против?».

**Проведение мастер-класса:**

Звучит песня из мультфильма «Осторожно обезьянки!»

Воспитатель: Современная педагогика считает, детское экспериментирование наряду с игровой деятельности является одним из главныхи естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности. Однако среди родителей распространена ошибка ограничения на пути детского познания. Позвольте вас спросить: «Вы всегда отвечаете на все вопросы своего юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Позволяете исследовать свойства приглянувшегося объекта-разобрать, разломать, с целью заглянуть внутрь предмета, бросить в воду и т.д. Исследовательская деятельность может стать одним из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребенка.

**Теоретический этап:**

Любое место в квартире может стать местом для организации экспериментальной деятельности с ребенком.

**Ванная комната.** Во время купания ребенок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например, что быстрее растворится в воде:

-морская соль,

-пена для ванны,

-хвойный экстракт,

-кусочки мыла и т.д.

**Кухня** - это то место, где ребенок мешает родителям, особенно мама, когда она готовит обед. Если у вас 2 или 3 детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых емкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета, в миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберет в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные банки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столько воды сколько хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами отвечают на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребенка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного ответа(научного), необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно проводить во время любой деятельности. Например, ребенок рисует, у него кончилась зеленая краска. Предложите ему попробовать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краски? Если у него ничего не получается, подскажите, что надо смешать 2 краски. Пусть проб и ошибок ребенок найдет верное решение. К тому же, в ходе экспериментирования, он может получить еще несколько новых оттенков красок.

Интересные эксперименты можно организовать с растениями. Весной старайтесь привлечь детей к высаживанию овощей, цветов. При организации детского экспериментирования с некоторыми предметами и веществами соблюдайте правила безопасности, При проведении опыта обязательно напомните детям об этих правилах, объясните последствия невыполненных правил. Помните, при проведении эксперимента, главное-безопасность для вас и вашего ребенка!

Хочется уточнить, что существуют 2 формы детского экспериментирования:

- познавательное (т.е. направленное на получение новых сведений и знаний),

- продуктивное (т. е. направленное на получение новых конструкций, рисунков, сказок).

Для поддержки интереса детей к познавательному экспериментированию, необходимо помнить следующее:

-поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательности,

-предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметамии материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое,

-объяснять ребенку причины своих запретов и помочь определить, что можно или как нельзя,

-положительно оценивать деятельность ребенка, его волевые усилия и активность.

Дорогие родители, проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ними о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию, о том, как добиться желаемого результата поможет осознать процесс деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретает умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

В СП «детский сад» мы уделяем много времени детскому экспериментированию: организуем исследовательскую деятельность детей, создаем специальные проблемные ситуации. В нашей группе созданы условия для развития детской познавательной деятельности, подобраны материалы и оборудование соответственно возрасту детей (демонстрация в уголке экспериментирования). Все эти и многие другие материалы можно и нужно иметь дома. Не бойтесь быть Плюшкиным, не выбрасывайте сломанные часы и механические игрушки, баночки, флакончики, коробочки, пузырьки, фантики и фантики. Поверьте, для ваших малышей-это настоящий клад, своеобразный источник знаний, прекраснейший материал для исследования.

**Практический этап:**

Как говорят в народе: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.» Поэтому, уважаемые родители, предлагаю вам пройти в нашу мини лабораторию, где вы самостоятельно можете провести некоторые эксперименты, а затем дома повторять их вместе со своими малышами.

1. «Тонет-не тонет, плавает»

Как думаете, утонет пластмассовая бутылка или нет?

Что будет, если набрать в нее воды?

Сколько по-вашему нужно набрать воды, чтобы она утонула?

Если бутылку прижмешь к воде, а потом отпустишь, что будет?

Проведение этого опыта дома поможет ребенку понять, что такое объем, делать открытия и смелее экспериментировать.

1. «Волшебные краски» (смешивание цветов).

Потребуется несколько стаканов, наполненные чистой водой, три баночки с концентрированным раствором красок разного цвета-красная, желтая, синяя. Ложкой добавляем в стаканы немного разной краски. Обращаем внимание на то, какой цвет получился: в одном стакане стала розовой, в другом-желтой, в третьей-синей. Добавляем той же краски так, чтобы ребенок убедился-вода стала ярче и темнее. Следующий этап: смешивание красок разного цвета совместно с детьми. Малыши должны убедиться, что при смешивании получаются новые цвета. Если к синей добавить желтой, получается зеленый, если в красную краску добавить синюю, получится фиолетовая.

1. «Танцующая фольга».

Нарежьте алюминиевую фольгу очень узкими полосками. Проведите расческой по своим волосам, а затем поднесите ее вплотную к отрезкам. Полоски начнут «танцевать» - это притягиваются друг к другу положительные и отрицательные электрические заряды.

А теперь повеселимся, я вам покажу фокус. Экспериментирование с воздушным шаром: попробую проткнуть его. А он не лопается. Надутый шар, по бокам наклеены кусочки скотча и спицей прокалываю в этих местах, шарик не лопается, он сдувается. Почему? (скот ч не позволяет резине сдуться. Под большим давлением воздух пытается выйти наружу, а так как резина натянута, то это приводит к тресканию (начинает рваться) резины. **Памятка для родителей**

**«Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома».**

1. Во время купания в ванной комнате разрешать играть с пустыми баночками, флакончиками, мыльницами (куда больше воды поместилось? Почему? Откуда воду легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванную-ведром или губкой?) Это поможет детям исследовать и определить характеристику предметов, развивать наблюдательность, умение планировать и рассчитывать свои силы.
2. Во время уборки комнаты спросить: «Как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе потребуется помощь?». Подобная ситуация развивает наблюдательность.
3. Во время проведения ремонта.

«Какого цвета обои ты хотел бы видеть в своей комнате? На что тебе смотреть приятно? Как думаешь, где лучше всего повесить твои рисунки?». Это поможет ребенку научиться высказывать свою точку зрения.

1. Во время полива цветов.

«Всем ли растениям надо одинаково полив. Почему? Можно ли побрызгать все растения водой? А рыхлить землю у всех растений?» Это все поможет воспитать бережное к природе и сформировать знания о растениях, способах ухода за ними.

1. «Однажды на кухне».

Возьмите банку, налейте воды до половины, растворите в ней 2 ст. ложки соли. Возьмите сырое яйцо и погрузите его в получившийся солевой раствор. Яйцо всплывет! Это происходит потому, что соленая вода тяжелее обычной. А теперь попробуйте взять стакан сырой воды и постепенно подливайте ее в банку с соляным раствором, яйцо медленно начнет погружаться на дно, как затонувший корабль. Подливая простую воду, вы уменьшаете ее вес, яйцо становится тяжелее воды и поэтому тонет.

В процессе экспериментирования ваш ребенок получит возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

При этом вы будете равноправным партнером, соучастником деятельности, а это в свою очередь дает возможность ребенку проявить собственную исследовательскую активность. Желаю вам успехов!

Заключительный этап:

Посвящение родителей в Главных помощников юных исследователей. Вручение шуточного удостоверения.