**Формирование педагогической компетентности родителей**

 **(законных представителей) несовершеннолетних воспитанников**

**по вопросу нравственно-патриотического воспитания**

*Самуйлова Т.Е., методист*

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьями воспитанников. Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

1.Изучение потребности родителей в образовательных услугах

2.Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

3.Создание условий  благоприятного климата взаимодействия с родителями для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела.

4. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство для развития нравственной воспитанности детей дошкольного возраст

5. Просвещение родителей в вопросах нравственно – патриотического воспитания детей.

**Задачи:**

1.Создать условия для работы дошкольного образовательного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры родителей.

2.Ориентировать родителей на  формирование  предпосылок морального развития ребёнка.

3.Во взаимодействии семьи и ДОУ продолжать формировать  нормы поведения и положительные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

4.Формировать доверие ребёнка к взрослому как к партнёру по внеситуативно-личностному общению.

5.В партнёрстве ДОУ и родителей, продолжать развивать в детях  патриотическое отношение к своей стране.

6.Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

7.Помочь родителям сохранить и развивать любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители – дети – детский сад.

Исходя из этих направлений, и осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы по нравственно – патриотическому воспитанию проводится анкетирование родителей, опросы.

**Особенности взаимодействия** **педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников в СП «детский сад»**

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

* приобщение родителей к педагогическому процессу;
* расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
* пребывание родителей на мероприятиях по нравственно – патриотическому воспитанию;
* создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
* информационно-педагогические материалы по данной теме, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
* разнообразные проекты совместной деятельности детей и родителей по нравственно – патриотическому воспитанию;
* объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по формированию патриотических чувств: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
* проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
* уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся утренники, праздники, экскурсии, соревнования, акции, выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья», «Край, в котором я живу», «Чтобы счастлив и силён был любимый наш район»; «День защитников Отечества», «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Практика показывает, что одним из путей вовлечения родителей в совместное решение данной проблемы является проектная деятельность. Проектная деятельность способствует более тесному взаимодействию взрослых и детей, проявлению у родителей интереса к проблемам дошкольного учреждения и становлению родителей, как активных участников  жизни детского сада**,**что позволяет более эффективному воспитанию нравственности у детей старшего дошкольного возраста.

Работа с родителями в рамках практического блока строится по двум направлениям:

- просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы и т.п.).

- организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства в ходе реализации каждого из тематических проектов.

Некоторые направления работы:

* Проведение родительских собраний («Посеять в детских душах доброту», «Нравственные отношения в семье и в детском саду» и др.) и индивидуальных консультаций с родителями.
* Создание информационных уголков в группах.
* Участие в подготовке и проведении народных календарных праздников.
* Издание информационных стендов («Широкая Масленица», «Прилет птиц», «Семейный герб», «Мастерим вместе с папой» и др.), газета «Пока все дома», «Древо рода моей семьи».
* Оформлены выставки детских работ и совместного творчества, фотовыставки («Новогодний сувенир», «Овощная радуга» и др.).
* Разработаны информационные материалы для родителей по народным календарным праздникам.
* Созданы мини-музеи в групповых комнатах, сменные экспозиции: «Люби и знай свой край», «Уголок русских традиций» и др.

Для того, чтобы родители стали активными участниками в нравственно – патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания по формированию патриотических чувств у ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах нравственного воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию нравственной личности ребенка. Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам патриотического воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания.