

**Познавательльно-исследовательская деятельность (окружающий мир)
«Поможем Незнайке вылепить посуду».**

Тема недели: «Посуда».

Цель: формирование представлений у детей о свойствах природных материалов, о посуде.

Задачи:

- учить сравнивать свойства песка и глины;
- формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду;
- воспитать бережные отношения к природе.

Оборудование: мешочки с глиной и песком, стаканы с песком и глиной, лупы, баночка с водой, формочки, пластилин, стека, дощечка.

Ход занятия:

1. Загадайте ребёнку загадки:

Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он и на стройке, и на пляже,
И он в стекле расплавлен даже. (Песок)
Как вы думаете, что это?

Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу -
Она понадобится сразу. (Глина)

2. Спросите ребенка о том, что он знает о песке, глине, о их свойствах. Поэкспериментируйте вместе с ребёнком с песком. Проведите несколько опытов.

Опыт «С сухим песком»

(на столе стоят тарелки с сухим песком и сырым, лупы).

- Предложите ребёнку рассмотреть, что насыпано в тарелках.
- Рассмотрите песок через лупу из чего состоит песок.
- Задайте ребёнку вопросы:
- Какого цвета песок?
- Что можно сказать о песке?

Вывод: сухой песок желтого цвета, состоит из отдельных песчинок, сыпучий.

Опыт с сырым песком.

(на столе тарелки с сырым песком)

- Предложите ребёнку потрогать песок в тарелке? (сырой). Возьмите в ладошки сырой песок и сделайте тарелочку. А теперь возьмите салфетки и вытрите руки.

- А что произойдет с тарелочкой, когда высохнет песок?

Вывод: песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу, поэтому песочные тарелочки так легко рассыпаются.

Опыт: «Проходит ли вода через песок». (Потребуется 2 стаканчика, 1 воронка, 1 фильтрующая салфетка)

- Возьмите стакан с водой и наливайте медленно воду в стакан с воронкой. В воронке фильтрующая салфетка и песок. Обратите внимание ребёнка, что *вода хорошо проходит через песок.*

Вывод: песок хорошо пропускает воду, потому что песчинки не скреплены между собой, между ними есть свободное место.

3. Предложите ребёнку немного отдохнуть, проведите физминутку:

Это лёгкая забава

Это лёгкая забава —

Повороты влево-вправо.

Нам известно всем давно —

Там стена, а там окно. (Повороты туловища вправо и влево.)

Приседаем быстро, ловко.

Здесь видна уже сноровка.

Чтобы мышцы развивать,

Надо много приседать. (Приседания.)

А теперь ходьба на месте,

Это тоже интересно. (Ходьба на месте.)

4. Поэкспериментируйте вместе с ребёнком с глиной.

Опыт «С сухой глиной».

- Предложите ребёнку рассмотреть тарелку с глиной, разломать кусок глины.

- Задайте ребёнку вопросы:

- Какого цвета глины?

- Если глина не ломается, значит она, какая?

- Рассмотрите через лупу, из чего она состоит?

- Можно из сухой глины лепить?

- Как сухую глину превратить в мягкую?

Опыт «Проходит ли вода через глину».

(Потребуется 2 стаканчика, 1 воронка, 1 фильтрующая салфетка).

- Возьмите стакан с водой и наливайте медленно воду в стакан с воронкой. В воронке фильтрующая салфетка и глина.

- Спросите у ребёнка, что он видит?

Вывод: глина не пропускает воду, вот это свойство глины и использует человек.

- Задайте ребёнку вопросы: «А как человек использует глину?»

- Есть ли в доме изделия из глины?

С древних времен керамические изделия служили человеку. Повсюду, где имелись природные запасы глины, мастера-гончары создавали

разнообразные по форме горшки, миски, кувшины, блюда и многие другие предметы, необходимые в быту. Многие предметы не только исправно служили человеку, но и становились, но и становились произведениями искусства.

5. Рассмотрите вместе с ребёнком предметы посуды, выполненные из глины. Обратите внимание из чего они сделаны, как они украшены.



- Предложите вылепить из пластилина предметы посуды. Рассмотрите схемы лепки.

Лепка посуды из целого куска способом вдавливания (средний дошкольный возраст)



1. От куска пластилина отделить небольшую часть для ручки чашки.



2. Из большей части пластилина скатать шар. Меньшую часть пластилина раскатать в валик.



3. Пальцем сделать в шаре углубление.



4. Расплющить стенки чашки пальцами, придавая ей определенную форму.



5. Один конец валика прикрепить к верхней части чашки, как ручку половника, примазать.



6. Согнуть валик и второй конец примазать ко дну чашки.



- Рассмотрите вместе с ребенком получившийся результат. Желаем вам творческих успехов! Ждем ваши работы! Удачи!

- Предложите ребёнку посмотреть презентацию «История вещей. Посуда» <https://youtu.be/eVP6P0YeGDk>