

Планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях проекта «Театр добра»

Месяц	Вторник	Пятница
<i>Первый этап - организация диагностики</i>		
Декабрь	Цель этапа: изучение особенностей эмпатии у детей старшего дошкольного возраста и их отношениям к театрализованной деятельности.	
<i>Второй этап – активное обогащение представлений</i>		
Январь	<p>Театрализованная игра-знакомство (1)</p> <p>Встреча 1. Знакомство со страной Эмпатия.</p> <p>Цель: обогащение представлений детей об эмпатии как о сочувствии, сопереживании, содействий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса ребенка к внутреннему миру человека. 2. Расширение представлений об эмоциях и чувствах, способах их вербализации. 3. Знакомство с новыми словами и их значением. 4. Активизация и обогащение эмоционально-чувственного опыта ребенка. 5. Развитие способности выделять, дифференцировать, анализировать и находить выражение чувствам, ощущениям, переживаниям. 	<p>Театрализованная игра (1)</p> <p>Встреча 2. Готовимся к путешествию.</p> <p>Цель: обогащение представлений детей об эмпатии как о сочувствии, сопереживании, содействий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание положительного отношения к эмпатийному поведению. 2. Расширение и обогащение представлений об эмпатии как о сочувствии, сопереживании, содействий. 3. Расширение представлений об эмоциях и чувствах, способах их вербализаций.
	Вторник	Пятница
	<p>Театрализованная игра-путешествие (2)</p> <p>Встреча 1. Город Радости.</p> <p>Цель: обогащение эмпатийного опыта представлениями о счастье как о форме проявления сочувствия.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание положительного отношения к эмпатийному поведению. 2. Знакомство с новым понятием и его значением. 3. Развитие способностей понимать и оценивать 	<p>Театрализованная игра (2)</p> <p>Встреча 2. Навстречу Радости.</p> <p>Цель: активизация и обогащение опыта эмпатийного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие положительного отношения ребенка к проявлениям эмпатии. 2. Воспитание желания радоваться друг за друга. 3. Обогащение личного эмпатийного опыта

	<p>поступки героев литературных произведений.</p> <p>4. Обогащение эмпатийного опыта способами проявления эмоций (радости).</p>	<p>способами проявления радости.</p> <p>4. Обогащение опыта в восприятии чувств и оценки поступков героев литературных произведений.</p>
	<p>Театрализованная игра- путешествие (2)</p> <p>Встреча 3. Хорошее настроение.</p> <p>Цель: активизация и обогащение опыта эмпатийного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие желания радоваться друг за друга. 2. Развитие способности оценивать собственные чувства и чувства других. 3. Обогащение эмпатийного опыта формами проявления сарадости. 4. Развитие самостоятельности в выборе и применении форм выражения радости за других. 	<p>Театрализованная игра- путешествие (3)</p> <p>Встреча 1. Город Согрусти.</p> <p>Цель: обогащение эмпатийного опыта представлениями о согрусти как о форме проявления сочувствия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Воспитание положительного отношения к эмпатийному поведению. 2. Знакомство с новым понятием и его значением. 3. Обогащение эмпатийного опыта формами проявления согрусти. 4. Обогащение опыта в восприятии чувств и оценки поступков героев литературных произведений.
	<p>Театрализованная игра (3)</p> <p>Встреча 1. Прогулки по городу Согрусти.</p> <p>Цель: обогащение эмпатийного опыта представлениями о согрусти как о форме проявления сочувствия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие положительного отношения к формам эмпатийного поведения. 2. Расширение представлений об эмоциях и чувствах, способах их вербализации. 3. Обогащение опыта в восприятии чувств и оценки поступков героев литературных произведений. 4. Обогащение личного эмпатийного опыта способами проявления согрусти. 	<p>Театрализованная игра- путешествие (4)</p> <p>Встреча 1. Город Взаимопонимания.</p> <p>Цель: обогащение эмпатийного опыта представлениями о взаимопонимании как о форме сопереживания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие желания чутко и бережно относится к чувствам и переживаниям окружающих. 2. Знакомство с новым понятием и его значением. 3. Активизация эмоционально-чувственного опыта и обогащение представлений об эмоциях и чувствах, способах их выражения и вербализации. 4. Обогащение опыта в восприятии чувств, эмоций и оценки поступков героев литературных произведений.

	Вторник	Пятница
Февраль	<p>Театрализованная игра (4)</p> <p>Встреча 2. Секреты взаимопонимания.</p> <p>Цель: активизация и обогащение опыта эмпатийного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие положительного отношения к формам эмпатийного поведения. 2. Развитие интереса ребенка к внутреннему миру человека. 3. Развитие способности анализировать и оценивать собственные поступки. 4. Обогащение опыта в восприятии чувств, эмоций и оценки поступков героев литературных произведений. 5. Практическое применение форм эмпатийного поведения в проблемно-игровых ситуациях. 	<p>Театрализованная игра-путешествие (5)</p> <p>Встреча 1. Город Взаимопомощи.</p> <p>Цель: обогащение эмпатийного опыта представлениями о взаимопомощи как о форме проявления содействия.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание положительного отношения к проявлениям эмпатии. 2. Знакомство с новым понятием и его значением. 3. Обогащение эмпатийного опыта ребенка формами проявления содействия в игровом контексте театрализованной деятельности. 4. Обогащение опыта в восприятии чувств, эмоций и оценки поступков героев литературных произведений.
	<p>Театрализованная игра (5)</p> <p>Встреча 2. Прогулка по городу Взаимопомощи.</p> <p>Цель: активизация и обогащение опыта эмпатийного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие чуткого, внимательного отношения к людям. 2. Развитие умений анализировать и оценивать собственные поступки. 3. Практическое применение способов эмпатийного поведения в проблемно-игровых ситуациях и в театрализованной деятельности. 4. Развитие самостоятельности в проявлениях эмпатии. 	<p>Театрализованная игра-путешествие (6)</p> <p>Встреча 1. Город Соучастия.</p> <p>Цель: обогащение и закрепление полученных представлений об эмпатии как о сочувствии, сопереживании, содействий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание положительного отношения к формам эмпатийного поведения. 2. Воспитание желание чутко и бережно относится и чувствам, и переживаниям окружающих. 3. Развитие умений анализировать свои поступки с точки зрения проявления эмпатии. 4. Развитие самостоятельности в проявлениях эмпатии.

	<p>Встреча 2. Путешествие в город Соучастия.</p> <p>Цель: обобщение и активизация полученных представлений об эмпатии как о сочувствии, сопереживании, содействий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание положительного отношения к формам эмпатийного поведения. 2. Воспитание желания чутко и бережно относится к чувствам и переживаниям окружающих. 3. Развитие самостоятельности в проявлениях эмпатии. 4. Развитие способности анализировать свои поступки с точки зрения проявления эмпатии. 	<p>Заключительная встреча. Прощание со страной Эмпатией.</p> <p>Цель: обобщение и закрепление полученных представлений об эмпатии как о сочувствии, сопереживании, содействий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание положительного отношения к формам эмпатийного поведения. 2. Развитие самостоятельности в проявлениях эмпатии. 3. Развитие способности анализировать свои поступки с точки зрения проявления эмпатии. 4. Развитие способности чутко и бережно относится к чувствам и переживаниям окружающих.
--	---	---

Третий этап проекта – организация деятельности

Март	<p>Встреча 1. Создание «Театра Добра».</p> <p>Цель: инициация опыта чувствования ребенка за счет умений содействия в игровом контексте театрализованной деятельности и последующий перенос данных умений в реальный жизненный план.</p>	<p>Встреча 2. Выбор пьесы и обсуждение ее с детьми. Подготовка постановки спектакля.</p> <p>Эмпатийное прочтение сказки.</p> <p>Цель: развитие у детей умения слушать и понимать произведение, воспитание умения активно переживать его. Не оставаться безучастным, равнодушным к содержанию произведения; умение наслаждаться произведением искусства;</p>
	<p>Встреча 3. Подготовка постановки спектакля.</p> <p>Распределение ролей.</p> <p>Репетиция.</p> <p>Цель: активизация и обогащение эмпатийного опыта ребенка.</p>	<p>Встреча 4. Репетиция спектакля</p> <p>Цель: развитие эмоциональной выразительности; активизация представления детей об эмпатии (сочувствии, сопереживании, содействии)</p>
	<p>Встреча 5. Репетиция спектакля</p> <p>Цель: развитие эмоциональной выразительности; активизация представления детей об эмпатии (сочувствии, сопереживании, содействии)</p>	<p>Встреча 6. Премьера спектакля. Обсуждение.</p> <p>Цель: активизация и обогащение эмпатийного опыта ребенка; развитие положительного отношения к самостоятельному эмпатийному поведению;</p>

Четвертый этап- презентация достижений детей

В течение второго полугодия

Индивидуальные, подгрупповые и групповые игровые взаимодействия с детьми

Цель: развитие самостоятельного эмпатийного поведения у дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для поддержания интереса дошкольников к театральной деятельности и эмпатийному поведению.
2. Активизация эмпатийного опыта.
3. Закрепление опыта самостоятельной театрализованной деятельности детей.