

**Методическое обеспечение развития  
конструктивно-модельной деятельности  
с детьми 6-7 лет  
по теме «Юный архитектор. Космодром»**

**Выполнили:**

Матвеева Е. А., воспитатель

Самуйлова Т.Е., методист

## Содержание

1. Конспект совместной деятельности педагога и детей по теме «Юный архитектор. Космодром»
2. Проект развивающей предметно – пространственной среды по организации самостоятельной конструктивной деятельности детей по теме «Юный архитектор «Космодром»»
3. Приложение.
4. Литература.

## КОНСПЕКТ

### совместной деятельности педагога и детей по теме: «Юный архитектор. Космодром»

#### Виды деятельности детей:

- конструктивно-трудовая,
- коммуникативно-познавательная,
- коммуникативно-игровая.

#### Образовательные задачи

Задачи, ориентированные на получение результата в форме представлений и знаний детей (когнитивный опыт)

Задачи, ориентированные на получение результата в форме отношений, интересов, мотивов детей (опыт эмоционально-ценностного отношения к миру)

Задачи, ориентированные на получение результата в форме поведения

1. Развивать технические умения и конструкторские способности детей через создание макета «Космодром» из конструктора Лего.
2. Упражнять в умении представлять свою позицию, высказывать свои предложения, просьбы, советы в тактичной форме.

#### Материалы и оборудование

*Стимульный материал:* видеообращение от Белки и Стрелки.

## ***Материалы для деятельности детей:***

*материалы для представления заданий и результатов деятельности:*

- видеообращение;
- фотоматериалы по строительству и конструированию космических кораблей, ракет, самолетов;
- макеты ракет, космических кораблей;

*- материальные средства для деятельности детей:*

*материалы для преобразования и трансформации:*

- конструктор «Лего»;
- напольный набор строительных деталей «Поликарпова»;
- картон;
- бумага;
- карандаши;
- игрушки: грузовые машинки, подъёмный кран, лего-человечки.

*Дидактический материал:*

- технологические карты,
- алгоритм составления рассказа,
- наглядно-иллюстративный материал: фотографии построек из конструктора, макеты.

*Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:*

- ноутбук,
- проектор;
- видеокамера.

### Конструктор совместной деятельности педагога и детей (ОД)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>Мотивационно-целевой</b>	<p>Продумывает мотивацию.</p> <p>Педагог сообщает о том, что Белка и Стрелка прислали видеообращение, что не могут попасть в космос на экспедицию в преддверии Дня Космонавтики и предлагает построить для них новый космодром. Формирует представления детей о планетах, о необходимости изучения солнечной системы, обобщает представления детей об истории празднования Дня космонавтики, показывает изображения известных космонавтов, ракет, планетах солнечной системы.</p> <p>Накануне помещает в уголок художественного труда макеты ракеты, самолета, космического корабля, изготовленных из разных материалов.</p> <p>Организует обсуждение – строительство космодрома.</p>	<p>Осуществляют исследовательский поиск: рассмотреть глобус, посмотреть энциклопедию по интересующему вопросу; обратиться к компьютеру.</p> <p>Рассматривают картинки, альбомы, коллекции, знакомятся с проблемной ситуацией, обсуждают ее, выдвигают предложения как ее можно решить. Осознают «что надо делать» – необходимо сконструировать космодром из конструктора. Дети объединяются в подгруппы, рассматривают картинки, фотографии, муляжи в художественном уголке, обговаривают кто, что будет строить, подбирают строительные детали.</p>
<b>проектировочно-организационный</b>	<p>Педагог обеспечивает актуализацию знаний детей по данному вопросу: отгадать загадки, рассмотреть схемы составления ракет, космодрома, техники из строительного материала.</p> <p>Помогает определить тему заказа. Составляет совместно с детьми план работы конструкторского бюро, определяет способы, методы, приемы работы, помогает распределить роли между детьми. Обсуждает особенности реализации ролевой позиции детей в конструкторском бюро: инженер-</p>	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>Изучают работу мастерской.</p> <p>Распределяют роли: инженер-конструктор, инженер бортового оборудования, авиамеханик, инженер-строитель, договариваются о правилах работы, выбирают соответствующие атрибуты, значки.</p> <p>Отбирают необходимый материал</p>

	<p>конструктор, инженер бортового оборудования, авиамеханик, инженер-строитель,</p> <p>Согласно выбранным ролям предлагает выбрать соответствующие атрибуты, значки.</p> <p>Продумывает и готовит материалы, которые помогут детям выполнить работу с учетом их возрастных особенностей: карточки с алгоритмами, схемами.</p> <p>Определяет пространство для удобной, конструктивной деятельности детей. Напоминает, что можно обратиться за помощью, в случае затруднения.</p>	<p>для работы.</p> <p>Выстраивают план работы (выбирают схемы, которые помогают правильно выполнить конструкцию).</p> <p>Определяются с местом для работы.</p>
<p><b>Содержательно-деятельностный</b></p>	<p>Педагог оказывает детям необходимую помощь в реализации действий, руководит процессом согласования действий партнеров. Оказывает помощь детям в выполнении (подсказывает, советует как быстрее, рациональнее использовать тот или иной материал, напоминает о последовательности выполнения).</p> <p>По ходу выполнения напоминает соблюдение всех правил безопасности.</p> <p>Педагог устраивает выставку получившихся изделий.</p> <p>Помогает подготовить презентацию своей работы.</p>	<p>Инженер - конструкторы проектирует, строят и испытывает самолеты, ракеты и космические корабли, подбирает схемы или фото образцов; инженеры - роботехники создают роботов-помощников для астронавтов и космонавтов; авиамеханики создают новые двигатели, ремонтирует машины, которые необходимы для космических полетов; инженер-строители строят космодром; водители – привозят необходимый строительный материал; строительные рабочие – маляры, штукатуры, бетонщики, крановщики участвуют в строительстве космодрома. Все участники осуществляют взаимоконтроль по ходу работы.</p> <p>Раскладывают все использованное</p>

		<p>оборудование на места, приводят игровое пространство в порядок.</p> <p>Составляют рассказы-презентации своей работы.</p> <p>Принимают участие в строительстве.</p>
<b>оценочно-рефлексивный</b>	<p>Обсуждает совместно с детьми презентацию готового творческого продукта.</p> <p>Организует условия для высказывания своего мнения всеми участниками проекта.</p> <p>Обращает внимание на уровень сформированности у детей художественных способностей, конструктивных навыков, представлений о плоскости, рельефном объеме, развития способностей к синтезу и анализу.</p> <p>Подводит итоги, подчёркивая позитивные моменты проделанной работы.</p>	<p>Дети каждой профессии конкретизируют полученные результаты. Рассказывают о том, как им работалось в группе.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности: рассказывают, что познакомились с новыми профессиями, участвовали в создании космодрома, кто - то строил самолеты; другие строили космические аппараты; кто-то рисовал схемы, строили космодром.</p> <p>Высказывают свое мнение, пожелание.</p>

### ***Методы и приемы:***

#### *1. Вводная беседа (мотивация деятельности детей).*

– Что такое глобус?

- Какой праздник отмечают 12 апреля?

12 апреля 1961 года первый в мире космонавт Юрий Алексеевич Гагарин успешно облетел вокруг Земли на космическом корабле «Восток» - это было важным событием для ученых всего мира.

На космическом корабле

Он летел в межпланетной мгле,

Совершив вокруг Земли виток.

А корабль назывался «Восток».

Его знает и любит каждый,

Был он юный, сильный, отважный.

Помним взгляд его добрый, с прищуром,

Его звали Гагарин Юра».

(Т. Шорыгина)

- Алексей Архипович Леонов – первый космонавт, вышедший в открытый космос».

- Среди российских космонавтов были и женщины-космонавты. Валентина Владимировна Терешкова – первая женщина-космонавт».

- Светлана Евгеньевна Савицкая – первая женщина-космонавт, вышедшая в открытый космос».

Воспитатель сообщает детям, что в детский сад пришло видеообращение от Белки и Стрелки о том, что им необходимо помочь построить новый космодром, чтобы они попали на экспедиции в космос.

*2. Вводная беседа (актуализирующая имеющий опыт детей) по следующим вопросам:*

– Чем знамениты собаки Белка и Стрелка?

- Зачем им необходимо попасть на экспедицию в космос?

- Что такое космодром?

- А, что можно построить на космодроме подскажут ответы на загадки.

### *3. Распределение ролей*

- Кто занят созданием и строительством космодрома (инженер - конструктор, инженер - роботехник, авиамеханик, водители, инженер-строитель)

*Алгоритм действия для инженера-конструктора:*

1. Изготавливает схемы и механизмы отдельных летательных аппаратов – ракет, космических кораблей, космодрома.
2. Определяет, какие изделия, из каких материалов будут изготавливаться, подбирают материал, фото или инструкции изготовления изделия.
3. Подготовка материала для строительства.

*Алгоритм действия для инженера – роботехников:*

1. Рассматривают схемы создания роботов.
2. Создают роботов-помощников для астронавтов и космонавтов.

*Алгоритм действия для авиамехаников:*

1. Создают двигатели или ремонтируют машины, которые необходимы для космических полетов.

*Алгоритм действия для водителей:*

1. Собирают и привозят необходимый материал.

*Алгоритм действия для инженера-строителей:*

1. Знакомятся со схемами и проектами строительства космодрома.
2. Подготавливает материал для строительства.
3. Соединяет между собой детали в соответствии с алгоритмом сборки

изделий.

***Методы контроля и оценки деятельности детей:***

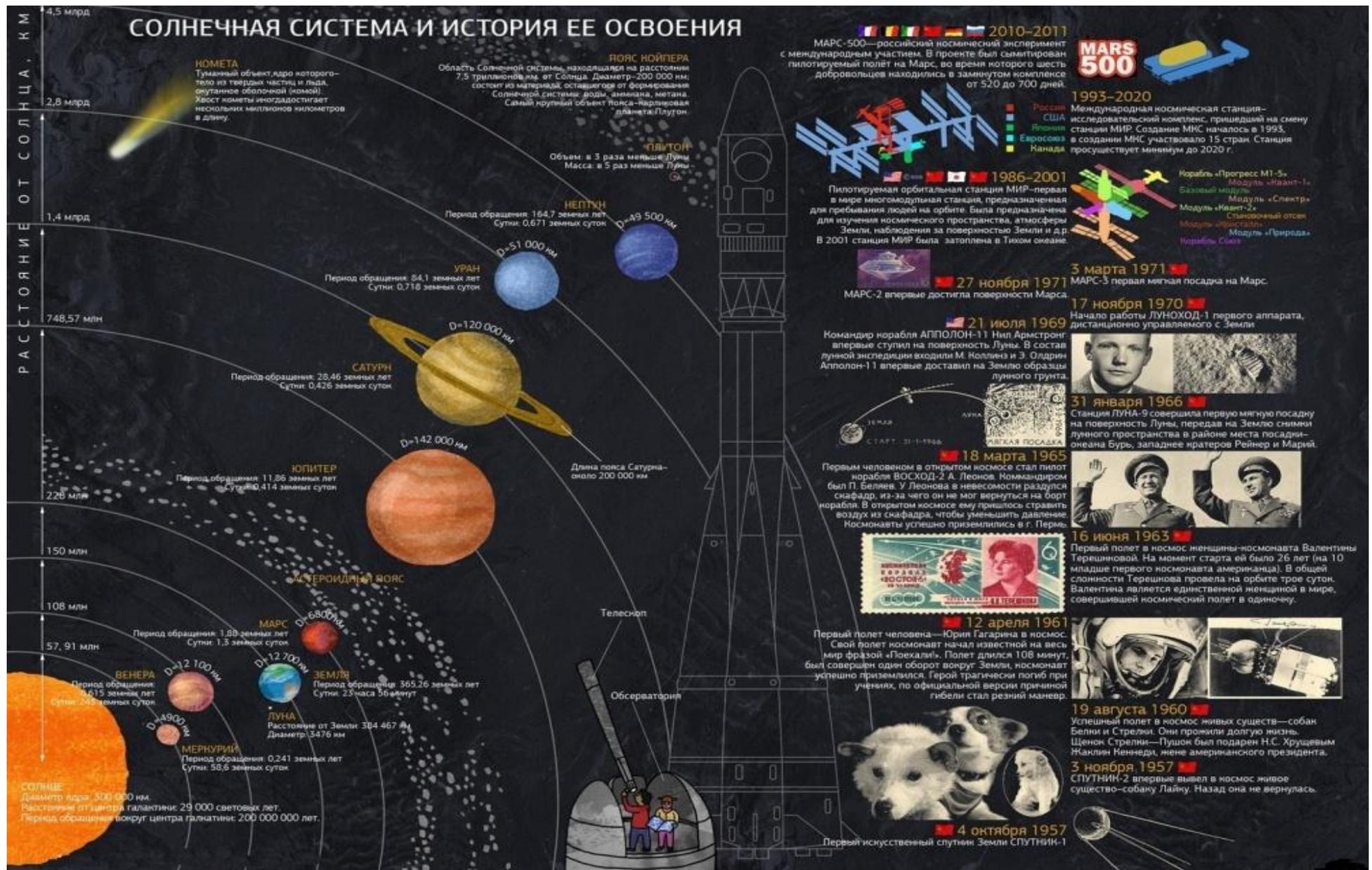
Итоговая беседа и презентация строительства с участием организаторов конкурса.

Составление небольших рассказов по теме: «Космодром», «Космические корабли».

**ПРОЕКТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ  
«Юный архитектор «Космодром»»**

Название центра (микро-центра)	Материальный компонент среды		Организационный компонент среды (ГДЕ и КАК ПРЕДСТАВЛЕНЫ?)	Личностный компонент среды (ЧТО ДЕЛАЮТ?)
	Перечень материалов (ЧТО?)	Характеристика материалов (КАКИЕ?)		
Познавательный центр	Альбом солнечная система, портреты космонавтов.	На печатной основе с яркими иллюстрациями	На полке.	Рассматривают, сравнивают по различным признакам (размер, цвет, форма, расположение).
Познавательный центр	Коллекция космические корабли, аппараты.	Яркие, пластмассовые.	На полке.	Рассматривают, сравнивают, играют индивидуально или парами.
Изобразительный центр	Макеты космических аппаратов.	Из различных материалов: металл, дерево, бумага, пластик.	В коробке.	Рассматривают, соотносят название изделий с изображением образцов.
Изобразительный центр	Эскизы космодрома, космических и летательных аппаратов.	На печатной основе ламинированные	В папке	Рассматривают, дополняют и разукрашивают фломастерами.
Познавательный центр	Алгоритм работы инженера - конструктора, инженера - роботехника, авиамеханика, водителя, инженера- строителя.	На печатной основе	В коробочке	Рассматривают, составляют описательный рассказ и выполняют действия.
Познавательный центр	Книги «Летательные аппараты», «Удивительный мир космоса»	На печатной основе с яркими иллюстрациями	На полке.	Рассматривают, обсуждают, читают книгу.

Познавательный центр	Дидактические игры: «Разложи планеты на орбитах», Игра-лото «Угадай созвездие», Игра «Найди лишнее».	На печатной основе, яркие, ламинированные.	В коробке	Играют, выполняют правила игры.
Конструктивный центр	Пазлы с изображением образцов космических аппаратов.	Бумажные и разноцветные	В большом пластиковом контейнере	Складывают, составляют картинки.
Конструктивный центр	Схемы строения ракет, космических аппаратов, самолётов.	На печатной основе ламинированные	В папке.	Рассматривают, обсуждают, изучают, сравнивают.
Конструктивный центр	Форма строителей, кепочки, фартуки, нарукавники.	Плащевые.	На вешалках.	Одевают для ролевой игры.
Изобразительный центр	Заготовки деталей.	Разные виды конструктора.	В комод.	Собирают и скрепляют между собой.
Конструктивный центр	Чертеж для моделирования.	Картон, бумага.	На доске.	Составляют необходимый чертеж, схему, обсуждают, готовую работу вешают на доску.



## Пилотируемые аппараты



«Восток»

«Союз»

«Буран»

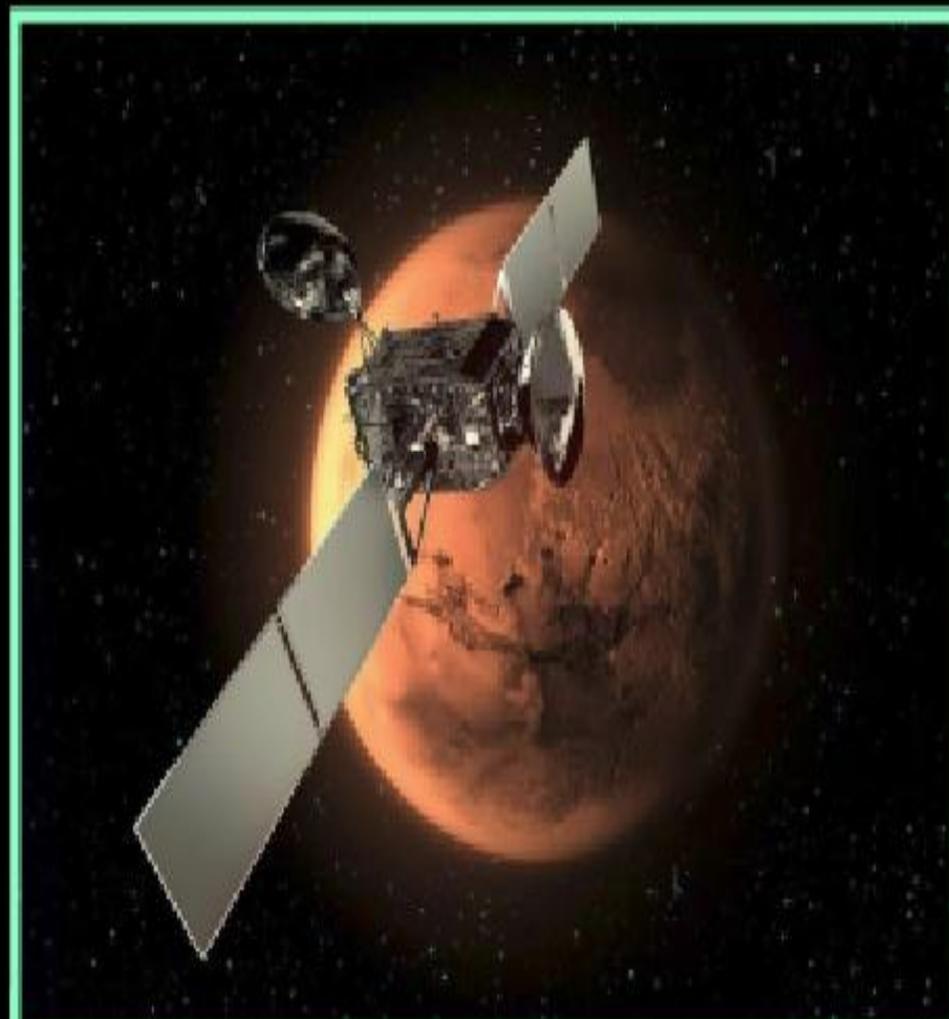
# Автоматические аппараты

МУЗЕЙ  
КОСМОНАВТИКИ

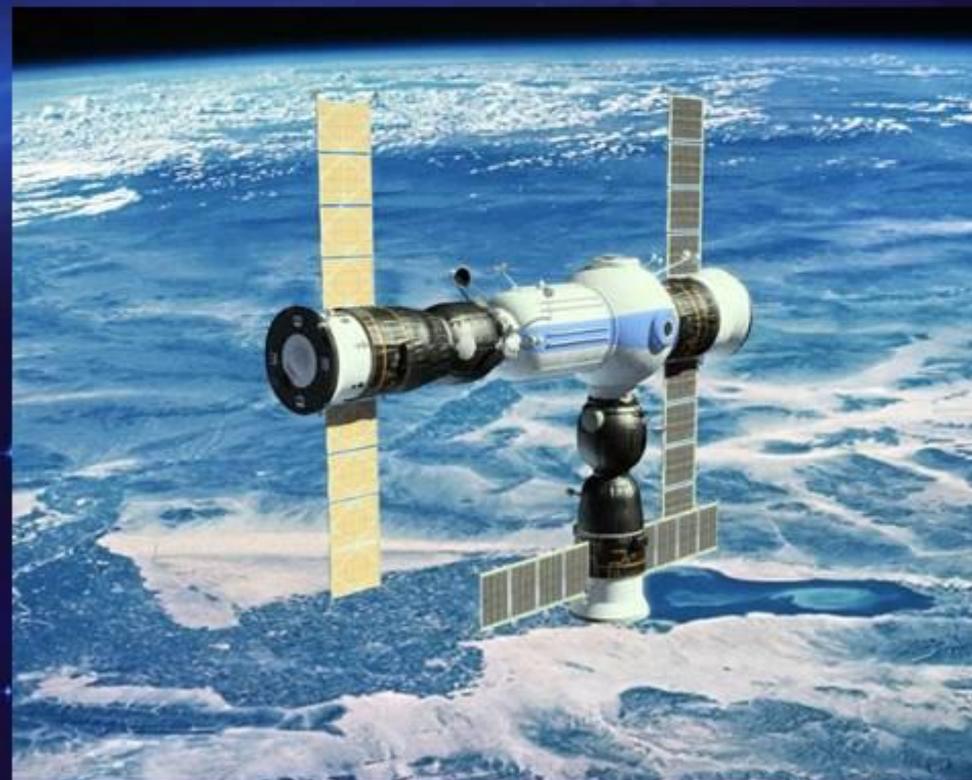
«Луноход-1»



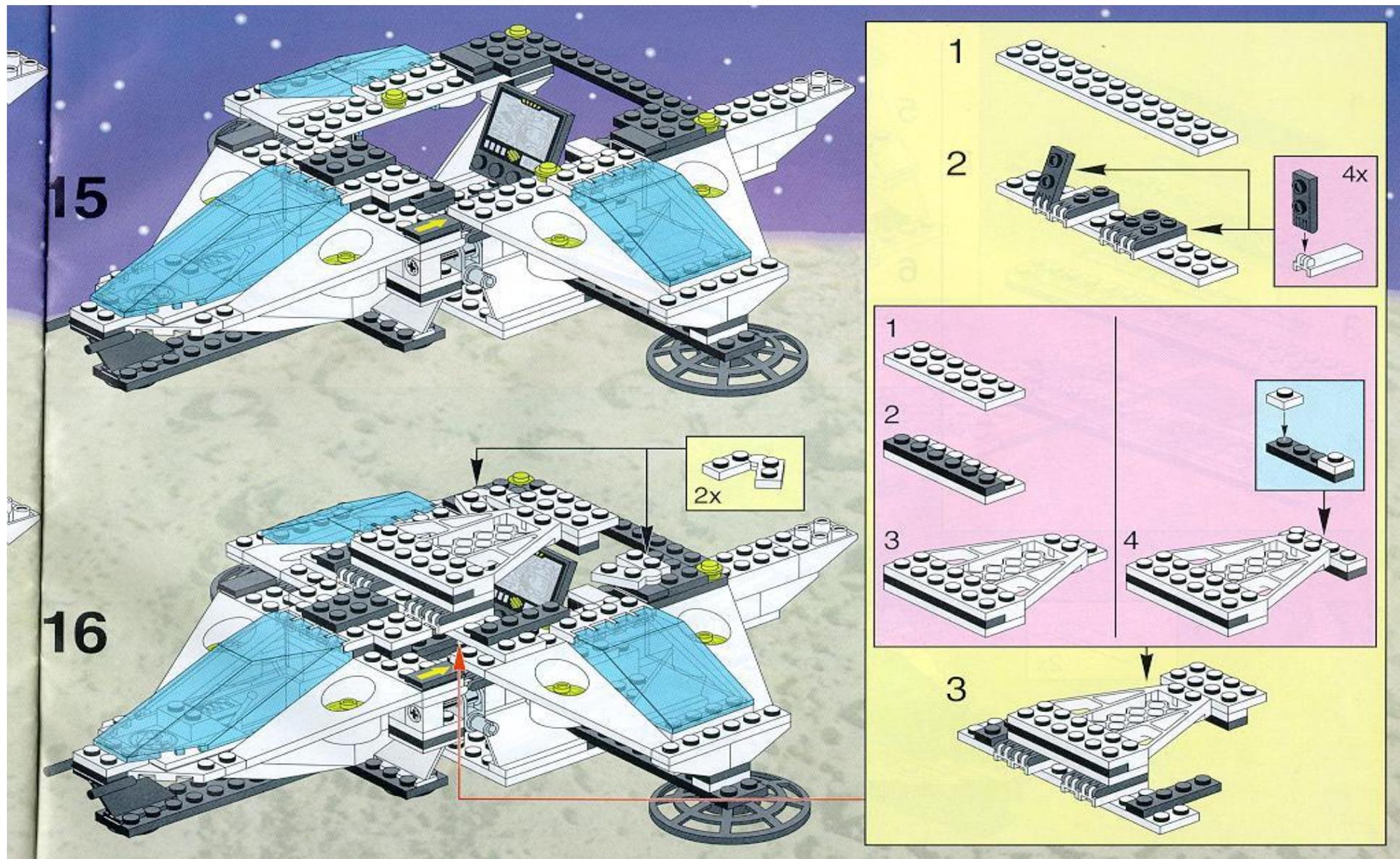
«Радиоастрон»

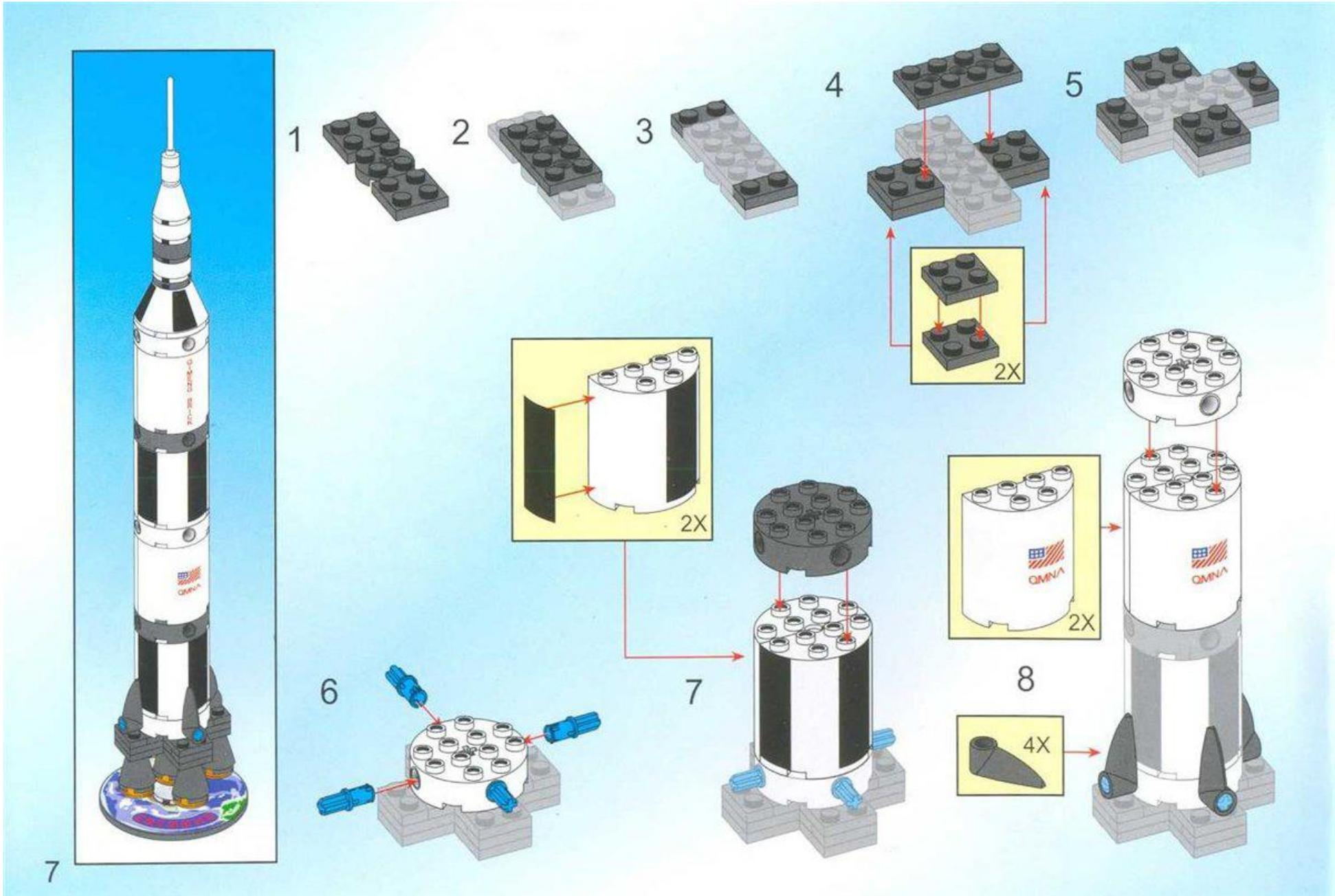


# Космический корабль и станция



Схемы построения космических кораблей







## Литература

1. Веракса Н.Е., Т. С. Комарова. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 335с.
2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М. :Мозайка - Синтез, 2017г.
3. Лихачёва Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: Издательство «Детство-Пресс», 2013г.-96 с.
4. Предметно-развивающая среда интегрированной деятельности детей дошкольного возраста: понятие, принципы, компоненты. Под редакцией О.В. Дыбина, О.П. Болотникова, А.Ю. Кузина, Е.А. Сидякина// Вектор науки Тольяттинский государственного университета. – 2014. - №1.
5. Сидякина Е.А. Конструкторское бюро: учебно-методическое пособие / Е.А. Сидякина, Е.А. Колосова, В.М. Калинкина; под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. – 96 с.