

**Он-лайн семинар для педагогов
«Воспитание патриотизма у дошкольников через изучение народных традиций»**

*Т.Е. Самуйлова методист СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования»
пос. Варламово м.р. Сызранский Самарской области*

Цель семинара - практикума:

повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста, обобщить знания педагогов об этапах патриотического воспитания, формах и методах работы с дошкольниками и родителями;

Ход семинара:

1. Теоретическая часть семинара «Концептуальные основы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе».

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется на том, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших из факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве начального уровня общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) **целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В национальной доктрине образования РФ сказано, что Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

- Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- формирование культуры мира и межличностных отношений.

Целью работы СП «детский сад» по этому направлению является создание системы патриотического и духовно — нравственного воспитания детей для формирования социально — активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность. Именно поэтому работа с родителями является главным условием воспитательно - образовательного процесса. Используемые педагогами инновационные методы и формы работы позволяют более эффективно решать поставленные воспитательные задачи. (Проведение информационных и практических семинаров, деловых игр, досугов, заседаний круглого стола, выставок и т.д. способствует взаимодействию взрослых, что положительно сказывается на развитии детей.)

Современная система работы по патриотическому воспитанию представляет собой модель, которая включает три основных направления:

Экологическое: Природа является важным фактором в воспитании патриотизма. Она окружает ребенка, рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает.

Историко-краеведческое: Каждый регион, город, село неповторимы, различаются своим историческим прошлым, архитектурой. Задача педагогов и родителей знакомить детей с окружающей действительностью, опираясь на исторические события и факты. Следует рассказать ребенку, что его родной город славен своей историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми. Каждая улица, здание, каждый уголок родного города, села хранит в себе память событий. Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого.

Культурное: Знакомя детей с истоками народной культуры, мы приобщаем их к культурному богатству русского народа. Знакомя детей с фольклором, предметами старины, традициями народа, мы помогаем им усвоить опыт наших предков.

2. Практическая часть семинара

- Игра – разминка

Как в старину называли дом? (Изба)

Один из православных праздников? (Пасха)

Короткая шутливая песенка? (Частушка)

Сверху пар, снизу пар шипит наш русский? (Самовар)

Игрушка, выточенная из деревянного бруска? (Матрешка)

Сдобный пшеничный хлеб? (Каравай)

Население определенной стороны? (Народ)

Страна, в которой человек родился? (Родина)

Где хранился хлеб у крестьян? (Амбар)

Человек любящий свою страну? (Патриот)

- Упражнение с элементами тренинга «Создание образа Родины».

Предлагаю Вам закрыть глаза, представить тот образ, который возникает при слове «Родина» (опишите возникшие образы, можете зарисовать их)

- Творческая работа «Коллаж «Родина».

Интересный исторический факт: «борода» – слово родственное «Родине». Доказано, что в волосы заложена генная память рода. Поэтому женщина, носящая косу, в период беременности не должна стричь волосы, через косу она передаёт ребёнку родовую память. Недаром коса похожа на спираль ДНК. А мужчины свою родовую память хранили в бороде. Поэтому на Руси мужчины всегда носили бороду.

Возвращаясь к теме нашего семинара «Воспитание патриотизма у дошкольников через изучение народных традиций», можно сказать, что у каждого рода, как и у народа, должно быть конкретное место, свой кусочек Родины. Это земля, откуда растёт древо рода. И этот кусочек должен передаваться по наследству. Его нельзя продать и поменять. В заповедях Бога Перуна сказано: «Не продавайте землю свою за золото и серебро, ибо проклятия, вы, на себя призовете, и не будет вам прощения во все дни без остатка...».

Задание: Возьмите старые журналы, выберите из них картинки, которые ассоциируются у Вас со словом «Родина», аккуратно вырежете их. Попробуйте создать коллаж из выбранных элементов, располагайте картинки по своему желанию, можете прорисовать недостающие образы и предметы. Рассмотрите полученный результат. Что бы Вы еще добавили, какие образы Вам особенно нравятся? Какие воспоминания с ними связаны? Что бы Вы хотели изменить? добавить?

- Игра «Мозговой штурм».

Ответьте на предложенные вопросы:

1. Как вы понимаете, что такое нравственно-патриотическое воспитание?

2. Сформулируйте цель нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

3. Сформулируйте задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Опишите герб России.
5. Сколько корон у орлов на гербе России, что они символизируют?
6. Что держит орел в правой лапе?
7. Что держит орел в левой лапе?
8. А что еще изображено на гербе? (Георгий Победоносец. Наш герб символизирует победу добра над злом)
9. Что Георгий Победоносец держит в руке?

А теперь проверьте правильность Ваших ответов, внимательно рассмотрев Герб России:



- Игра «Бабушкин сундучок»

Часто, разговаривая друг с другом, мы используем в своей речи пословицы и поговорки. Но согласитесь, что без их использования наша речь не будет такой яркой и образной, ведь они придают ей меткость и оригинальность. Поэтому представить русский язык и нашу речь без пословиц и поговорок просто невозможно. А также, мы через них узнаем о народной мудрости, нравственных устоях и заповедях. Ведь все это накапливалось веками.

- Вспомните и назовите как можно больше пословиц и поговорок о Родине и семье.

Предлагаю Вам обогатить запас своих знаний, посетив следующие странички:

<http://www.poslovitza.ru/russkie.html>

<https://www.liveinternet.ru/users/olgapilkatkacheva/post310264424>

- «Загадочный» мир

Загадывание загадок – одно из любимых развлечений многих народов. Приведите примеры загадок народов Поволжья, используемых Вами в этнокультурном образовательном процессе.

Варианты:

1) мордовские: «Старик в земле, а борода снаружи» (свёкла), «Белая словно снег, чёрная словно земля, ходит, только прыгая» (сорока) и др.;

2) чувашские: «Под низким небом снег идёт» (сеют муку), «Меня ждут - не дождутся, а как увидят – разбегутся» (дождь), «Зимой раздевается, а летом одевается» (лиственное дерево) и др.;

3) татарские: «Старик шутит, на улице стоять не велит, за нос домой тянет» (мороз), «Полна печь ватрушек, в середине – один калач» (звезды и месяц) и др.

- «В ожидании праздника»

Неотъемлемую часть народной культуры составляют праздничные обычаи и обряды.

Задание: Назовите нетрадиционные формы работы с семьей, которые Вы используете в своей работе, вовлекая родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс. Какие еще формы работы Вы хотели бы внедрить в свою практику, используя традиционные праздники и обычаи? На что Вы обращаете особое внимание при организации такой работы?

Историческая справка:

Как и у русских, почитаемыми новогодними праздниками у мордовского народа были Рождество, Святки, Крещение. Период с праздника Рождества до Крещения повсеместно являлся временем отдыха, игр, развлечений, гуляний молодежи. В день Крещения мордовский народ славил Христа: люди ходили к друг другу в гости и дарили подарки. Большое участие в праздниках принимали дети: они наряжались в шкуры и маски зверей, ходили по дворам и колядовали. Считалось, что чем больше колядующих в доме с их добрыми пожеланиями, тем богаче будут хозяева в новом году.

Празднование Крещения (кашарни) у чувашей было схоже, но и отличалось от мордовского. Чувашская молодежь праздновала в течение недели: от Рождества до Крещения. За день до Крещения девушки собирались в одном из домов, варили напитки (пиво) и стряпали пироги. Вечером собиралась в дом вся деревня. Девушки сначала угощали стариков и родителей. Как и русские, и мордва, чувашская молодежь проводила вечер в увеселениях, девушки гадали на суженного. Во время празднования кашарни по деревне ходили ряженые: они разыгрывали сценки из жизни деревни.

Знакомство дошкольников с народными традициями празднования Крещения можно осуществить через организацию досуга (развлечения) «Раз в Крещенский вечерок» с активным участием родителей воспитанников группы. Во время досуга дети «идут в гости» сначала к Хозяюшке русской избы, затем к хозяйюшкам других жилищ (мордовского, чувашского) и, через

обрядовые действия, пословицы, заклички, получают представления об этнических обычаях, их сходстве.

Весенний цикл у народов Поволжья начинался с призыва тепла, солнца, прилёта птиц. Для этого выпекали из теста «Жаворонки» или «Ласточки», с которыми дети поднимались на крыши домов и пели заклички. Во время проводов зимы, на Масленицу, мордва, как и русские, всю неделю угощалась вкусными блинами, люди ходили по дворам, веселились, катались на санках с Масленичной горы. Поскольку блин у мордовского (как и у русского) народов считается символом солнца, в мордовских поселениях устраивалась карусель в виде солнца.

Зимний цикл также завершался праздником Саварни (масленицей) и у чувашских народов. Чтобы ускорить движения солнца и приход весны, на праздник было принято печь блины, кататься на санках вокруг деревни по ходу солнца. В завершении масленичной недели сжигали чучело «старухи саварни».

К сходным (у русских, мордвы, чувашей) этническими традициями проводов зимы и встречи весны детей старшего дошкольного возраста можно приобщать посредством фольклорного праздника «Широкая Масленица», проведение которого стало традиционным для многих современных ДОО.

С отличительными особенностями обычая встречи весны у татар детей можно познакомить во время познавательного вечера «Сейчас узнаем» или «Встречи с интересными людьми», когда гость группы рассказывает о народных традициях. «Смотреть лёд» («Боз карау, боз багу») – это праздник прихода весны, отмечаемый у татарских народов и связанный с ледоходом: смотреть ледоход на берег реки выходили все жители; молодежь шла наряженная с гармониями; на плывущих льдинах раскладывали и зажигали солому, что символизировало приход весны. Иногда из соломы изготавливали чучело, которое устанавливали на одну из последних льдин, поджигали и пускали вниз по течению; это символизировало утверждение весны и тепла.

8. Создание картотеки сказок «Сказка ложь, да в ней намек...»

Знакомство детей с традициями поволжских народов осуществляется и через сказки с полиэтническим содержанием. Коммуникативное изучение сказки носит поликультурный характер: каждая национальная сказка изучается по одному общему алгоритму, пронизывается одними и теми же интеграционными связями, анализируется и сравнивается с содержанием других национальных сказок, а затем рассматривается в диаде со сказкой другого народа, построенной на схожем сюжете.

Задание: Создайте подборку сказок в соответствии с народным календарём. В этом Вам помогут следующие электронные ресурсы:

Мультимедийная он-лайн библиотека «Сказки Поволжья» - <http://xn--80aemcfjckzbis8msb.xn--p1ai/>

Сказки народов России: <http://detym.samddn.ru/skazki-narodov-rossii>

Сказки Поволжья - <https://www.litlib.net/bk/110497/read>

Подведение итогов семинара:

- Какие вопросы, обсуждаемые на семинаре, Вы считаете самыми важными?

- Какие задания, игры и упражнения Вам понравились больше всего? Какие вызвали трудность?

- Какие материалы семинара Вы хотели бы использовать в дальнейшей работе по организации деятельности с дошкольниками по нравственно-патриотическому воспитанию? по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников?