

## **Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательной работе с детьми с ОВЗ**

*Самуйлова Т.Е., методист*

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность ребенка.

Ребенок должен испытывать ощущение успеха от каждого выполненного им задания, видеть каждый раз оценку своего труда. Для этого как нельзя лучше подходят компьютерные средства обучения.

Целью применения ИКТ в непосредственно образовательной деятельности является повышение мотивации и активности ребенка, повышение эффективности работы по коррекции нарушений речи и общего развития детей.

Применение ИКТ позволяет решить следующие **задачи**:

- Формирование психологической готовности к обучению в школе.
- Индивидуализация и дифференциация обучения.
- Формирование способности принимать решения.
- Формирование интереса к игровой и к учебной деятельности.
- Повышение мотивации для исправления недостатков речи детей.
- Развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности.

- Развитие волевых качеств

- Развитие произвольной моторики пальцев рук

**Области применения ИКТ для развития дошкольников:**

- Использование глобальной сети Интернет.
- Использование развивающих компьютерных программ.
- Использование компьютерных презентаций на занятиях.
- Использование интерактивной доски в НОД.
- Использование компьютера для диагностики детей.

Применяя в своей работе ИКТ, я ставлю перед собой две основные задачи специального обучения: сформировать у детей умения пользоваться компьютером и применять компьютерные технологии для их развития и коррекции психофизиологических нарушений.

В образовательном процессе стараюсь оптимально комбинировать традиционные и компьютерные средства коррекционного обучения, отвечающие индивидуальным образовательным потребностям ребенка с нарушениями речевого и языкового развития.

Большинство современных развивающих компьютерных игр для дошкольников имеет достаточно красочную анимацию, удобный интерфейс, не требует дополнительных настроек. Однако далеко не все массовые компьютерные игры можно использовать для работы с детьми, поскольку многие из них не соответствуют методике обучения детей с нарушениями речи, а в некоторых случаях содержат ошибки. Выходом из такого положения может стать создание собственных слайд-фильмов и компьютерных презентаций, разработанных педагогами с учетом особенностей развития их воспитанников.

Технология создания презентаций в программе Microsoft PowerPoint не требует углубленных знаний и навыков программирования. Их применение на занятиях интересно большинству детей и, что немаловажно, самому педагогу.

При использовании презентации заранее подбираю необходимые иллюстрации, которые будут возникать на мониторе с различными спецэффектами.

Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ открывает возможности:

представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами;

создать положительную мотивацию за счет использования средств привлечения внимания;

активизировать познавательную деятельность воспитанников;

оптимально использовать время на занятии;

видеть реакцию воспитанников, вовремя реагировать на изменяющуюся ситуацию.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления материала к воспитательным мероприятиям считаю создание мультимедийных презентаций.

Использование их в педагогической деятельности способствует:

- повышению эффективности усвоения материала детьми;

- повышению скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная);

- активизации и развитию высших психических функций, мелкой моторики рук;

- формированию теоретического, творческого и рефлексивного мышления дошкольников, повышению их интеллектуально-творческого развития;

- созданию дополнительных визуальных динамических опор для анализа ребенком собственной деятельности;

- подготовке детей к миру, построенному на цифровых технологиях.

Презентации использую на различных этапах совместной организованной деятельности:

- В начале деятельности для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;

- Как сопровождение процесса познавательной деятельности (схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.);

- Как информационно-обучающее пособие;

- Для контроля усвоения материала детьми.

Мультимедийные презентации обеспечивают методическую и дидактическую поддержку различных этапов занятия. При создании презентации сначала выстраиваю в систему тот материал, который нужно повторить или обобщить, разбиваю его на самостоятельные дидактические единицы – учебные эпизоды, каждый из которых составляет определенный слайд. Работая с отдельным слайдом, продумываю, за счет чего будет усилен обучающий эффект воспитательного материала: правильной последовательности подачи материала на экран, верным выбором эффекта анимации, цветовой гаммы, представлением печатного текста, который должен появиться на экране в заранее продуманное время.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов воспитанников, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.