**Применение игровых технологий в работе с детьми**

**по профилактике дорожно-транспортного травматизма**

*Самуйлова Татьяна Евгеньевна, методист СП «детский сад»*

Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, одна из наиболее привлекательных, ярких и эмоциональных форм детской деятельности по усвоению правил поведения в различных сферах жизни. Игра по инициативе ребенка ― это форма его самовыражения. В игре ребенок усваивает правила безопасного поведения на дороге.

Для эффективного достижения цели игры, кроме ее четкой организации, необходимо соблюдение следующих условий:

- эмоционально-психологический настрой, стимулирующий позитивное отношение и инициативу играющих;

- положительная установка на игру, исключающая скованность и зажатость;

- формирование у играющих уверенности в своих силах и в успехе игры.

Содержание игры должно быть продуманным, отвечать ее целям и задачам. Это во многом определяет эффективность выполнения задачи обучения безопасному поведению на дорогах. Сценарий игры должен основываться на актуальных и реальных дорожных ситуациях. Правила игры могут включать в себя элементы соревновательности (в старшем дошкольном возрасте) и стимулировать познавательные мотивы. Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной.

Особое значение в проведении игры по безопасности дорожного движения имеет взаимоотношение воспитателя и воспитанников. Отсутствие со стороны воспитателя эмоциональной окраски в процессе подготовки и проведения игры, преобладание негативных оценок приводит к снижению у детей побудительных мотивов к игровой деятельности, сковыванию и подавлению инициативы и потере интереса к игре.

Игровая деятельность включает в себя:

- подвижные игры: «Светофор», «Машины едут по дороге», «Дорожная безопасность», «Внимание: дорога!», «Разрешено-запрещено», «Шагомеры», «Водители»;

-дидактические игры: «О чём говорит дорожный знак» (как выглядит, где устанавливается, что разрешает или запрещает, о чём рассказывает), «Отгадай знак по описанию», «Куда спрятался знак?»;

-настольно-печатные игры: «Собери из частей целое», «Зажги светофор», «Дорожная безопасность», «Дорожные знаки»;

- сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Строители дорог», «Я – шофер», «Дорога», «Автосервис», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»;

- игры-драматизации и театрализованные игры «Мой друг – Светофор», «Дорожная азбука» и др.;

-игровые практикумы на транспортной площадке: «Ситуации на дороге», «Водители и пешеходы», «Мы – велосипедисты» и др.

Чтобы знания, полученные детьми стали прочными и могли успешно применяться на практике, они должны быть действенными, органически сочетаться с реальным жизненным окружением детей. Детям можно предложить рассказать о своём пути от дома до детского сада, смоделировать или зарисовать его. На фланелеграфе, магнитной доске или на компьютере можно смоделировать улицу, дорогу, разместить условные дома, предложить детям расставить нужные дорожные знаки, объяснить их значение. Целесообразно использовать план-схему микрорайона, где находится детский сад, можно отметить улицы, перекрёстки, жилые дома и учреждения. Дети сами могут придумать для этого символические изображения.

Необходимо активно использовать в работе с воспитанниками информационно-коммуникативные технологии (электронные картотеки правил дорожного движения, электронные картотеки игр для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, видеоматериалы «В гостях у тетушки Совы. Правила безопасности на дороге» и др.), которые позволяют стимулировать познавательную активность детей и самостоятельно осваивать новых знания.

Таким образом, целенаправленное, систематическое применение игровых технологий в образовательном процессе способствует формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста, успешному проведению работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.