

## **План детского проекта для подготовительной к школе группы на тему: «Мир насекомых»**

*Автор: Самуйлова Татьяна  
Евгеньевна, методист СП «детский  
сад» ГБОУ СОШ «Центр  
образования пос. Варламово  
м.р. Сызранский  
Самарской области*

*Участники проекта:* дети подготовительной к школе группы, родители воспитанников, педагоги.

*Проблема:* Знаем ли мы о роли насекомых в природе? Что произойдет, если насекомые исчезнут?

*Актуальность проекта:*

Мир насекомых удивительно многогранен, они малозаметны из-за своих крошечных размеров, однако очень многочисленны и разнообразны. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается очень занимательным. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей.

Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов насекомых, их местообитанием и важнейшей роли в экологической цепи.

Данный проект поможет дошкольникам окунуться в таинственный, красочный и завораживающий мир насекомых.

*Гипотеза:* Если исчезнут насекомые, могут погибнуть животные и растения.

*Цель:* изучить особенности мира насекомых, формировать гуманное отношение к окружающей среде и стремление заботиться о сохранении природы.

*Задачи:*

- Расширение и систематизация знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях.
- Формирование познавательного интереса к миру насекомых, предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- Воспитание бережного и чуткого отношения к природе.
- Развитие монологической и диалогической речи детей, расширение словарного запаса, желания пользоваться специальной терминологией, умения вести конструктивную беседу в процессе совместной деятельности.

- Развитие умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи в природе, определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого и самостоятельно.

*Продукт:* создание альбома «Мир насекомых»

*Тип проекта:* исследовательско-творческий.

*Вид проекта:* долгосрочный (в течение месяца).

*Этапы проекта:*

Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Постановка проблемы	Формулирует для себя проблему, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией: «Знаем ли мы о роли насекомых в природе? Что произойдет, если насекомые исчезнут?»	Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы: «Кто такие насекомые? В чем их отличительные признаки? Где они живут? Чем питаются насекомые? Кто питается насекомыми? и т.д.
Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей: изучить особенности мира насекомых, их роль в природе.	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира): «В чем главные особенности насекомых? Какую пользу они приносят? Могут ли насекомые приносить вред, какой? и т.д.
Конкретный замысел	Продумывает, представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор методов и форм организации детской деятельности (наблюдения беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной и научно-популярной литературы и т.д.)</li> <li>• подбор художественной и энциклопедической литературы, стихов, пословиц</li> <li>• подбор игрового материала (настольные, словесные,</li> </ul>	Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных. Предлагают самостоятельно, из каких источников можно узнать о мире насекомых: посмотреть мультфильмы, рассмотреть иллюстрации в книгах и журналах, понаблюдать за насекомыми на прогулке, в лесу, в парке и т.д.

	<p>подвижные игры, физкультминутки, пальчиковая гимнастика и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор видео- и аудио-информации</li> </ul>	
Планирование	<p>Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, предметно-материальных и индивидуально-личностных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе,</li> <li>- беседы</li> <li>- рассматривание иллюстраций,</li> <li>- чтение художественной и научно-популярной литературы,</li> <li>- чтение и разучивание стихов, пословиц,</li> <li>- игровая деятельность (настольные, словесные, подвижные игры, физкультминутки, пальчиковая гимнастика и др.)</li> <li>• просмотр мультипликационных и документальных фильмов о насекомых,</li> <li>- прослушивание аудиозаписей (звуки насекомых),</li> <li>- организация и проведение НОД по всем образовательным областям с использованием тематики о насекомых,</li> <li>- Взаимодействие с родителями воспитанников: (обсуждение плана проведения проекта, его мероприятий).</li> </ul>	<p>Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательности операций: предлагают понаблюдать за насекомыми на прогулке, нарисовать насекомых, сделать их из бумаги, пластилина, природного материала, создать коллаж, посмотреть мультфильмы, поиграть в игры, послушать сказки о насекомых</p>
Реализация проекта и постоянная рефлексия	<p>Организует и мотивирует различные виды деятельности через их интеграцию. Проводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование родителей по темам: «Изучаем с детьми мир насекомых», «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых».</li> <li>- Совместная работа детей, родителей и педагогов по созданию презентаций,</li> </ul>	<p>Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя</p>

	альбомов, поделок. - Выставка литературы по теме «Насекомые»	
Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми. Организация творческой выставки « Мир насекомых»	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов. Рассказывают взрослым и сверстникам что они узнали о жизни насекомых, их необходимости в природе, демонстрируют свои творческие работы

**Художественная литература по теме «Мир насекомых»**

1. Андерсен Г.Х. «Дюймовочка».
2. Александрова О. «Приключения насекомых на Цветочной полянке»
3. Арбенин К. «Тараканьими тропами»
4. Барто А.Л. «Жук»
5. Бианки В.В. «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», «Репортаж со стадиона "Жукамо" и другие лесные истории»
6. Брагин В. «В стране дремучих трав»
7. Глушнёв Г. «Кузнечик и кузнечики»
8. Головин В. «Концерт в зеленом зале»
9. Дмитрий Мамин-Сибиряк:
10. Иванова Ю. «Хочу как ты!»
11. Изабель Макой «Пчёлка Мелли»
12. Квентин Гребан «Сюрприз для мамы»
13. Кончаловская Н. «Сказ про Муравья и Великана»
14. Крылов И.А. «Стрекоза и муравей».
15. Лясковский В. «Сказки веселого муравья»
16. Майк Анвин «Кто живёт у нас на даче. Букашки»
17. Мамин-Сибиряк Д. «Сказка про Комара Комаровича - длинный нос и про мохнатого Мишку - короткий хвост», «Сказочка про Козявочку»
18. Оливия Косно «Насекомые»
19. Паустовский К. «Похождения жука-носорога»
20. Усачев А.А. «Божья коровка»
21. Харьков О. «Красная книга. Бабочки, жуки и другие насекомые»
22. Чуковский К.И. «Муха-Цокотуха», «Тараканище».
23. Энциклопедия животных с наклейками. Удивительные насекомые.

### **Творческая деятельность**

1. Коллаж «Бабочки на цветах»
2. Рисование «Кто помог муравьишке добраться домой»
3. Аппликация «Божья коровка»
4. Ручной труд «Стрекоза и муравей» (из природного материала)
5. Конструирование из бумаги. Модульное оригами «Насекомые 3D. Бабочка».
6. Лепка из пластилина «Жук-носорог»
7. Тестопластика «Пчелки»