

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского  
Союза В.Н. Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский  
Самарской области

446073, Самарская область, Сызранский район, п. Варламово, ул. Советская, д.12  
Телефон (факс) 8(8464)99-8018; электронный адрес: varlam\_sch@samara.edu.ru

# «Знакомство с профессией метеоролога»



Авторы:

**Боброва Елена Александровна,**  
воспитатель, СП «детский сад»  
ГБОУ СОШ «Центр образования»  
пос. Варламово

**Самуйлова Татьяна Евгеньевна,** методист  
СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр  
образования» пос. Варламово

## **Введение**

*«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».*

*К.Е.Тимирязев*

Порой нам, взрослым, так интересно наблюдать за изменениями погоды, смотреть, как изменяется небо перед дождем, чувствовать, как усиливается при этом ветер и как наконец-то падает первая дождинка. А теперь представьте, как радуются этим изменениям дети. Ведь, все они по своей натуре и в силу своих возрастных особенностей очень любопытные, тянутся к новым познаниям. Наблюдения доставляют детям много всевозможных эмоций и ярких впечатлений.

**Углубленно работая над организацией познавательно-исследовательской деятельности с детьми, мы столкнулись с проблемой:** недостаточно условий для практической организации наблюдений за явлениями погоды и климатическими условиями с использованием измерительных приборов.

Поэтому мы поставили перед собой **цель:**

- обогащение развивающей предметно - пространственной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, развития познавательной активности и формирования у дошкольников элементарных представлений о природе, погодных условиях, о профессии метеоролога и ее значении в жизни человека.

**Задачи:**

- Организовать с детьми старшего дошкольного возраста работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой;
- познакомить с профессией метеоролога;
- формировать представления о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
- познакомить детей с приборами: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, гигрометром, ветряным рукавом, солнечными часами;
- формировать представления о четырех частях света;
- познакомить детей с назначением метеорологической станции, метеобудкой и ее содержимым.

Чтобы изучать состояние погоды и наблюдать за сезонными изменениями в природе, научиться предсказывать их в ближайшее время не обязательно обращаться к профессиональным синоптикам. Это можно сделать самим, используя как специальные измерительные приборы, так и самостоятельно изготовленные или подготовленные для этого оборудование и предметы. Воспитатели вместе с детьми могут снимать данные приборов и заносить их в дневники наблюдений.

Именно поэтому мы решили создать на территории нашего детского сада небольшую **метеостанцию**. Перед нами стал выбор: установить метеостанцию самостоятельно, а потом познакомить с ней детей, или в процесс установки вовлечь как детей, так и их родителей, сделав это частью совместного практического занятия? Мы решили выбрать второй путь, который способствовал бы не только сплочению сообщества взрослых и детей, но и максимальной заинтересованности всех участников образовательного процесса.

### **Практическая часть**

**Детская метеостанция** должна быть выполнена компактно и позволять детям в доступной форме, самостоятельно или при помощи воспитателя вести наблюдение за изменением параметров погоды, а также быть расположена таким образом, чтобы дети могли наглядно наблюдать и оценивать изменения внешнего вида окружающих площадку объектов экологической тропинки в зависимости от времени года. У нас это получилось!

Для этого нам понадобились следующие предметы и оборудование:

- Метеобудка;
- флюгер;
- стенд для наблюдений;
- дождемер (осадкомер);
- ветряной рукав;
- термометр;
- солнечные часы;
- кормушки;
- вертушки.

Пожалуй, все приборы не трудно найти в магазинах, но мы совместно с родителями смастерили их сами. Эти предметы прикрепили к специальным ранее сделанным шестам и вставили в землю.



После установки метеобудки, мы разместили в ней измерительные приборы и предметы для проведения наблюдений (термометры, компас, мерные стаканчики, шишки и т.д.).

Итак, «измерительные приборы» у нас с вами приготовлены, а теперь давайте разберемся, как же они работают и как их можно использовать.

**С помощью флюгера** и его вращающейся стрелки по опорной оси наблюдаем за направлением ветра. А благодаря указателю сторон света, можно узнать, в каком направлении дует ветер.



Используя в своей метеостанции **специальный дождемер**, имеющий определенную емкость с измерительной шкалой, мы измеряем количество осадков.



**Снегомер** используем для наблюдений за снежным покровом, измерения его высоты. Рейка изготовлена из гладкого прямого бруска, сухого дерева длиной 140 см, шириной 6см и толщиной 2 см. Окрашена (белой) масляной краской и на лицевой стороне имеет шкалу в сантиметрах.



**Ветряной рукав** – это метеорологический прибор для определения силы ветра. Длина рукава 70 см. Ткань сшивается в виде усеченного конуса, к краю пришивается веревочки, которые связываются между собой и крепятся к основанию. Подвесить ветряной рукав – лучше, если это будет отдельно стоящий шест. И ждите! Как только появится ветер - вы увидите ветряной рукав в действии! Ветряной рукав поможет ребятам разобраться и точно определять стороны света, силу ветра и скорость. Чтобы интереснее было наблюдать за «живым» рукавом, мы сделали его ярким!



А вот **компас** научил нас ориентироваться на местности и также определять, где находятся север, юг, запад и восток.



**Термометр** – прибор для измерения температуры воздуха, приобретенный в магазине. Термометр помогает нам определять температуру окружающего воздуха ежедневно, а также изучить такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко».



**Гигрометр** – прибор для определения влажности воздуха.



Определить время помогают **солнечные часы**.



**Рамка (ловец)** - определитель типов облаков, а еще ее называют ловитель облачков (любых других предметов, объектов природы, подлежащих изучению). Сделана она из поликарбоната - листа размеченного на 9 - 12 равных частей. 1-2 центральные части - пустые - прорезается окошко для наблюдения. На остальные части наклеиваем картинки с изображением типов облаков (или виды объектов). Ребенок берет рамку, поднимает ее вверх и смотрит в отверстие на небо (на определенный объект). Воспитатель помогает ребенку определить тип облака (вид растения, насекомого, животного и т.д.).



А вот всевозможные **вертушки, ветрячки** станут не только полезным прибором для определения направления ветра и его силы, но и повеселят ребят. Ведь главное в этом процессе обучать детей не в строгой атмосфере, а использовать нотки юмора и веселья, получить позитивный настрой. Тогда и процесс обучения будет легким, интересным и увлекательным!







**Кормушки** нужны для того, чтобы наблюдать за птичками, изучать и подкармливать, бережно и заботливо относиться к ним.



Важно все приборы разместить в определённой последовательности и придать им красивое оформление. Тогда дети будут с большим удовольствием наблюдать за природой, активно познавать окружающий мир.

Итак, новым элементом развивающей предметно-пространственной среды в нашем ДОО стала «метеостанция» - комплекс различных приборов, измеряющих погодные условия, с помощью которых можно сделать небольшие прогнозы погоды на ближайшее время (сутки, неделю, месяц).

Метеостанцию мы использовали для проведения занятий по познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, для закрепления у детей представлений о временах года, природных явлениях, погодных условиях, экологических проблемах, о профессии метеоролога. Наличие метеостанции позволило дошкольникам не только весело, но и познавательно проводить время во время прогулки, расширять кругозор, учиться быть внимательным, анализировать происходящие процессы и делать небольшие прогнозы.

Созданная нами метеостанция обеспечила возможность проведения детьми практических познавательно-исследовательских опытов и экспериментов, систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей среде. Дети получили возможность ближе познакомиться с профессией метеоролога, научиться самостоятельно наблюдать за погодой с помощью специального оборудования, и даже делать небольшие прогнозы.



### **Заключение**

Таким образом, метеостанция в детском саду, сделанная своими руками, помогла нам разнообразить ежедневные прогулки детей на свежем воздухе и познакомить их с точными науками, с миром исследований и открытий. Прделанная нами совместная работа с детьми и родителями, позволила не только расширить кругозор дошкольников, сформировать у них представления об окружающем мире, о профессии метеоролога, но и открыла возможность для развития интеллектуальных способностей, инициативы и самостоятельности. Использование метеостанции способствовало повышению уровня развития у детей познавательной сферы, появились практические навыки использования метеорологических приборов и умения фиксации результатов наблюдений. В ходе наблюдений, экспериментов и экскурсий дети приобрели ценный опыт, примеряя на себя роль взрослых, ученых, труд которых важен для других людей.

## Список литературы:

1. Дыбина О., Рахманова Н., Щетинина В. Неизведаное рядом. /Опыты и эксперименты для дошкольников; Москва, «Сфера» -2013 г.
2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду; Москва, «Сфера», 2004 г.
3. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду; Волгоград, «Учитель», 2009 г.
4. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой; Москва, «Педагогическое общество России», 2005 г.
5. Ромодин В., Ромодина М. Почему ветер дует? 40 опытов, экспериментов, удивительных фактов для детей от 5 до 7 лет; Санкт-Петербург, «Питер»; 2013 г.
6. Рыжова Н. А., Мусиенко С.И. Вода вокруг нас. Методическое пособие и DVD-диск; Москва, Издат. «Линка-Пресс», 2011 г.
7. Рыжова Н. А., Мусиенко С.И. Воздух вокруг нас. Методическое пособие и DVD-диск; Москва, «Линка-Пресс», 2008 г.
8. Рыжова Н. А., Мусиенко С.И. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD-диск; Москва, 2009 г.
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2008 г.
10. <http://doshkolniki.org/ekologiy>
11. <http://refoteka.ru>
12. <http://rodnaya-tropinka.ru>
13. <http://www.bestreferat.ru>
14. <http://www.maam.ru>
15. <http://сезоны-года.рф>