

Консультация на тему:

"Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения?"»

Автор: Самуйлова Т.Е., методист

Слайд 1

Тема консультации: "Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения?"

Слайд 2

По статистическим данным ежедневно на дорогах России погибает около 1,5 тысяч детей, 24 тысячи - получают ранения.

Наиболее распространёнными причинами дорожно-транспортных происшествий с участием детей являются:

- выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом,
- неожиданный выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или других препятствий, мешающих обзору,
- игра на проезжей части
- неподчинение сигналам светофора

Слайд 3

Для понимания поведения детей дошкольного возраста на улице необходимо иметь представление о психофизиологических особенностях их развития ребенка и постараться с учётом этих особенностей привить им основные навыки безопасного поведения на улице:

- играя с игрушками, дети привыкают, что их машинки и паровозики останавливаются мгновенно, в соответствии с их желаниями. Эти игровые ситуации переносятся в их сознании и в реальный мир. Они убеждены, что любое реальное транспортное средство может остановиться мгновенно и поэтому не обращают внимания на автотранспорт. Разделение ситуаций на реальные и игровые происходит постепенно уже при обучении в школе;

- ребёнок не понимает и не прогнозирует возможные последствия своего поведения (вблизи проезжей части, либо на пешеходном переходе). Внимание малышей всегда полностью сосредоточено только на своих действиях. Побегать за мячиком или к приятелю на другой стороне дороги для него гораздо важнее, чем движущиеся автомобили. А о собственной безопасности, особенно на пешеходных переходах, дети просто не задумываются;

- реакции детей по сравнению с взрослыми замедленные, поэтому они гораздо позже могут правильно отреагировать на возникшую опасность. Если взрослому человеку на оценку ситуации достаточно 0,8... 1 секунды, то у ребёнка на это уходит до 3, 4-х секунд. Например: отличить движущийся автомобиль от стоящего взрослый человек сможет за четверть секунды, а семилетнему ребёнку для этого может потребоваться до 4-х секунд. И ещё одна особенность: маленькие дети на бегу не могут останавливаться сразу и именно поэтому на сигнал опасности они реагируют со значительным опозданием;

- сектор обзора и поле зрения у малышей гораздо меньше, чем у взрослых. Как правило, дети хорошо видят только то, что находится напротив них. В пятилетнем возрасте они могут ориентироваться на расстоянии до пяти метров, в 6-летнем до 10 метров, всё, что при этом происходит справа и слева остаётся незамеченным. Надёжная, чёткая ориентация по сторонам: «право, лево», приобретается ими только в семилетнем возрасте;

- вплоть до восьмилетнего возраста дети слышат только то, что представляет для них интерес. И только в этом возрасте 8 лет они начинают определять источники постороннего звука и в некоторой степени прогнозировать степень их опасности.

Слайды 4-18

Содержание работы по изучению правил дорожного движения в возрастных группах:

1. В **первой младшей группе** дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета.

Следовательно, развивающая предметная среда должна содержать: наборы транспортных средств, иллюстрации с изображением транспортных средств, кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.); простейший макет улицы. Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

2. Во **второй младшей группе** продолжается работа с детьми по распознаванию транспортных средств, знакомство с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляется умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, дети знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить: картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку». Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть. Макет транспортного светофора (плоскостной и объёмный).

3. Воспитанники **средней группы** знакомятся с пешеходным переходом и его назначением, узнают о правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должны быть: макет светофора с переключающимися сигналами,

действующий от батарейки, дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор». На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

4. В **старшей группе** происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться: макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу. Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступите дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр. Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица» и др. Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика - в уголке ПДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

5. В **подготовительной к школе группе** воспитанники познают проблемные ситуации на дорогах (так называемые дорожными «ловушками»), знания детей о правилах дорожного движения систематизируются. Содержание центра безопасности в группе усложняется: собирается картотека «опасных ситуаций», для их показа, а также для моделирования ситуаций на дороге можно использовать мультимедийные средства, компьютер.

Слайд 19

Взаимодействие с семьей

Опыт ребенка на улице связан с тем, где живут его родители, какими видами транспорта они пользуются, далеко ли от дома его детский сад и как он до него добирается. Поведение ребенка формируется под воздействием поведения взрослых. Поскольку чаще всего он переходит дорогу вместе с родителями, то взаимодействие детского сада с семьей в вопросах воспитания, предусмотрительного отношения к транспорту является первостепенным. Важно объяснить родителям, что ребенок должен не просто бояться получить травму или пугаться машин, а понимать, что и по его вине могут возникнуть аварии и пострадать другие люди. Взрослые должны, общаясь с ребенком на улице постоянно объяснять свое поведение при переходе улицы, при пользовании личным и общественным транспортом. Разыгрывая ситуации с машинками, поездами, куклами, планами улиц и т.п. дети могут уже в дошкольном возрасте понять, как устроены, правила

взаимодействия участников дорожного движения. Смотреть на идущих и стоящих людей с точки зрения водителя транспортного средства, катаясь на коньках, роликовых коньках, лыжах, санках, самокатах, велосипедах дети могут приобрести опыт передвижения с разной скоростью, почувствовать, что значит, столкнуться с препятствием на большой скорости. Все это должны знать и родители. В ходе совместной деятельности воспитатель знакомит родителей с работой, которую проводят в группе, рассказывает об успехах детей в освоении правил поведения на улице, на транспорте и вблизи дорог, об экскурсиях. Во всех группах оформляются папки-передвижки, стенды, ширмы по данной проблеме. Знания закрепляются в ходе досугов и встреч, в которых участвуют и родители.

Слайд 20

Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города (поселка), воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий).

Слайд 21

Группы детей разрешается водить только по тротуару. Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки. Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади. Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора. Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом. Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону. При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт.

В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги. Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.

Перевозить детей разрешается только в автобусах. В салоне их рассаживают на сидениях, пристегивают ремнями безопасности. Воспитатель должен еще раз убедиться в том, что все двери и все стекла в окнах закрыты.

Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста. Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям. Давайте вспомним некоторые из них: **Слайд 22**

Слайд 23: Спасибо за внимание!