

Тема статьи: Формирование развивающей образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности воспитанников СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области

Самуйлова Татьяна Евгеньевна, методист

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группах СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово Сызранского района Самарской области (далее СП «детский сад») оборудованы центры познавательно-исследовательской деятельности и уголки экспериментирования, которые постоянно пополняются новыми материалами и оборудованием в соответствии с возрастом детей и их интересами.

Важными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности. Необходимо особое внимание уделить созданию условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

Для удобства все групповое пространство распределяется на центры, которые доступны детям: «Песок - вода», «Наука и природа», «Искусство», «Кулинария», «Литература», манипуляторный центр (мини-лаборатория).

В центрах познавательно-исследовательской деятельности выделены зоны:

- для постоянной выставки – мини-музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.д.);
- для приборов;
- для выращивания растений;
- для хранения материалов (природного, «бросового»);
- для проведения опытов;
- для неструктурированных материалов (ёмкости для воды, песка, мелких камней и т.д.).

Приборы, оборудование и материалы, которые размещены в мини – лаборатории («уголке экспериментальной деятельности»):

- Микроскопы, лупы, зеркала, различные весы (безмены пружинные, весы рычажные, аптечные, электронные, напольные и другие); магниты, термометры, бинокли, верёвки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, щётки, губки, пипетки, желоба, ножницы, отвёртки, винтики, мельницы, печати детские, компас и другие.

Ёмкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, формочки, лопатки.

Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т.п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.п.), клей, наждачная бумага, лоскуты ткани, колёсики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл).

Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельчённый пенопласт.

Педагогическим коллективом СП «детский сад» постоянно обновляется и совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда в группах. Для этого используются разнообразные виды игрового оборудования:

Комплекты для экспериментирования:

«Вода», «Воздух», «Магнетизм», «Растения»

Комплекты лабораторного оборудования:

1. «Наблюдение за погодой»

термометр, компас, флюгер и металлическое зеркало, емкости для сбора воды, карта наблюдения за погодой, пластиковые карточки с условными обозначениями погодных факторов, а также для записи температуры и осадков.

2. "Плавание и погружение"

Комплект позволяет провести серию опытов по исследованию свойств тел, связанных с плавучестью; получить представление о том, что такое сила выталкивания и поверхностное натяжение.

Тематика практических работ: свойства тел, связанные с плавучестью, сила выталкивания, поверхностное натяжение

В комплекте – 10 прозрачных пластиковых бассейнов и 4 коробки с материалами для опытов и иллюстративными карточками: пенопластовые и деревянные дощечки с отверстиями, губки, разнообразные металлические предметы, пуговицы, камешки, кусочки пемзы, модель корабля, пластиковые стаканы, миски, ложки, шарики из различных материалов, пластилин, одноразовые перчатки, пластмассовые стаканы, цифровые весы, образцы разнообразных материалов.

3. "Природа звука"

Комплект предоставляет возможность получить представление о том, как возникает и распространяется звук, как функционирует наш орган слуха, что означает звук с физической точки зрения и какую опасность для наших ушей представляет шум.

Тематика практических работ: «Извлечение и передача звука», «Звук», «Шум и слух», «Что такое звуковые волны», «Музыкальные инструменты»

В комплекте – две пластиковых коробки с материалами для опытов: «гитары» с резинкой (пластиковые коробочки с натянутыми резинками) и на деревянных рейках металлические линейки, стальные «иголки», ложки-колокольчики, металлическая спираль, большие и малые бубны с палочками, деревянный барабан, камертон, стартовая хлопушка. Вакуумный стакан и насос, звуковая пушка с креплением, будильник, веревочные телефоны, бокалы, свечи и коробки с песком.

Коллекции:

1. образцов бумаги и картона.
2. минералов
3. тканей (лен, хлопок, шелк, кожа, шерсть, искусственная кожа).
4. растений (гербарий)
5. семян и плодов

Объекты для исследования в действии.

1. Зеркальный уголок для создания оптических эффектов

Два плоских зеркала 19×19 см (каждое закреплено на деревянном основании толщиной 3 см), из которых можно составить уголок для создания различных оптических эффектов.

2. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательной способности зеркальной поверхности

Главная задача - собрать из конструктора зеркальный лабиринт для луча света так, что бы луч многократно отражаясь, достиг конца лабиринта. Надо заглянуть глазом в один конец лабиринта и посмотреть, что твориться на его втором конце. Возможные опыты:

- как отражается свет
- какие чудеса творят зеркала
- что такое зеркальное отражение

3. Игра "Волшебный экран" – магнитная доска с набором маркеров и магнитов.

4. Счеты напольные деревянные состоят из каркаса и десяти перекладин, на каждую из которых нанизано по десять разноцветных шаров окрашенных яркой не токсичной краской по принципу «радуги».

5. Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесов

Весы дают возможность получения детьми опыта взвешивания. Состоят из равноплечного механизма и двумя чашками с крышками для взвешивания, сравнения, счета. Опыты по взвешиванию можно проводить как с предметами, сыпучими материалами, так и с жидкостями.

6. Игры-головоломки:

- Головоломки плоскостные (геометрические)

Планшет размером А4 с 12-ю квадратами, по-разному разделенными на 4, 5, 6 и 7 частей. Складывая квадраты из разноцветных кусочков различной формы, ребенок выполняет несколько видов работ, неодинаковых по содержанию и степени сложности.

- Головоломки-лабиринты

- Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм

- **Детская развивающая игра "Математический планшет".** Деревянный планшет с 25-ю пластмассовыми штырьками, с набором разноцветных резиночек и геометрических плашек (6 шт). Игровой материал позволяет ребенку сконструировать на плоскости множество различных изображений (цифры, буквы, геометрические фигуры, узоры, предметы быта, животных). "Рисование резиночками" дает малышу уникальную возможность "прочувствовать пальцами" форму геометрических фигур, изображаемые силуэты. Малыш учится ориентироваться на плоскости, работать по схеме, видеть связь между предметом и явлением окружающего мира и его абстрактным изображением, развивает логику, воображение, усидчивость, внимание.

- **Игры-головоломки на комбинаторику**

Игра состоит из 27 кубиков, окрашенных в красный, желтый, синий цвета и собранных в куб по определенной схеме. Задания расположены в порядке возрастания сложности.

- **Проволочные головоломки**

8. Наборы:

- **Набор для опытов с магнитами.**

В комплекте:

- Книга с инструкциями и цветными иллюстрациями,
- 7 магнитов различной формы,
- Капсула с железной стружкой.

- **Наборы штампов и печаток.**

Деревянные кубики с набитым рисунком и разноцветными красками, которые помещаются в них и потом наносятся на бумагу или квадраты которые приложены к набору.

Кроме того, в СП «детский сад» имеется методическая и художественная литература для дошкольников, педагогов, а также материалы для проведения консультаций для родителей, картотеки и альбомы стихов, загадок, способствующих развитию познавательной активности у воспитанников.

Педагогами эффективно применяются информационно-коммуникативные технологии: образовательный процесс организуется с использованием мультимедийных презентаций, видеоматериалов, мультипликационных и научно-популярных фильмов познавательной направленности.

Педагогический коллектив СП «детский сад» не останавливается на достигнутом, продолжает работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, периодически пополняя библиотечный фонд, обновляя методические пособия, демонстрационные материалы, создавая картотеки игровых пособий, коллекции электронных образовательных ресурсов.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. При этом ребенок выступает как

исследователь. Как показывает практика, приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности способствует успешному развитию самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей, помогает получить ребёнку позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов.

Список использованной литературы:

1. Гогоберидзе А.Г., А.М. Вербене. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада // Справочник руководителя дошкольного учреждения № 4 / 2010 г.
2. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 2004.
4. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2002.
5. Дыбина О.В. и др. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2004.
6. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2003.
7. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий. М., 2003.
8. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2004.
9. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста.– М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
10. Кумсковская И. Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – М., 2003.
11. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации).- М.: Педагогическое общество России, 2008.
12. Степанова О.А. Игровая школа мышления. М., 2003.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.