

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол №2 от 30.08.2021г.



Утверждаю

Директор:

Приказ №1077 от 31.08.2021г.

И.Г. Парфенова

**Положение**  
**о группах компенсирующей и комбинированной направленности для**  
**воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в структурном**  
**подразделении «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования»**  
**пос. Варламово**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о группах компенсирующей и комбинированной направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в структурном подразделении «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово (далее СП Учреждения) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года» ;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями и дополнениями;

- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» ;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (ПМПК) ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

- Административный регламент предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход» (утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2015 № 201-од с изменениями и дополнениями;

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N28) ;

- Уставом Учреждения.

1.2 Дошкольное образование детей с ОВЗ в СП Учреждения осуществляется в следующих формах: в группах компенсирующей направленности и группах комбинированной направленности.

1.3. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ в том числе детей-инвалидов (далее по тексту - группы).

1.4. В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

1.5. Наполняемость групп устанавливается в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

1.6. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее АООП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.7. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (АОП) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

## **2. Цели и задачи**

2.1. Группы компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ формируются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции развития детей и освоении ими адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее АООП) в группах компенсирующей направленности, и освоения адаптированной образовательной программой (АОП) в группах комбинированной направленности при подготовке детей к успешному обучению в школе.

2.2. Основными задачами организации деятельности групп компенсирующей/комбинированной направленности являются:

- реализация АООП/АОП;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **3. Порядок комплектования групп компенсирующей/комбинированной направленности**

3.1. Порядок комплектования групп компенсирующей/комбинированной направленности определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ.

3.2. Группы компенсирующей/комбинированной направленности комплектуются в установленном порядке в соответствии с Административным регламентом предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход» (утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2015 № 201-од), «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236), Уставом Учреждения, положением о структурном подразделении Учреждения, на основании коллегияльных заключений ПМПК с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

3.3. Прием в группу компенсирующей/комбинированной направленности проводится в течение всего года при наличии свободных мест и с согласия родителей (законных представителей). Отношения между структурным подразделением и родителями (законными представителями) регулируются договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования, о психолого-педагогическом обследовании и сопровождении воспитанника, заключаемыми в установленном порядке.

3.4. Комплектование групп компенсирующей/комбинированной направленности осуществляется по возрастному принципу и по психолого-педагогическим рекомендациям, т.е. для детей с ОВЗ, имеющих сходные структуру нарушения и (или) уровень развития. В группы компенсирующей/комбинированной направленности могут включаться дети как одного возраста, так и разных возрастных групп (разновозрастная группа компенсирующей/комбинированной направленности).

3.5. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей/комбинированной направленности устанавливается ПМПК и зависит от степени выраженности или сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения и желания родителей.

3.6. Наполняемость детей в группах компенсирующей/комбинированной направленности определяется с учетом рекомендаций СанПиН для детей до 3 лет и старше 3 лет

3.7. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

3.8. Порядок посещения ребенком СП по индивидуальному графику (кратковременное пребывание) допускается и определяется договором между СП и родителями (законными представителями) ребенка в соответствии с рекомендациями ПМПК.

#### **4. Организация деятельности групп компенсирующей/комбинированной направленности**

4.1. Группы компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ функционируют, согласно Уставу Учреждения, 5 рабочих дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).

4.2. Группы компенсирующей/комбинированной направленности обеспечиваются пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

4.3 Объем коррекционно-развивающей помощи детям (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другие) регламентируется индивидуально в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

4.4. Кадровое обеспечение реализации АООП/АОП программы осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, а также воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

4.5. Контроль за результатами работы групп компенсирующей/комбинированной направленности осуществляется администрацией СП Учреждения.

#### **5. Особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей/комбинированной направленности**

5.1. В основу организации образовательного процесса положен:

- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью;
- принцип интеграции образовательных областей.

5.2. Образовательно-воспитательный процесс в группах компенсирующей/комбинированной направленности строится по принципу тематического планирования. Одной теме уделяется не менее одной недели. В каждой возрастной параллели определены на каждую неделю лексические темы, работу над которыми проводят воспитатели и все специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог и др.), работающие на группе.

5.3. Ведущим специалистом осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей/комбинированной направленности детей с ОНР является учитель-логопед, в обязанности которого входит всестороннее изучение речи детей, проведение занятий с детьми с ОВЗ, и оказание методической помощи воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Ведущим специалистом осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей/комбинированной направленности детей с ЗПР, УО, РАС является учитель-дефектолог.

5.4. Основными формами организации коррекционной работы в группах компенсирующей/комбинированной направленности являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.

5.5 Организация образовательного процесса в группах компенсирующей/комбинированной направленности регламентируется учебным планом, расписанием образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.

5.6. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития определяется АООП для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

5.7. Организационной формой коррекционной работы в группе комбинированной направленности является индивидуальная коррекционная образовательная деятельность, которая осуществляется воспитателями и специалистами. Количество индивидуальных занятий определяется в зависимости от тяжести речевого дефекта.

5.8. Продолжительность групповой/подгрупповой образовательной деятельности:

- для детей 4-5 лет – 20 минут;
- для детей 5-6 лет – 25 минут;
- для детей 6-7 лет – 25-30 минут.

5.9. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность проводится учителем-логопедом и учителем-дефектологом, как в первую, так и во вторую половину дня.

Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 10-20 минут в соответствии с возрастом ребенка.

5.10 В связи с необходимостью организации индивидуальной коррекционной работы допускается привлечение детей с прогулки, с различных видов детской деятельности, кроме музыкальной и двигательной. Индивидуальные занятия проводятся специалистами: педагогом-психологом не менее 1 раза в неделю, учителем-логопедом, учителем-дефектологом не реже 2-х раз в неделю.

5.11. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

5.12. Мониторинг уровня развития детей с ОВЗ осуществляется 3 раза в год: в сентябре, промежуточный в январе, итоговый в мае. Мониторинг проводят педагоги только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника. Результаты мониторинга используются для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.13. Формой взаимодействия специалистов по уточнению заключения, выявлению и сопровождению детей с ОВЗ на уровне СП Учреждения является психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк регламентируется «Положением о психолого-педагогическом консилиуме СП Учреждения».

## **6. Права и обязанности участников образовательного процесса**

6.1. Участниками образовательного процесса группы компенсирующей/комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники СП Учреждения.

6.2. Права и обязанности педагогических работников, детей, их родителей (законных представителей) определяются Уставом Учреждения, родительским договором, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными обязанностями и иными актами.

## **7. Порядок управления и штаты СП Учреждения**

7.1. Директор ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, координирует деятельность коллектива СП Учреждения, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

7.2. В группах компенсирующей/комбинированной направленности работают: учителя-логопеды, учителя-дефектологи (имеют высшее профессиональное педагогическое образование по профилю деятельности), педагоги-психологи, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, прошедшие курсовую подготовку в области инклюзивного образования, имеющие удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Принято с учетом мнения Совета родителей протокол № 8 от 30.08.2021г.