**Консультация для родителей**

**«Развиваем познавательную активность ребенка дома».**

***Автор: Матрёнина Н.В., методист***

С 4-х летнего возраста из уст ребенка не утихают вопросы: Кто это? что это? для чего это нужно? Это связано с активным развитием познавательной сферы: он стремится узнать много нового, установить причинно-следственные связи. Родителям, как самым важным людям в жизни детей, важно способствовать этому развитию: отвечать на вопросы спокойно, давая такое количество информации, которое ребенок может усвоить.

*Одним из эффективных методов развития познавательной активности детей является наблюдение.* Наблюдать можно за любыми проявлениями окружающей среды: за погодой, машинами, растениями, животными, птицами. Можно проводить наблюдение за эмоциями и поведением других людей! Несомненно, самым интересным наблюдением станет наблюдение за превращением. Это предполагает проведение опытов, экспериментов в домашних условиях (помните о правилах безопасности при проведении опытов!).

*В домашних условиях будет полезным организовать познавательный уголок.* Рекомендации по созданию познавательного уголка:

1.  В детском уголке должен быть стол, стул (соответствующие росту ребенка), выдвижные полки, ящики.

2. Коробку с бросовым материалом (открытки, веревки, пуговицы, шишки, ракушки, шнурки, камушки, кусочки ткани и т.д.).

3.  В уголке ребёнка надо иметь пластилин, краски, карандаши, фломастеры, альбомы, раскраски.

4. Необходимо уделить место для литературы: туда сложите энциклопедии, альбомы для рассматривания, атласы.

5. Уголок оснастите вертушками, мыльными пузырями, игрушками- балансирами.

Необходимо приучать ребенка убирать материалы на место.

*Кроме организации домашнего познавательного уголка и наблюдения нужно играть с ребенком, ведь игра- ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.*

Во что «познавательное» можно поиграть с ребенком? Все игры не требуют каких-либо дополнительных атрибутов, в них можно играть дома и на улице.

1. «Найди по описанию». Правила: взрослый выбирает какой-либо предмет из ближайшего окружения, описывает его по двум - трем признакам. Ребенок анализирует перечисленные признаки и узнает заданное слово. Если ребенок затрудняется ответить, описывайте больше параметров. Затем наоборот – ребенок описывает предмет, а вы угадываете. Это стимулирует мышление ребенка, развивает способность к аналитической деятельности. Со старшими детьми попробуйте загадать слово из какой – либо категории, например «животные», «растения», «предметы быта», то есть те предметы, которых нет в окружении.

2. «Найди общее». Правила этой игры просты. Называете 3-4 предмета (или показываете картинки) и просите найти признак, который их объединяет.

3. «Бесконечная классификация». Эта игра схожа с игрой «Найди общее». Только в данном случае, подбираете слова из одной категории (мебель, геометрические фигуры, предметы одежды, ягоды, цветы, овощи, растения, фрукты, грибы, животные (можно разделить на домашних и диких), птицы, насекомые, игрушки, столовые предметы, машины). Эту игру со старшими детьми можно проводить и по-другому: например, к фруктам добавить одну из ягод и попросить ребенка убрать лишнее.

4. «На что похоже?». В ходе игры предлагаете ребенку предметы (или их изображения) и задаете вопрос: скажи пожалуйста, на что похож (возьмем к примеру) «ананас»? При перечислении ребенком слов старайтесь спокойно, без смеха воспринимать информацию, ведь у ребенка может разыграться фантазия. Ребенок может соотносить предметы по форме, цвету, вкусу и т.п. Ребенок назвал какое-то слово и, по вашему мнению, оно не подходит по значению – задайте уточняющий вопрос: почему ты так думаешь? или: чем этот предмет похож на ананас? Если дитё затрудняется ответить, разберите вместе с ним эту ситуацию.

5. «Поиск противоположных предметов». Все игры можно проводить дома. К какому- либо предмету (например, ножницы) нужно найти противоположный (например, по функциональности – иголка с ниткой). Старайтесь найти как можно больше противоположных предметов, стимулируйте поисковую активность вашего ребенка. Можете подсказывать разные критерии; ребенок может подбирать и не одно слово.

*Успехов Вам!*