

Предметная деятельность:

Формирование элементарных математических представлений.

Цель:

Развитие умения различать количество предметов (много-мало), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.

Материалы: *тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодки одного цвета и размера, поднос и салфетка.*

Занятие начинаем с игровой ситуации «Мы плывем на лодке».

Кто там в лодочке плывет,

Кто там песенку поёт?

- Я на лодочке плыву,

Звонку песенку пою.

О. Новиковская

Ход занятия:

По ходу чтения стихотворения дети изображают лодочки: прижимают ладони друг к другу, слегка приоткрывая их и отводя большие пальцы в стороны.

Затем снимаем салфетку с подноса и задаем вопросы: «Что на подносе? (Лодки.) Сколько лодочек?» (Много)

Опускаем одну лодку в таз, спрашиваем: «Что делает лодочка? (Плывет.) Сколько лодочек плавает? (Одна.) Сколько лодочек на подносе?» (Много.)

Каждый ребёнок опускает свою лодочку в таз водой и уточняем сколько лодочек плавает (Много). Взрослый достаёт свою лодку из таза и ставит на поднос, спрашивает сколько лодочек на подносе (Одна.), а сколько лодочек

плавает (*Много.*) Предлагаем детям поставить свои лодочки на поднос и отдохнуть.

