

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Центр образования» пос. Варламово  
муниципального района Сызранский Самарской области

«Согласовано»

Протокол управляющего Совета  
№12 от «29» декабря 2017г.



Приказ № 2487 от 29.12.2017г.  
Директор ГБОУ СОШ «Центр  
образования» пос. Варламово  
Т.И. Кавелина

***Программа развития  
«Совершенствование ресурсов  
образовательной среды в условиях  
реализации федерального государственного  
образовательного стандарта  
дошкольного образования»***

*структурного подразделения, реализующего образовательные  
программы дошкольного образования «детский сад»,  
ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово  
муниципального района Сызранский Самарской области*

## Структура Программы развития

1. Паспорт Программы развития .....
2. Введение .....
- 2.1. Актуальность программы.....
- 2.2. Пояснительная записка.....
- 2.3. Краткие сведения об Учреждении.....
- 2.4. Внешняя среда Учреждения .....
- 2.5. Проблемный анализ деятельности Учреждения.....
- 2.6. Организация образовательного процесса в Учреждении....
- 2.7 Модель управления инновационной деятельностью Учреждения
- 2.8. Кадровые ресурсы Учреждения.....
- 2.9. Воспитательная деятельность в Учреждении .....
- 2.10. Материально-техническая база Учреждения .....
- 2.11. Внешние связи Учреждения.....
3. Необходимые изменения в образовательном процессе.....
4. Прогностическое обоснование дальнейшего развития Учреждения.....
- 4.1. Проект концепции желаемого будущего состояния Учреждения.....
5. Структура Программы развития .....
- 5.1. Раздел I. Обеспечение качества образования: организационные и нормативные основы .....
- 5.2. Раздел II. Обеспечение качества образования: научно-методическая деятельность и кадровая политика .....
- 5.3. Раздел III. Материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.....
- 5.4. Раздел IV. Влияние на общество и окружающую среду...
- 5.5. Раздел V. Модель внутришкольного мониторинга качества

**1. Паспорт Программы развития  
структурного подразделения, реализующего общеобразовательные  
программы дошкольного образования «детский сад»  
ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово**

<b>Наименование программы</b>	«Совершенствование ресурсов образовательной среды структурного подразделения «детский сад» в условиях реализации ФГОС ДО на период до 2020 года»
<b>Разработчики программы</b>	Педагогический коллектив, Управляющий совет Учреждения
<b>Исполнители программы</b>	Администрация и педагогический коллектив Учреждения, Управляющий совет, родительская общественность, социальные партнеры Учреждения
<b>Цель программы</b>	Повышение качества дошкольного образования на основе совершенствования ресурсов образовательной среды для личностного развития воспитанников.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для внедрения в Учреждение ФГОС ДО;</li> <li>- совершенствовать научно – теоретический уровень педагогических кадров, удовлетворить потребности педагогов в курсовой подготовке;</li> <li>- обеспечить развивающий характер образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников;</li> <li>- обеспечить изучение и внедрение современных образовательных программ и инновационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>- обеспечить эффективные условия для удовлетворения потребностей детей (воспитанников) и родителей (законных представителей) в качественном</li> </ul>

	<p>образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создать организационные условия и механизмы, способствующие развитию институтов общественного участия в обучении через расширение социального партнерства;</li> <li>- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;</li> <li>- создать программу внутрисадовского мониторинга качества образования;</li> <li>-организовать обобщение и трансляцию опыта Учреждения в формате образовательной корпорации.</li> </ul>
<b>Кем принята Программа</b>	Программа принята педагогическим советом ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово (Протокол № 1 от 29 декабря 2017 года) и согласована с управляющим Советом ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово (Протокол № 12 от 29 декабря 2017 года)
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- повышение качества образования через создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для формирования общей культуры личности детей, овладения основными культурными практиками, его личностного развития, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- внедрение в практику современных технологий обучения и воспитания;</li> <li>-развитие информационно-коммуникативной, нормативно-правовой и материально- технической базы Учреждения</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижений</b>	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности повышения качества образования:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация инновационного образовательного пространства,</li> <li>- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;</li> <li>- сохранение физического, психического и социального здоровья воспитанников;</li> <li>- повышение степени адаптивности дошкольников к условиям школьной жизни;</li> <li>- расширение спектра платных образовательных услуг; возможностей организации дополнительного образования за счет расширения количества и улучшения качества совместных программ взаимодействия с различными социальными партнерами;</li> <li>- повышение степени удовлетворенности участников образовательного процесса возможностями образовательной среды детского сада для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей;</li> <li>- повышение эффективности финансовых ресурсов Учреждения: привлечение дополнительных средств за счет участия в различных конкурсах, грантовой поддержки в сфере образования;</li> <li>- поиск и внедрение новых механизмов финансирования инновационной деятельности педагогов, сотрудников, активно принимающих участие в реализации Программы развития;</li> <li>- повышение социального статуса педагога;</li> <li>- повышение эффективности использования ресурсов социальных партнеров;</li> <li>- расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом;</li> <li>- увеличение количества участников образовательного процесса, задействованных в разнообразных формах</li> </ul>
--	--

	<p>социального проектирования и социальных практиках.</p> <p>В результате реализации мероприятий Программы предполагается обеспечить следующие социально-экономические эффекты:</p> <p>На региональном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>- обеспечение качества конечного результата деятельности Учреждения соответственно ресурсоемкости;</li> <li>- сохранение возможности прохождения педагогической практики студентами Самарского Государственного педагогического университета, педагогического колледжа г.Сызрань на базе Учреждения.</li> </ul> <p>На муниципальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение конкурентоспособности Учреждения в районном образовательном пространстве;</li> <li>- повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>- повышение уровня качества, доступности, открытости образовательной информации для районного сообщества;</li> <li>- развитие технологической и социальной инфраструктуры Учреждения;</li> <li>- повышение эффективности работы образовательного Учреждения в качестве пилотной площадки по введению ФГОС ДО;</li> <li>- обеспечение качества конечного результата деятельности Учреждения соответственно ресурсоемкости;</li> <li>- удовлетворение образовательного заказа;</li> </ul> <p>На уровне ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества результатов деятельности Учреждения, сохранение и поступательное развитие ее инновационного потенциала;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня комфортности для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- создание условий для сохранения здоровья воспитанников;</li> <li>- улучшение материально-технической базы Учреждения;</li> <li>- удовлетворение образовательных потребностей детей (воспитанников), родителей (законных представителей);</li> <li>- удовлетворение профессиональных потребностей педагогов Учреждения;</li> <li>- создание системы социальной защиты и повышение уровня доходов работников Учреждения;</li> <li>- сохранение перспективных педагогических кадров;</li> <li>- создание социально безопасной образовательной среды.</li> </ul> <p>Целевые индикаторы и показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля (%) воспитанников, овладевших основными культурными практиками.</li> <li>2. Доля (%) педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационные технологии.</li> <li>3. Доля (%) педагогов Учреждения участвующих в экспериментальной и инновационной деятельности учреждения.</li> <li>4. Степень (%) сохранности контингента воспитанников Учреждения.</li> <li>5. Доля (%) выпускников, успешно адаптированных к школьному обучению.</li> <li>6. Количество программ, реализуемых с социальными партнерами.</li> <li>7. Доля (%) реализуемых программ по ИКТ для педагогов и воспитанников от общего количества.</li> <li>8. Доля (%) воспитанников, охваченных обучением с использованием информационных технологий и проектной деятельности.</li> <li>9. Доля (%) воспитанников с позитивной мотивацией на здоровый</li> </ol>
--	--

	<p>образ жизни (по результатам мониторинга).</p> <p>10. Количество семинаров, курсов, лекций и других видов обучения, организованных для родителей (законных представителей).</p> <p>11. Доля (%) родителей (законных представителей), прошедших обучение на семинарах.</p> <p>12. Положительные отзывы детей (воспитанников), родителей (законных представителей) о комфортности в Учреждении (по результатам опроса, анкетирования).</p> <p>13. Доля (%) привлечения дополнительных средств в общее финансирование Учреждение.</p>
<b>Срок действия Программы</b>	2017-2020 г.г.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>1 этап 2017-2018 г.г. Подготовительный (аналитико – диагностический).</p> <p>Предусмотрены работы, связанные с разработкой модели развития системы образования структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом преобразований, реализацией проектов и общеобразовательных программ. Начало модернизации материальной базы ОУ и другие высокозатратные работы, поиск источников инвестиций, определение основных направлений методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.</p> <p>2 этап 2018-2019 г.г. Экспериментальный (апробация обновленных форм и содержания работ).</p> <p>Дальнейшая модернизация ресурсного обеспечения Программы развития. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения</p>

	<p>Программы. Анализ промежуточных результатов. Коррекция содержания и сроков реализации Программы в соответствии с целевыми индикаторами ее реализации.</p> <p>3 этап 2019-2020 г.г. Заключительный (реализация программных мероприятий в полном объеме, мониторинг и анализ результатов)</p> <p>Анализ полученных результатов и описание основных этапов фактической реализации Программы. Соотнесение полученных результатов с поставленными целями. Обобщение и описание основных этапов и результатов реализации Программы. Определение основных направлений развития Учреждения на период 2020- 2024 гг.</p>
<b>Механизм реализации Программы</b>	<p>Программа развития будет реализована посредством основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП «детский сад», общеобразовательных дополнительных программам по направлениям: социально – педагогическое, художественно – эстетическое, физкультурно – спортивное, естественнонаучное.</p> <p>Использование подобного подхода для решения проблем развития Учреждения направлено на создание условий для максимально эффективного управления имеющимися ресурсами в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными приоритетами в области образования. В случае возникновения рисков, связанных с недостатками в управлении реализацией Программы, с неверно выбранными приоритетами развития (внешние условия), с несовершенством результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы, с изменениями приоритетов развития системы</p>

	<p>образования и отрасли в целом, существует возможность своевременно отреагировать, внося изменения в основную общеобразовательную программу – общеобразовательную программу дошкольного образования, общеобразовательные дополнительные программы.</p> <p>Система контроля за исполнением программы предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации Программы и систему мероприятий, направленных на соблюдение исполнения всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию хода реализации Программы при изменении внутренних или внешних условий. Мероприятия включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательного учреждения (устав, локальные акты, должностные инструкции, функциональные обязанности);</li> <li>- разработку и утверждение на заседаниях МС ежегодных планов реализации программы, определяющих конкретные действия в данном направлении, согласованные по срокам и исполнителям, финансово-ресурсным затратам;</li> <li>- организацию мониторинга эффективности реализации Программы;</li> <li>- налаживание системы отчетности о выполнении предусмотренных Программой мероприятий и их результативности;</li> <li>- периодические (не реже одного раза в год) обсуждения хода реализации программы на заседании педагогического совета и Управляющего совета;</li> <li>- по итогам реализации Программы будет организован педагогический совет Учреждения, в работе которого примут</li> </ul>
--	---

	участие представители всех органов самоуправления и общественности.
--	---

## **2. Введение**

Программа развития структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово на 2017-2020 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р); Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения, с учетом прогноза на перспективу.

Программа определяет цели, задачи, стратегические приоритетные направления и механизмы их реализации.

Мероприятия Программы группируются по приоритетным направлениям, реализующим задачи настоящей программы. В программу входят комплексные мероприятия, проекты и программы, обеспечивающие реализацию намеченных программой направлений и пути достижения ожидаемых результатов. Механизм реализации программы предусматривает:

- финансирование в рамках утвержденного бюджета и дополнительных внебюджетных средств;
- формирование ежегодного плана работы по реализации Программы;
- поэтапные отчеты по выполнению Программы;

Контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией Учреждения. Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и методический совет. Текущий контроль и координацию работы структурного подразделения «детский сад» по

программе осуществляет заведующий структурным подразделением «детский сад», по проектам - ответственные исполнители.

Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей развития структурного подразделения «детский сад», которые рассматриваются как целевые значения.

Методический совет структурного подразделения «детский сад» имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации структурного подразделения «детский сад» и/или ответственных исполнителей.

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово - инновационное образовательное учреждение, педагогическая система которого складывается из подсистем раннего развития и дошкольного образования. Учреждение представляет собой также единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.

В настоящее время структурное подразделение «детский сад» посещают 273 ребенка.

### **2.1. Актуальность программы**

Утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования влечет за собой серьезные изменения как в организации, так и в содержании работы дошкольной организации.

Новый стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детского сада – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования. Такие дети действительно хотят учиться в начальной школе. Именно требования к условиям развития детей – к ресурсам образовательной среды наиболее детально прописаны в стандарте.

В концепции программы определена основная идея развития структурного подразделения «детский сад». Эта идея сводится к совершенствованию ресурсов образовательной среды и перехода структурного подразделения «детский сад» в новое состояние по реализации нового образовательного стандарта, организации доступных образовательных возможностей, при соблюдении принципа информационной открытости и публичной отчетности образовательного учреждения.

## **2.2.Пояснительная записка**

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области, обеспечивает всестороннее (физическое, социально – коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое, речевое) развитие детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с особенностями каждого возрастного этапа.

В своей деятельности Учреждение руководствуется уставом и нормативными документами Российской Федерации и органов управления образованием. Деятельность Учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей детей (воспитанников), интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Программа развития разработана в целях:

- совершенствования содержания дошкольного образования;
- формирования развивающей предметно – пространственной среды;
- оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития Учреждения.

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых Учреждением образовательных программах.

При разработке настоящей Программы также использовались:

- Закон «Об образовании Российской Федерации»;
- основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д.А.Медведевым 04.02.2010г. Пр-271;
- нормативы, установленные региональными законодательными актами в области образования.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения Учреждения с учетом прогноза о перспективах его изменений.

Программа отражает приоритеты региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- социальные потребности;
- потребности государственных и общественных организаций, промышленных, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;

- социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений детей (воспитанников).

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики Учреждения, определенными как приоритетные на период до 2020 г., и учитывает необходимость решения следующих задач:

- развитие образовательной сети;
- обеспечение высокого качества образования;
- создание предпосылок роста личностных достижений воспитанников;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- развитие системы ресурсного обеспечения.

Реализация проектов в рамках Программы осуществляется с учетом необходимости сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

### **2.3. Краткие сведения об Учреждении.**

Структурное подразделение «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» находится в пригороде г. Сызрань на территории пос. Варламово. Поселок – является центром районного значения. Сферами занятости населения являются: СЛПУМГ, АО «Вега», ООО «Кристалл». Сотрудничество с предприятиями микрорайона позволяет Учреждению осуществлять допрофессиональную, предпрофильную подготовку через экскурсии, встречи с лучшими по профессии.

Вблизи располагаются культурно-просветительские учреждения: Дом культуры, Детская школа искусств, районная библиотека, позволяющие осуществлять сотрудничество с целью формирования у детей – дошкольников социальной адаптации. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения микрорайона позволяет сохранять и укреплять здоровье воспитанников и работников.

Сотрудничество с учреждениями повышения квалификации работников образования: СИПКРО, ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Сызрань помогает педагогам в освоении новых образовательных технологий, повышении уровня профессиональной подготовки.

Как структурное подразделение «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово функционирует с 1 января 2012 года.

Структурное подразделение «детский сад», расположено в двух типовых зданиях. Имеются групповые комнаты, музыкальные залы, логопедические кабинеты, медицинские кабинеты, пищеблоки и др. помещения.

Позитивным является то, что материально-техническая база структурного подразделения наиболее приспособлена к решению задач интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития дошкольников. Проблемным является недостаточная оснащенность материально-технической базы для решения задач социально – личностного развития дошкольников.

В целях реализации мероприятий по обеспечению внедрения современных образовательных технологий, эффективного использования комплектов игровых средств, формируемого на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в части материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса в учреждение было приобретено оборудование для внедрения современных образовательных технологий: телевизоры, 3 мультимедийные системы, фотоаппарат, цветной принтер, 2 сканера, интерактивная доска.

Но такого количества компьютерной техники недостаточно.

Для обеспечения современного уровня образования необходимо увеличение количества и ассортимента: множительной и мультимедийной техники (ксероксы, черно-белые и цветные принтеры, проекторы, экраны, сканеры, интерактивная доска, цифровая видеокамера).

Проведенный анализ позволил выявить следующие актуальные для структурного подразделения недостатки в основном и обеспечивающих процессах:

- недостаточно высокий процент сформированности навыков социально – личностного развития (78 % воспитанников);
- ограниченный доступ педагогов к некоторым ресурсам (информационным, техническим) и участие в Интернет-проектах различного уровня;
- отсутствие информационно – методического оснащения образовательного процесса;
- недостаточное количество компьютерной техники препятствующее овладению воспитанниками старшего возраста ИКТ ;
- информирование родителей (законных представителей) и педагогов осуществляется традиционными способами: родительские собрания, педагогические советы, административные совещания, заседания управляющего Совета Учреждения.

Выявленные недостатки позволяют сформулировать стратегическое направление развития структурного подразделения «детский сад» на ближайшие пять лет.

Основной целью работы Учреждения является развитие индивидуальных способностей воспитанников, решению которой способствуют личностно-ориентированное обучение, информатизация образовательного процесса, установление преемственности дошкольного и начального школьного образования. Организационной формой осуществления поставленной цели является создание социокультурной и личностно ориентированной среды сопровождения ребенка, объединение педагогических усилий учреждений по развитию, обучению и воспитанию детей Детской школы искусств, районной библиотеки, структурных подразделений Учреждения, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования детей (ЦВР, ДЮСШ).

Актуальна проблема оперативного информирования родителей (законных представителей) и общественности и создания современного привлекательного имиджа структурного подразделения через работу официального сайта Учреждения.

#### **2.4. Внешняя среда Учреждения**

В настоящее время структурное подразделение «детский сад» посещает 273 детей. Из них: 48 детей раннего возраста, 225 детей дошкольного возраста.

Основными потребителями образовательных услуг в структурном подразделении являются дети и их семьи, проживающие в пос. Варламово (82 %), а также жители других микрорайонов и районов города (18 %). Социальный состав семей воспитанников представлен следующим образом: полные семьи – 85%, неполные семьи - 15%, многодетные семьи - 5%, семьи, имеющие опекаемых детей – 0,8 %, семьи с детьми-инвалидами -1,2%.

Деятельность Учреждения осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально – профессиональный состав родителей (законных представителей): 42% воспитанников - дети служащих (28% из них - дети родителей – бюджетников), 38% - дети рабочих; 7% дети - родителей – предпринимателей, 8%-безработные, основной состав по национальности – русские.

Большинство родителей (79%), имеющих высшее и средне-специальное образование. Это дает возможность строить компетентностные отношения в двустороннем сотрудничестве, опираясь на профессиональные знания родителей, привлекать их к образовательному процессу, как носитель определенных профессиональных умений.

Социальная характеристика семей относительно благополучна. Увеличилось количество многодетных семей ( с 3% до 5%), что позволяет организовать работу по пропаганде семейных ценностей благополучных семей. Но наряду с такими позитивными показателями микросоциума в

структурном подразделении «детский сад» достаточно высок уровень воспитанников из неполных семей – 15%. Неполные семьи требуют индивидуально – дифференцированного подхода в работе педагогов с родителями (законными представителями).

Достижение оптимального сочетания указанных характеристик необходимо Учреждению при создании образовательных и воспитательных программ, формировании предметно – пространственной среды, повышении качества образования.

## **2.5. Проблемный анализ деятельности Учреждения**

С целью определения возможностей развития в области избранных направлений работы администрацией был проведен проблемный анализ функционирования структурного подразделения «детский сад».

Анализ кадрового потенциала педагогов по уровню образования свидетельствует о среднем уровне образовательного ценза:

- 33% педагогов имеют высшее педагогическое образование,
- 67 % педагогов - среднее специальное педагогическое образование ( 13% педагогов обучаются в вузе)

Данный уровень образования позволяет сделать предположение о достаточной научно-теоретической подготовленности педагогов в области теории дошкольного образования, что делает возможным организацию работы по внедрению в образовательно-воспитательный процесс современных вариативных программ и инновационных педагогических технологий дошкольного образования.

Анализ кадрового потенциала по стажу педагогической работы свидетельствует о наличии в его составе  $\frac{1}{4}$  части ( 25 %) педагогов, имеющих стаж педагогической работы свыше 20 лет – так называемых педагогов – «стажистов». Педагоги – «стажисты» обладают значительным опытом работы, профессиональным мастерством, что создает благоприятные условия для реализации идей наставничества и кураторства, но в то же время обладают устоявшимся стилем работы и, в связи с этим, могут испытывать

затруднения при внедрении инноваций в практику собственной педагогической деятельности. Следовательно, данная категория педагогических работников нуждается в особом стимулировании к совершенствованию своего профессионального уровня путем изучения новейших достижений науки и практики по организации образовательно-воспитательного процесса с дошкольниками в современных условиях.

В то же время, в составе педагогов имеется количество работников 33%, имеющих наиболее продуктивный стаж педагогической работы (от 6 до 20 лет) – педагогов, обладающих профессиональным мастерством, имеющих позицию педагога-методиста, потенциально способных к внедрению инноваций в собственную педагогическую деятельность. В коллектив 2 молодых специалиста – (8%). Для них создана благоприятная обстановка для повышения своей профессиональной компетентности.

В целом каждые пять лет педагоги повышают свою квалификацию на курсах СИПКРО и ОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань», ежегодно - на семинарах структурного подразделения и округа по следующим направлениям:

- модернизация региональной системы образования;
- современные образовательные технологии,
- организация проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.

Актуальным и развивающимся направлением повышения квалификации является также освоение внедрения ФГОС ДО, но пока курсы повышения квалификации по данному вопросу прошли 17%.

Проблемным является то, что работа в современном информационном пространстве требует от педагогов компьютерной грамотности, освоение работы с программными образовательными комплексами, ресурсами сети Интернет, что позволит педагогам внедрить в воспитательно – образовательный процесс современные информационные технологии.

В структурном подразделении «детский сад» создана предметно – пространственная среда, соответствующая личностно – ориентированной модели воспитания, которая объективно через свое содержание и свойства создает условия для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям физического и психического развития и совершенствования, обеспечивает зону ближайшего развития. При построении предметной среды обеспечивается максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создаются возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Давая ребенку определенные знания и представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда является ведущим средством передачи социального опыта, всестороннего развития ребенка.

При организации предметно – пространственной среды необходимо предусмотреть деятельностно – возвратный подход, информативность, вариативность, функциональную надежность и безопасность предметного окружения.

Личностно – ориентированный подход к освоению содержания образования в структурном подразделении проявляется в использовании разнообразных форм организации детей на занятиях с учетом их подготовленности и характера предстоящей деятельности. Но недостаточно используются методы проблемного изложения, эвристический, исследовательский, обеспечивающие активную познавательную деятельность дошкольников.

Апробируется использование информационных технологий в образовательном процессе. Но в силу недостатка компьютерной техники это направление еще не получило должного развития.

Учреждение имеет достаточную материально-техническую базу и возможность качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Но компьютерная техника имеет свойство «морально» устаревать, оборудование необходимо регулярно обновлять и пополнять. Для обеспечения современного уровня образования необходимо увеличение количества и ассортимента

- множительной и мультимедийной техники (ксероксы, черно-белые и цветные принтеры, проекторы, экраны, сканеры, интерактивная доска, цифровая видеокамера).

Отсутствие общесадовской локальной сети ограничивает доступ участников образовательного процесса к необходимым ресурсам.

Информирование родителей (законных представителей) и педагогов осуществляется традиционными способами: родительские собрания, педагогические советы, административные совещания. Однако целевая группа родителей воспитанников (настоящих и потенциальных) имеют возраст 25-45 лет. Это люди, разборчивые в выборе образовательного учреждения для своего ребенка и активно использующие компьютерные технологии и Интернет. Поэтому стала актуальной проблема оперативного информирования родителей и общественности и создания современного привлекательного имиджа структурного подразделения «детский сад» через открытие и поддержание официального сайта.

Финансирование структурного подразделения «детский сад» и реализация предыдущей программы развития осуществлялись из бюджетного и внебюджетных источников. Но общий объем внебюджетного финансирования можно было бы еще увеличить путем расширения спектра услуг, получения грантовой и целевой поддержки, участия в конкурсах.

Проведенный анализ позволил выявить следующие актуальные для структурного подразделения «детский сад» недостатки в основном и обеспечивающих процессах:

- отсутствие навыков исследовательской деятельности у 97 % воспитанников;
- отсутствие доступа воспитанников и педагогов к некоторым ресурсам (информационным) необходимым для проведения овладения ИКТ;
- отсутствие современных информационных каналов связи с организаторами конкурсов и Интернет-проектов, научными организациями, родителями и общественностью.

Выявленные недостатки позволяют сформулировать стратегическое направление развития структурного подразделения «детский сад» на ближайшие пять лет.

Цель программы: повышение качества дошкольного образования на основе совершенствования ресурсов образовательной среды для личностного развития воспитанников.

Задачи:

- обеспечить эффективные условия для удовлетворения потребностей детей (воспитанников), родителей (законных представителей) в качественном образовании;
- создать условия для внедрения в Учреждение ФГОС ДО;
- совершенствовать научно – теоретический уровень педагогических кадров, удовлетворить потребности педагогов в курсовой подготовке;
- обеспечить развивающий характер образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников;
- обеспечить изучение и внедрение современных образовательных программ и инновационных технологий в образовательный процесс;
- создать организационные условия и механизмы, способствующие развитию институтов общественного участия в обучении через расширение социального партнерства;

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- создать программу внутрисадовского мониторинга качества образования;
- организовать обобщение и трансляцию опыта Учреждения в формате образовательной корпорации.

## **2.6. Организация образовательного процесса в Учреждении.**

Структурное подразделение «детский сад» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово (нормативный срок освоения – 5,5 лет);

Учебный план структурного подразделения «детский сад», реализующего образовательную программу дошкольного образования – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов детской деятельности, устанавливающий объемы учебного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## **2.7. Модель управления инновационной деятельностью структурного подразделения «детский сад» в рамках реализации программы развития.**

Новые задачи развития вызывают необходимость пересмотра имеющейся модели управления по всем ее компонентам: планированию, организации, руководству и контролю.

Изменения в планировании.

Планирование деятельности Учреждения будет строиться с учетом вновь поставленных задач и, помимо традиционных мероприятий, включит в себя ряд новых в каждом из видов планирования.

Изменения в организации.

Появятся новые должности, связанные с организацией образовательной деятельности детей и созданием единого информационного пространства: методист, педагог - психолог, сотрудники локальной сети.

Изменения в руководстве и контроле.

На новую современную основу будет поставлен мониторинг образовательного процесса. Его компьютеризация позволит осуществлять:

- долгосрочный анализ развития детей (не только по группам, но и каждого в отдельности) по ряду показателей – достижения, состояние здоровья и т.д.;
- анализ деятельности педагогов в динамике за несколько лет по различным основаниям.

Система показателей для оценки деятельности педагогов разрабатывается исходя из тех задач, которые стоят перед коллективом. Она должна быть достаточно прозрачной и заранее известной. Поощрение педагогов будет происходить в соответствии со сформулированными показателями и предполагает задействование материальных и моральных стимулов (мотиваторов), являющихся значимыми в данном коллективе и для данного педагога.

В качестве мотиваторов предполагается использование следующих возможностей: надбавка к заработной плате, премия, награждение грамотой, благодарность с занесением в трудовую книжку, публичная похвала, делегирование полномочий, первоочередное выделение персонального компьютера и мультимедийной техники, издание разработанной программы, направление на интересующие курсы, обобщение педагогического опыта. Предложения по поощрению педагогов из стимулирующей части фонда оплаты труда могут вносить члены коллектива и общественность через установленные нормативными актами процедуры.

Повысится роль коллегиальных органов управления: Управляющего совета, Педагогического совета, Попечительского совета, Общего собрания родителей (законных представителей) детей (воспитанников). Будет

расширен круг решаемых ими вопросов посредством делегирования полномочий в принятии управленческих решений.

Особое внимание будет уделено деятельности малых групп сотрудников: методических объединений, творческих групп, рабочих групп.

Полномочия и обязанности заместителей заведующего структурного подразделения будут перераспределены в соответствии с новыми задачами.

Для организации образовательного процесса в Учреждении создан управленческий аппарат: директор, заведующий структурного подразделения, заместители по учебно-воспитательной работе, заместители заведующего структурного подразделения.

Важную роль в управлении структурного подразделения «детский сад» играет общественное управление: Управляющий совет, Попечительский совет, родительский комитет.

Определяющим условием успехов в развитии Учреждения является эффективное и многостороннее партнерство с учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами-учреждениями.

Управление таким Учреждением носит общественно-демократический характер, т.к. это необходимое условие для формирования и развития системы демократического правового пространства.

В структурном подразделении «детский сад» демократического типа диагностика, анализ, проектирование, планирование, прогнозирование и содержание деятельности, организация и контроль носят общественно-административный характер и предполагают реализацию принципов планирования снизу вверх, делегирования, учёта интересов каждого.

Самоуправление общеобразовательного учреждения – наравне с единоначалием принцип управления общеобразовательным учреждением с вовлечением в этот процесс всех равноправных участников общеобразовательного процесса (педагогов, родителей(законных представителей), воспитанников), имеющих на основании федерального

законодательства право на участие в управлении общеобразовательным учреждением.

Виды самоуправления: самоуправление структурного подразделения «детский сад», педагогическое самоуправление, родительское самоуправление. Они все взаимосвязаны и представляют собой единую систему самоуправления, целью которого является реализация законных прав и интересов всех участников образовательного процесса в деятельности структурного подразделения «детский сад». Децентрализация управления даёт возможность для распределения власти и ответственности, введения более демократичных форм управления, а также для активного участия в нём жителей сообщества.

### Структура управления ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово



## **2.8.Кадровые ресурсы структурного подразделения «детский сад».**

Контингент педагогов Учреждения постоянный, работает в стабильном творческом режиме. Обеспеченность кадрами - 100%.

Всего педагогических работников в структурном подразделении «детский сад» – 23 человек. Из них:

- 1 человек – заведующий структурного подразделения;
- 2 человека – заместители заведующего структурного подразделения;
- 16 человек - воспитатели;
- 2 человека – учителя - логопеды;
- 2 человека – музыкальные руководители;
- 1 человек – инструктор по физической культуре

Высшее образование имеют - 8 человек (35 % от общего числа);  
среднее специальное образование - 15 человек (65 %).

Средний возраст педагогов - 46 лет.

В структурном подразделении «детский сад» работают педагоги, имеющие почетные звания, грамоты. Из них награждены:

- «Ветеран труда» - 3 человека (13%);
- Почетной грамотой МО РФ – 3 человека (13%).

Администрация Учреждения систематически организует работу по повышению квалификации работников Учреждения.

Основными формами повышения квалификации работников Учреждения являются:

- курсы повышения квалификации по Именному образовательному чеку;
- курсы повышения квалификации по заказу МОиН Самарской области (по актуальным проблемам образования);
- профессиональная переподготовка руководящих работников с целью ведения профессиональной деятельности в сфере управления образовательным процессом (профессиональная переподготовка по

программе «Управление образовательным учреждением» и «Менеджмент в сфере образования»);

- целевые проблемные семинары по новым образовательным программам и УМК, проводимые ведущими российскими издательствами, выпускающими учебную литературу («Просвещение», «Вентана-Граф» «Русское слово», «Дрофа»);

- дистанционные курсы для различных категорий педагогических работников;

- участие педагогов структурного подразделения в семинарах и вебинарах различного уровня.

Педагоги структурного подразделения «детский сад» распространяют педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе через публикации в научно-методических журналах, проведение семинаров, мастер-классов на окружном уровне, участие в научно-практических конференциях, методических выставках. Традиционно педагоги структурного подразделения «детский сад» входят в состав жюри областных, окружных конкурсов.

Таким образом, можно говорить о том, что в Учреждении постепенно создаются условия для изменения статуса педагога, перевода его на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

### **2.9. Воспитательная деятельность в Учреждении.**

В структурном подразделении реализуется воспитательная программа «Мой мир», которая направлена на развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, формирование коммуникативной и социальной компетентностей.

Задачами воспитательной программы являются:

1. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
2. Развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру.

3. Воспитание познавательных интересов и стремление к преобразующей деятельности.
4. Воспитание чувства гражданственности, патриотизма.
5. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

### Содержание воспитательного процесса

Блоки	Содержание деятельности
1 блок «Здравствуй, это я!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду.</li> <li>2. Воспитание уверенности в себе.</li> <li>3. Формирование умения анализировать поступки, чувства, мысли.</li> <li>4. Формирование представления о себе как личности.</li> </ol>
2 блок «Вместе дружная семья».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у ребенка восприятие времени.</li> <li>2. Вызвать интерес к истории своей семьи.</li> <li>3. Познакомить с миром взрослых, с разнообразной деятельностью взрослых.</li> </ol>
3 блок «Человек – творец»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.</li> <li>2. Инициировать ребенка к исследовательской, экспериментальной, опытнической работе.</li> </ol>
4 блок «Земля – наш общий дом»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание интереса и уважения к людям, их деятельности, культуре, быту.</li> <li>2. Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране.</li> <li>3. Воспитание чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителя Земли, своей страны.</li> </ol>

Учитывая образовательные запросы родителей (законных представителей) Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги по основным направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, естественно-научное, социально-педагогическое.

Спектр дополнительных образовательных услуг позволяет реализовать творческий потенциал каждого ребенка, его саморазвитие и способствуют повышению качества знаний.

В целях наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей (воспитанников), укрепления их здоровья, личностно-нравственного развития организовано взаимодействие со всеми учреждениями, которые расположены на территории поселка: Детской школой искусств, Домом культуры, районной библиотекой, структурными подразделениями, реализующими общеобразовательные программы дополнительного образования детей (ДЮСШ, ЦВР).

Столь пристальное внимание и активная работа, направленная на расширение возможностей реализации индивидуальных потребностей через систему дополнительного образования, основываются на данных социологического опроса, проведенного среди родителей (законных представителей) Учреждения в 2017 году. Результаты опроса позволяют сделать вывод о том, что представление родителей (законных представителей) об эффективности Учреждения напрямую зависит от разнообразия программ дополнительного образования.

## **2.10. Материально-техническая база Учреждения.**

Финансовые средства структурного подразделения «детский сад» формируются из нескольких источников: бюджетные средства на функционирование учреждения, муниципальные средства на содержание учреждения, внебюджетные средства – родительская плата за содержание воспитанников.

В структурном подразделении «детский сад» создана современная материально-техническая база: 12 групповых комнат, оснащенных детской мебелью, игровым оборудованием, 2 музыкальных зала, используемых и для физкультурно – оздоровительной работы, 2 логопедических кабинета, 2 медицинских кабинета, методический кабинет. Имеются оснащенные

игровые площадки на территории структурного подразделения «детский сад».

Компьютерную базу составляют 5 компьютеров. Имеется доступ в Интернет. Есть 3 мультимедийных системы, 2 телевизора, музыкальные центры.

В методическом кабинете имеется подбор методических пособий и методической литературы. Отсутствие целевых программ по созданию единой образовательной информационной среды дошкольных учреждений, УМК, электронных пособий затрудняет возможности педагогов широко использовать в образовательном процессе ИКТ.

## **1. Необходимые изменения в образовательном процессе**

### **Изменения в содержании дошкольного образования:**

- обеспечение развивающего характера образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- изучение и внедрение современных образовательных программ и инновационных технологий в образовательный процесс;

- обеспечение активного использования ИКТ в работе педагогов с воспитанниками;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание программы внутрисадовского мониторинга качества образования;
- организация обобщения и трансляция опыта Учреждения в формате образовательной корпорации.

### **3.2. Изменения в методах и технологиях обучения**

- активное внедрение апробированных инновационных технологий обучения, в том числе метода проектов. Особое внимание будет уделяться информатизации образовательного процесса.

Особое внимание при выборе методов и технологий обучения будет уделяться здоровьесберегающему аспекту.

### **3.3. Изменения в организации образовательного процесса:**

- построение образовательного процесса в игровой форме;
- организация совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

### **3.4. Изменения в кадровых условиях**

- нормативно – правовое регулирование реализации ФГОС ДО на уровне Учреждения;
- создание единой информационно – образовательной среды для педагогов;
- изучение новых образовательных программ, технологий и эффективное внедрение их в образовательный процесс;
- деятельностный подход, обеспечивающий максимальное использование интерактивных методов в методической работе с педагогами.

В связи с этим предполагается повышение квалификации педагогических и руководящих работников структурного подразделения по следующим направлениям:

- семинары по использованию современных технологий в образовательном процессе;
- семинары по использованию ИКТ в образовательном процессе;
- мастер-классы;
- участие в вебинарах;
- создание персональных информационных ресурсов педагогов.

### **3.5. Изменения в информационных условиях**

Компьютеризация информационной среды структурного подразделения «детский сад» обеспечит доступ всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, администрации) к интересующей их информации.

Будет разработан сайт Учреждения, поддержка которого будет осуществляться заинтересованными педагогами. На сайте Учреждения будут размещаться материалы структурных подразделений Учреждения.

Предполагается установить в вестибюле первого этажа, раздевальных комнатах информационные стенды, предназначенные для просмотра новостей, проведения рекламных акций.

Таким образом, будет создано единое информационное пространство, которое объединит всех участников образовательного и управленческого процессов, родителей и социальное окружение; позволит организовать освоение педагогами и воспитанниками информационно-коммуникационных технологий и применение их в образовательной деятельности.

### **3.6. Изменения в нормативно-правовых условиях**

Изменения в нормативно-правовой базе Учреждения определяются необходимостью ее соответствия задачам развития Учреждения и официальным документам федерального, регионального и местного уровней.

В связи с апробацией и внедрением современных технологий, внедрением ФГОС ДО необходима разработка положений, регламентирующих их осуществление; внесение изменений в должностные инструкции, трудовые договора работников Учреждения, определение стимулирующих выплат.

### **3.7.Изменения в материально-технических и финансовых условиях**

Осуществление и внедрение информационных технологий потребуют модернизации материально-технической базы структурного подразделения «детский сад».

Для создания локальной сети необходимо оснащение компьютерной техникой, подключение к Интернету с использованием беспроводной связи. Необходимо приобретение дополнительного компьютерного и мультимедийного оборудования: интерактивной доски, проекторов и экранов, документ-камеры.

Финансирование программы развития предполагается за счет муниципального и регионального бюджета; целевых средств; внебюджетных поступлений, а также от результативного участия в конкурсах, грантах, проектах.

## **4. Прогностическое обоснование дальнейшего развития Учреждения**

### **4.1. Проект концепции желаемого будущего состояния Учреждения**

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» Учреждение ставит задачу перехода на более высокий уровень качества обучения. Цель перехода к новому уровню качества обучения состоит в расширении образовательной среды структурного подразделения «детский сад», которая позволит обновить содержание дошкольного образования, и продолжить работу педагогического коллектива в инновационном режиме. Это позволит решить следующие задачи:

- развивать информатизацию образовательного и управленческого процесса;
- создать условия развития институтов общественного участия в обучении;
- организовать обобщение и трансляцию опыта по развитию социальной компетентности личности воспитанников.

Для того чтобы были решены перечисленные выше задачи, необходимо:

- привести содержание образования, технологии обучения и методы оценки, качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- разработать механизмы управления инновационным процессом;
- отработать механизмы, в том числе финансовые, сетевого взаимодействия Учреждения с заинтересованными образовательными организациями.

Решение указанных целей и задач достигается путем совершенствования нормативной правовой базы, необходимого кадрового, информационного и материально технического обеспечения Учреждения. Реализация этих целей позволит создать условия для повышения конкурентоспособности личности.

Для реализации инновационных направлений необходимо совершенствовать материально-техническую базу за счет долевого участия бюджетных и внебюджетных средств.

Внешним принципом работы педагогов становится ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это отражается в личностно – ориентированном подходе в организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение должно совершенствоваться за счет долевого участия бюджетных и внебюджетных средств.

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника.

**Модель выпускника** - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы Учреждения. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в образовательном процессе.

**Модель выпускника детского сада** - выпускника, обладающего общей культурой личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальными, нравственными, эстетическими, интеллектуальными, физическими качествами, инициативный, самостоятельный и ответственный, имеющий предпосылки учебной деятельности.

Для достижения поставленных целей считаем необходимым обеспечить решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

## **5. Структура Программы развития.**

Работа педагогического коллектива и администрации направлена на решение задач обучения и воспитания детей (воспитанников), являющихся ключевыми для образовательного учреждения. Эффективность деятельности в данном направлении определяется следующими факторами:

- наличие обоснованной программы развития, составленной с учетом анализа имеющегося положения дел и прогноза изменений среды в процессе реализации разработанного плана;
- обеспеченностью ресурсами на весь период реализации программы.

Программа состоит из четырех разделов:

1. Обеспечение качества образования: организационные и нормативные основы.
2. Обеспечение качества образования: научно-методическая деятельность и кадровая политика.
3. Материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.
4. Влияние на общество и окружающую среду.

### **Раздел I. Обеспечение качества образования: организационные и нормативные основы**

Ведущей целью всей деятельности образовательного учреждения является создание особых условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого воспитанника на основе формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Эта цель может быть достигнута благодаря развивающему характеру содержания дошкольного образования. Особую роль в обеспечении соответствия развивающему характеру содержания образования играют методы проблемного изложения, обеспечивающие активную познавательную деятельность дошкольников,

внедрение ИКТ. Формировать у дошкольников способность к творческому применению полученных знаний позволяет интегрировать разные виды детской деятельности на единой содержательной основе. Интегрированность, разнообразие форм и методов, учет индивидуальных особенностей воспитанников в освоении содержания образования способствует формированию основ творчества, любознательности, познавательной активности, коммуникативности. Эти свойства являются основой успешности дальнейшего обучения детей и важным показателем качества дошкольного образования.

Для эффективной организации работы образовательного учреждения в данном направлении необходимо обеспечить условия для официального оформления прав структурного подразделения «детский сад» на осуществление уставной деятельности в рамках дошкольного образования.

При разработке организационных основ образовательной деятельности и следовании им предполагается учитывать целесообразность осуществления образовательно-воспитательного процесса в строгом соответствии с валеологическими принципами и требованиями.

#### Проекты:

Направление работы	проект		
	Содержательные характеристики	Срок реализации	Исполнитель
Образовательные программы	Совершенствование содержания образовательных программ, реализуемых Учреждением (дошкольное образование)	2018-2020	Заведующий структурного подразделения, заместители заведующего структурного подразделения
	Внедрение в образовательно-воспитательный процесс технологий личностно-	2018-2020	Заведующий структурного подразделения, заместители

	ориентированного обучения		заведующего структурного подразделения
	Внедрение и реализация ФГОС ДО	2014-2020	Заведующий структурного подразделения, заместители заведующего структурного подразделения
	Внедрение и реализация Фгос дошкольного образования	2014-2020	Зведующий структурных подразделений и филиалов
	Расширение практики использования в образовательном процессе методики компьютерного сопровождения уроков.	2018-2020	Заместители заведующего СП, педагоги
Дополнительное образование	Оптимизация структуры программ дополнительного образования	2018-2020	Заместители заведующего
Охрана и укрепление здоровья детей	Реализация здоровьесберегающей программы	2018-2020	Заведующий СП
	Разработка листков индивидуального здоровья детей (воспитанников)	2018	Зам. директора по УВР

## **Раздел II. Обеспечение качества образования: научно-методическая деятельность и кадровая политика.**

Ведение научно-методической и опытно-экспериментальной работы всеми категориями педагогических работников Учреждения является неотъемлемой частью ее функционирования, средством повышения научно-методического потенциала воспитателей, обеспечивающим совершенствование образовательно-воспитательного процесса, развития образовательного учреждения в целом.

Ход и результаты научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов структурного подразделения «детский сад» необходимо представлять внутри учреждения и педагогической общественности района и округа.

В связи с особенностями построения деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса, человеческие ресурсы являются основным потенциалом образовательного учреждения:

- педагоги создают микроклимат, напрямую и опосредованно способствующий полноценному развитию ребенка;
- единство усилий педагогического коллектива, в сочетании с активностью детей, приводят в итоге к достижению целей образования.

Указанные характеристики обуславливают необходимость получения педагогическими работниками Учреждения качественной профессиональной подготовки, совершенствования своих знаний и методических приемов, сочетающихся с высоким уровнем общей культуры.

Деятельность по совершенствованию и развитию потенциала педагогических работников признается одной из ведущих задач руководства Учреждения.

#### Проекты:

Направление работы	Проект		
	Содержательные характеристики	Срок реализации	Исполнитель
Участие в федеральных, окружных и районных проектах	Ведение опытно-экспериментальной работы в рамках окружных и районных проектов	2018-2020	Заведующий СП, заместители заведующего СП
	Подготовка и участие в районных, окружных, региональных, всероссийских конкурсах педагогического мастерства	2018-2020	Заместители заведующего СП, методисты, педагоги
	Совершенствование	2018-2020	Заведующий

Образовательные программы	содержания образовательных программ, реализуемых СП		СП, заместители заведующего СП, методисты
Психолого-педагогический мониторинг образовательно-воспитательного процесса	Проведение исследовательской работы среди воспитанников Учреждения и их родителей (законных представителей) с целью выяснения актуальных вопросов совершенствования образовательно-воспитательного процесса.	2018-2020	Заместители заведующего СП, методисты
	Создание информационного банка данных о проведении научно-методической, экспериментальной работы	2018-2020	Заместители заведующего СП, методисты
Обучение персонала и повышение его квалификации	Создание организационных условий для обучения сотрудников Учреждения в вузах «без отрыва от производства» (заочное обучение)	2018-2020	Заведующий СП
	Создание условий для прохождения педагогами курсов повышения квалификации.	2018-2020	Заместители заведующего СП, методисты
	Совершенствование системы проведения обучающих семинаров для педагогов Учреждения по актуальным вопросам педагогической теории и практики.	2018-2020	Заведующий СП, заместители заведующего СП, методисты
	Организация методической работы педагогов Учреждения в творческих группах	2018-2020	Заместители заведующего СП, методисты

	Расширение практики анкетирования педагогов с целью выяснения актуальных вопросов совершенствования образовательно-воспитательного процесса и внутрисадовского управления.	2018-2020	Заместители заведующего СП
Работа с молодыми специалистами	Подготовка молодых педагогов, оказание методической помощи и привлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства	2018-2020	Заведующий СП

### **Раздел III. Материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса**

Полноценное материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса является условием успешного функционирования и развития Учреждения. Особая роль в поддержке личностного развития ребенка, в формировании элементарной и функциональной грамотности, социальной компетентности воспитанников отводится современной ресурсно-обеспеченной образовательной среде. Для достижения целей, стоящих перед структурным подразделением «детский сад», требуется наличие современной материально-технической базы, постоянно находящейся в рабочем состоянии.

В современном мире особая актуальность работы в данном направлении обуславливается динамичным изменением технических средств, их быстрым моральным устареванием и ускорением процессов физического износа ввиду повышенной агрессивности внешней среды.

Проекты:

Направление работы	Проекты		
	Содержательные характеристики	Срок реализации	Исполнитель
Ремонт и реконструкция	Ремонт здания СП, расположенного по адресу: пос. Варламово, ул. Советская, 24	2020	Заведующий СП
	Производство косметического ремонта помещений Учреждения, замена входных дверей.	2017-2020	Заведующий СП
Приобретение нового оборудования	Приобретение видео и компьютерной техники для оснащения групп СП.	2017-2020	Заведующий СП
	Приобретение новых компьютеров и принтеров для администрации Учреждения для использования в делопроизводстве.	2017-2020	Заведующий СП
	Приобретение мебели для дошкольных групп	2017-2020	Заведующий СП
Учебно-методический комплекс	Формирование УМК в рамках внедрения ФГОС ДО	2017-2020	Заведующий СП
Библиотечный фонд	Пополнение фонда методического кабинета через приобретение художественной, учебной и методической литературы, приём книг в качестве дара организаций и частных лиц, обеспечение подписки на периодическую печать.	2017-2020	Заведующий СП
	Формирование фонда медиатеки (аудио-, видео- и CD).	2017-2020	Заведующий СП

#### Раздел IV. Влияние на общество и окружающую среду.

Современное образовательное учреждение является открытой системой, активно стремящейся к сотрудничеству. Взаимодействие Учреждения со средой должно способствовать разворачиванию и протеканию позитивных изменений и повышению имиджа среди учреждений и социума микрорайона.

Проекты:

Направление работы	проект		
	Содержательные характеристики	Срок реализации	Исполнитель
Рекламные акции	Размещение рекламных и информационных материалов об образовательном учреждении в различных СМИ.	2017-2020	Творческие группы
	Организация выпуска рекламных буклетов и мультимедийных презентаций о деятельности Учреждения	2017-2020	Творческие группы
	Размещение информации о деятельности на сайте Учреждения	2017-2020	Заместители заведующего СП
Работа с родителями (законными представителями)	Совершенствование практики работы Учреждения с родителями (законными представителями).	2017-2020	Заведующий СП
Сотрудничество с социальными партнерами Учреждения.	Организация на базе Учреждения мероприятий по развитию социальной компетентности совместно с учреждениями дополнительного образования.	2017-2020	Заведующий СП

**Раздел V. Модель внутрисадовского мониторинга качества образовательного процесса как средство управления качеством образования**

Внутрисадовый мониторинг – деятельность по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

**Объекты мониторинговых исследований оценки качества образования в Учреждении:**

1. Субъекты образовательной деятельности: педагоги, воспитанники, родители (законные представители) детей (воспитанников), социальные партнеры.
2. Образовательные процессы: процесс управления, воспитательный процесс, образовательный процесс.
3. Условия (ресурсы) осуществления образовательной деятельности: санитарно-гигиенические, материально-технические, кадровые, нормативно-правовые, социально-психологические.
4. Результаты образовательной деятельности: уровни освоения образовательной программы

**Этапы мониторинга:**

- 1 этап** – подготовительный (определение объекта мониторинга, определение инструментария).
- 2 этап** – информационный (сбор информации с помощью подобранных методик, наблюдение, анкетирование, опросы устные процесс управления, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).
- 3 этап** – аналитический (обработка, систематизация полученной информации, анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа).
- 4 этап** – коррекционный (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы для повышения качества образования).

**Методы:** наблюдение; тестирование; анкетирование; опрос участников образовательного процесса; проведение контрольных срезов освоения образовательных программ; статистическая обработка информации.

<b>Вид мониторинга</b>	<b>Кто проводит</b>	<b>Виды деятельности</b>
Управленческий	Заведующий СП, заведующие хозяйством, бухгалтер	Финансово- хозяйственная деятель- ность, кадровое обеспечение
Дидактический	Заместители заведующего СП, председатели методических объединений	Образовательный процесс, промежуточная и итоговая диагностика, учебный план, программы
Методический	Заместители заведующего СП, методисты	Методическая и экспериментальная работа
Воспитательный	Заместители заведующего СП, методисты	Воспитательная работа
Психолого- педагогический	Педагог-психолог, педагоги Психологический климат, адаптация	Медицинский работник, педагоги, охрана здоровья

