

**План конспект НОД по познавательному развитию
для детей подготовительной к школе группы на тему:
«Виртуальная экскурсия по заводу Тяжмаш»**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель: развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства со свойствами магнитов.

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

1) Способствовать развитию познавательной активности детей посредством экспериментирования; формировать умение самостоятельно высказывать свои предложения, делать выводы по результатам экспериментальной деятельности.

2) Расширять представления о свойствах магнита, о взаимодействии магнита с различными видами металла.

3) Познакомить детей с заводом «Тяжмаш» г. Сызрани, формировать представления об использовании магнитов на производстве.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

1) Создавать благоприятный эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.

2) Обеспечить получение опыта взаимодействия в парах, умение согласовывать собственное поведение с поведением других.

Образовательная область «Речевое развитие»

1) Развивать умение последовательно свои мысли, правильно строить предложения.

2) Активизировать в речи детей слова: «магнит», «примагничивать», «притягивать», «магнитное поле».

3) Формировать умение рассказывать о содержании опыта с опорой на схемы и рисунки.

Образовательная область «Физическое развитие»

1) Развивать двигательную активность, координацию движений, умение сочетать слова с движениями.

Методы и приемы:

- практические – проведение опытов с магнитом, с разными предметами;
- наглядные – демонстрация опыта воспитателем, просмотр презентации, составление схем;
- словесные – беседа, проблемная ситуация, рассказ;
- игровые – физминутка (подвижная игра «Веселый магнитик»);

Материалы и оборудование:

Мультимедийное оборудование , экран; магниты демонстрационные, магниты для опытов по количеству детей, металлические предметы для экспериментов, пластиковые стаканы с водой, схемы, бумага, фломастеры, манная крупа, миска, деревянные кубики, пластмассовые кольца.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Экспериментирование: Опыт №1 «Как быстро собрать предметы» Цель: Познакомить со свойством магнита притягивать металлические предметы. Опыт №2 «Всё ли притягивают магниты?» Цель: Закреплять представления о свойствах магнитов посредством самостоятельного экспериментирования. Опыт №3 «Как достать предмет из воды, не намочив рук» Цель: Развивать умение находить варианты решения проблемной ситуации, применять знания о свойствах магнита на практике. Опыт №4 «Магниты действуют на расстоянии» Цель: Формировать представление о разной силе магнитов.
<i>Коммуникативная</i>	Прослушивание легенды Цель: Познакомить детей с легендой о происхождении магнита. Беседа с детьми о свойствах магнита. Цель: Побуждать к активному общению, желанию высказывать свои мысли.
<i>Двигательная</i>	Подвижная игра: «Весёлые магнитики» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу, упражнять в беге врассыпную.
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация «Виртуальная экскурсия по заводу» Цель: познакомиться с объектом расположенным за пределами детского сада - заводом «Тяжмаш» г. Сызрани
<i>Изобразительная</i>	Создание схем по результатам опытов. Цель: Формировать умение схематично изображать свойства магнита, развивать воображение, мышление.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Игровая ситуация - воспитатель предлагает отправиться на виртуальную экскурсию по заводу «Тяжмаш» в г. Сызрани. Как вы думаете, почему так называется этот завод?	Ответы детей	Заинтересованы в дальнейшей деятельности. Рассуждают, предлагают свои варианты
2	Ребята я предлагаю вам посмотреть на экран, там вы увидите детали которые изготавливают рабочие на этом заводе. Проблемная ситуация: -Как вы думаете, как можно перенести такую огромную деталь с одного места на другое?	Дети смотрят показ слайдов. Ответы детей	Заинтересованы просмотром, размышляют, участвуют в беседе.
3	На заводе есть большие и маленькие подъемные краны. Они помогают людям транспортировать такие большие детали с одного места на другое. А на этом кране висит необычный камень, даже в какой-то степени волшебный. Как он называется?	Дети смотрят показ слайдов. Ответы детей	Заинтересованы просмотром, размышляют, участвуют в беседе.
4	Воспитатель показывает магнит. А вы знаете, какими свойствами обладает магнит? Чтобы ответить на вопрос я предлагаю послушать вам легенду о магните: Рассказ легенды Воспитатель: - Как Вы думаете, какой способ нашёл Железный рыцарь, чтобы освободиться от этой горы? Как Вы думаете, что притягивало металлические доспехи рыцаря?	Дети слушают легенду, рассматривают магнит	Дети развивают мышление, внимание, слуховое восприятие.
5	Где используется свойство магнита притягивать металлические предметы?	Ответы детей	Заинтересованы свойствам магнита, предлагают ответы на вопрос.

6	Воспитатель демонстрирует магнит: "Вот перед вами обычный магнит, Много секретов в себе он хранит". Воспитатель: Хотите узнать, какие же секреты хранит в себе магнит? Предлагаю пройти в лабораторию завода «Тяжмаш» и немного поэкспериментировать.	Дети выстраивают логическую цепочку с помощью наглядного материала.	Заинтересованы свойствам магнита, предлагают ответы на вопрос.
7	Воспитатель предлагает детям провести опыт №1 Насыпьте в миску манку и закопайте в нее болтики и гайки. Как болтики, гайки быстро собрать? (дети организуются группами)	Дети самостоятельно располагаются за столами, где уже разложен материал для опытов, проводят опыт, используя магнит и гайки с болтиками.	Действуют самостоятельно, добиваются результата
8	- Как же нам удалось достать болтики и гайки?	Отвечают на вопросы воспитателя	Дети делают вывод самостоятельно.
9	Воспитатель предлагает провести опыт, чтобы подтвердить свойства магнитов притягивать металлические предметы <u>Опыт №2.</u> Все ли притягивают магниты? В ходе эксперимента надо разделить все предметы на две группы: металлические и не металлические.	Поднеся магнит по очереди к предметам первой и второй группы. Дети определяют, что немагнитные предметы не притягиваются к магниту, но и некоторые металлические предметы притягиваются к магниту, а некоторые не испытывают его притяжения.	Дети рассуждают и учатся обобщать результаты исследования.
10	Воспитатель предлагает немного отдохнуть. Подвижная игра: «Весёлые магнитики»- дети выбирают себе одно из предложенных предметов и встают в круг, ребенок с магнитом стоит в середине круга. Когда включается музыка, дети хаотично двигаются по залу. Когда музыка заканчивается дети с предметами, которые притягивает магнит, подбегают к ребенку с магнитом. А остальные ребята отбегают от него (в процессе игры дети подходят к ребенку с магнитом и проверяют примагничивается ли их предмет). Далее дети меняются предметами по желанию.	Дети двигаются под музыку.	Развитие координации движений и двигательной активности, умения взаимодействовать со сверстниками в игре

11	<p>Воспитатель предлагает детям провести Опыт №3 «Как достать предмет из воды, не намочив рук»</p> <p>Посмотрите, на столах у Вас стоят стаканы с водой. Что лежит в стаканах? Как Вы думаете, можно ли достать предметы из воды, не намочив рук.</p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть схемы и использовать их для опыта (дети располагаются парами)</p>	<p>Дети рассматривают схемы, используют ее для опыта.</p> <p>Дети предлагают варианты.</p> <p>Пытаются достать из воды предметы с помощью магнита.</p>	<p>Дети проявляют инициативу, самостоятельность к исследовательской деятельности</p>
12	<p>Опыт №4. Магниты действуют на расстоянии.</p> <p>Воспитатель предлагает детям нарисовать на бумаге линию и положить на нее скрепку, медленно пододвигать к этой линии магнит. Расстояние, где скрепка начнет двигаться к магниту предлагает отметить карандашом.</p> <p>Проведите этот же опыт с другими магнитами. Можно увидеть, что одни из них сильные - примагничивают скрепку с более далекого расстояния, другие слабые - примагничивают скрепку с близкого расстояния.</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Вокруг магнита есть пространство, которое действует на предметы на расстоянии. Это назвали "магнитным полем".</p>	<p>Дети действуют в соответствии с инструктажем воспитателя</p>	<p>Проводят эксперимент самостоятельно, делают выводы</p>
13	<p>Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p>Воспитатель: Вот и заканчивается наша работа в лаборатории на заводе «Тяжмаш».</p> <p>- Какие технологические карты мы помогли разработать инженерам завода? (показ схем на доске). - Что вам больше всего понравилось делать на занятии? Что больше всего запомнилось?</p>	<p>рассматривают схемы, рассказывают о проведенных опытах</p>	<p>делают выводы, рассказывают о своих впечатлениях</p>