**«Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми с ОВЗ»**

*Самуйлова Т.Е., методист*

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, считаю невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Многолетняя практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ, поэтому одним из перспективных средств коррекционно-развивающей работы с детьми в настоящее время становится использование здоровьесберегающих технологий.

Организация работы здоровьесберегающей направленности в СП «детский сад» обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей. Систематическое, целенаправленное проведение специальных мероприятий осуществляется всем комплексно, всем коллективом.

Физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников достигается благодаря применению различных форм работы с детьми:

* Беседы по валеологии;
* Спортивные праздники, развлечения и досуги;
* Прогулки;
* Разнообразные виды гимнастик (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.)
* Двигательные оздоровительные физминутки
* Самостоятельная двигательная деятельность детей
* Подвижные и спортивные игры

**В работе с педагогами ДОУ используются:**

* Семинары-тренинги «Психологическое здоровье педагогов»;
* Консультации для педагогов «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника», «Как правильно провести гимнастику (различные виды) с дошкольниками», «Работа воспитателя по разделам программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей» и др.;
* Практикум для педагогов ДОУ «Приёмы релаксации, снятия напряжения в течение рабочего дня»;
* Обсуждение вопросов здоровьесбережения на педагогических советах и медико-педагогических совещаниях.

**Взаимодействие с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.**

Валеологическое просвещение родителей направлено на обеспечение компетентности, валеологическое просвещение всех членов семьи. Используются следующие формы вовлечения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в воспитательно-образовательный процесс:

* Информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры);
* Информационные стенды медицинских работников о медицинской профилактической работе с детьми;
* Приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях в СП «детский сад» (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья, встречи детей с родителями и другими членами семьи, активно занимающимися спортом и др.);
* Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Применение в работе СП «детский сад» здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, нормализации их социально-адаптивной сферы.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Развитие навыков здорового образа жизни ребенка происходит не самопроизвольно, а в процессе систематического, целенаправленного воспитания и образования, в условиях здоровьесберегающего сопровождения.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.