**«Использование игровых технологий для коррекции речевого развития детей с ОВЗ».**

*Матвеева Е.А., воспитатель*

Технология — от греческих слов techn (искусство, ремесло, наука) и logos (понятие, учение). В словаре иностранных слов: «технология — совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов (металлов, химических…)».

 На современном этапе происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребёнка. В этих изменяющихся условиях учителю необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегрированных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

**Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ:**

1. Коррекционно - развивающие технологии

2. Технология проблемного обучения

4. Игровые технологии

5. Информационно-коммуникационные технологии

7. Здоровьесберегающие технологии

 Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у воспитанников познавательной активности, творческих способностей.

Я хотела бы остановиться на игровых технологиях, которые использую в своей работе.

**Игровые технологии** – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности воспитанников осуществляется с учётом психофизических возможностей, путём   осуществления   специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный   характер.

Игровая деятельность выполняет такие функции:

-   ***развлекательную***(это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

-   ***коммуникативную:***освоение диалектики общения;

-   ***самореализации***в игре как полигоне человеческой практики;

-   ***игротерапевтическую:***преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

-   ***диагностическую:***выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

-   функцию ***коррекции:***внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

-   ***межнациональной коммуникации:***усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

**- *социализации:***включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

В структуру игры как ***процесса***входят:

а) роли, взятые на себя играющими;

б) игровые действия как средство реализации этих ролей;

в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;

г) реальные отношения между играющими;

д) сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр*.* В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Реализация игровых приёмов и ситуаций на занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед воспитанниками в форме игровой задачи; познавательная деятельность подчиняется правилам игры; познавательный и речевой материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в образовательном процессе, сочетание элементов игры и коррекционнонной работы во многом зависят от понимания воспитателем функций и классификации педагогических игр. При подборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать следующие требования:

* Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования к речевой деятельности.
* Соответствие игры возрасту ребёнка или его актуальному уровню развития;
* Учёт структуры дефекта;
* Подбор игрового материала с постепенным усложнением;
* Связь содержания игры с системой знаний ребёнка;
* Соответствие коррекционной цели занятия;
* Учёт принципа смены видов деятельности;
* Использование ярких, озвученных игрушек и пособий;
* Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность.