

Структурное подразделение, реализующее образовательные программы  
дошкольного воспитания ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово

**Конспект НОД по изобразительной деятельности (лепке)  
детей средней группы**

Тема: «Цветы на лугу».

Автор: Пивоварова Я.П., воспитатель

### **Задачи:**

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: развивать детское творчество в процессе лепки; закреплять навыки раскатывания пальцами мелких шариков, размазывания пластилина по картонному шаблону; узнавать и правильно называть цвета спектра; воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. Приобщать к слушанию музыки, пониманию ее характера, эмоциональному реагированию.

ОО «Познавательное развитие»: обобщать представления детей о цветах, познакомить с новыми и узнавать знакомые цветы на рисунках; формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; проявлять бережное отношение к природе

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: пробуждать чувство сопереживания, желания помогать другим людям; побуждать радоваться результатам своей деятельности и деятельности сверстников.

ОО «Речевое развитие»: способствовать развитию свободного речевого общения со взрослыми и сверстниками; развивать диалогическую речь; расширять и активизировать словарный запас детей. Упражнять в выразительном чтении детей наизусть небольших стихотворений.

ОО «Физическое развитие»: формировать правильную осанку детей; снять статистическое напряжение через физкультминутку. Развивать моторику рук. Создать положительный эмоциональный фон; побуждать детей заботиться о своем здоровье.

### **Методы и приемы:**

**1.Практические:** введение в игровую ситуацию, пальчиковая гимнастика.

**2.Наглядные:** показ выполнения приемов лепки, использование наглядных художественных средств.

**3.Словесные:** пояснение содержания, вопросы, использование стихотворений, рассказ воспитателя.

**Материал и оборудование:** дощечки для лепки, пластилин разного цвета, шаблоны из картона; бумажная кукла девочки Аси; картина с изображением луга; мольберт; мультимедиа система (фотографии цветов, пейзажей), аудиоматериал, магнитофон.

**Предварительная работа:** чтение книги «Про хорошо и плохо» Доброта, Просмотр иллюстраций в тематическом альбоме «Весна»; наблюдение на прогулке «Найди следы весны»; слушание музыки разной по характеру в аудиозаписи; выполнение рисунков цветов детей совместно с родителями.

## Ход ОД:

Воспитатель перед началом занятия предлагает детям сделать пальчиковую гимнастику:

Кусочки пластилина катает наша Зина:

Шарики, колбаски и оживают сказки.

Пальчики стараются, лепят, развиваются.

Дети рассаживаются за столы, стоящие полукругом перед мольбертом.

**Воспитатель:** Дети, сейчас будет звучать музыка, а вы слушайте и смотрите на экран, на картинки.

Звучит «Апрель» П.И.Чайковского (отрывок) и на экране сменяют друг друга 7 фотографий (приметы весны).

**Воспитатель:** А теперь скажите, дети, какое настроение появилось у вас после того как вы послушали музыку и посмотрели картинки.

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Веселое. Бодрое, легкое, хорошее. Вот такое настроение! Такое настроение бывает весной, и вы видели приметы весны и прослушали музыку П.И.Чайковского «Апрель». Замечательное весеннее настроение. Приходит весна и люди радуются солнечному теплу, зеленым листьям и конечно, цветам. Цветы украшают нашу землю. Вы любите цветы?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Я тоже очень их, да и все люди любят их. Недаром цветы называют именами людей.

Есть такой цветок маргаритка от имени Маргарита, роза от имени Роза, анютины глазки – ведь есть женское имя Аня, Анна, Анюта. А есть такой цветок-василек - от мужского имени Вася, Василий.

А еще про цветы пишут песни и стихи.

Сейчас дети прочитаю нам стихи о цветах и покажут их на своих рисунках, которые они приготовили вместе со своими родителями.

**Первый ребенок:** «Одуванчик»

Носит одуванчик

Жёлтый сарафанчик.

Подрастёт - нарядится

В беленькое платице.

Легкое воздушное ветерку послушное.

**Второй ребенок:**

«Мак»

Маленький -

Для маленьких

Мак поднялся

Аленький

Он поднялся , огляделся,

Зарумянился, зарделся!

**Третий ребенок:**

«Колокольчик

Колокольчик голубой  
Поклонился нам с тобой.  
Колокольчики – цветы  
Очень вежливы . А ты ?

**Четвертый ребенок: «Фиалка**

На солнечной опушке  
Фиалка зацвела —  
Лиловенькие ушки  
Тихонько подняла.  
В траве она хоронится,  
Не любит лезть вперед.  
Но всякий ей поклонится  
И бережно возьмет.

**Пятый ребенок «Ромашка»**

На лугу у той дорожки,  
Что бежит к нам прямо в дом,  
Рос цветок на длинной ножке —  
Белый с желтеньким глазком.  
Я цветок сорвать хотела,  
Поднесла к нему ладонь,  
А пчела с цветка слетела  
И жужжит, жужжит: "Не тронь!"»

**Воспитатель:** Вот спасибо, ребята. Интересно было вас послушать. А теперь немножко отдохнем , у нас физкультминутка. (*Предлагает детям встать*)

**« Цветы».**

|                        |   |
|------------------------|---|
| После снежной пустоты  | -разводят руки в стороны                          |
| Распускаются цветы     | - кисть вверх, пальцы раскрыть                    |
| Как давно не видел ты  | - то же самое другой рукой                        |
| Этой хрупкой красоты   | - распрямить пальцы, ладони вверх, руки вперед    |
| Вот цветок ромашки     | - круговые скользящие движения по ладони левой    |
|                        | руки правой ладонью                               |
| В нем живут букашки    | - перебирают пальцами правой руки на левой ладони |
|                        |   |
| Расцветает василек     | -поочередно раскрывают кулачки , пальцами вверх   |
| Ярко-синенький цветок. |   |

*После физкультминутки дети садятся на свои места.*

**Воспитатель:** Дети, а теперь послушайте историю. Жила-была девочка Ася. Она очень любила свою маму. И вот однажды проснувшись утром Ася вспомнила, что у ее мамы день рождение. И она решила подарить ей букет цветов. Ася собралась и пошла за цветами, которые росли на лугу , рядом с ее домом. Но... когда она пришла туда, то обнаружила, что все цветы закрыли свои лепестки. Были видны лишь бутоны на зеленых стебельках. Огорчилась девочка. Ася знала, почему так получилось? А вы знаете? (предполагаемые ответы детей). Да, солнышко спряталось за тучу, и цветы попрятались. В бутончики закрылись. Давайте поможем Асе. Я буду делать солнышко, а вы цветы.

У вас есть пластилин и шаблоны цветов. Нужно раскрасить эти шаблоны пластилином, методом размазывания. Отщипывая и скатывая пальцами маленький шарик пластилина , затем прилепить к шаблону и размазать пальчиком.

Вот этот шаблон – цветок- мак. Здесь нужно использовать пластилин какого цвета?

**Дети:** Красный.

**Воспитатель:** А вот колокольчик- какой здесь нужен цвет?

**Дети:** Синий, голубой.

**Воспитатель:** А одуванчик?

**Дети:** Желтый.

**Воспитатель:** А вот этот цветок фиалка- какой нужен цвет?

**Дети:** Фиолетовый или сиреневый.

**Воспитатель:** Ну, вот, а теперь приступайте создавать цветочки.

*Звучит музыка. В процессе лепки воспитатель помогает советами индивидуально, делает солнце.*

**Воспитатель:** (прилепив солнышко на картину луга) Вот и показалось солнце и все вокруг согрело и стали распускаться цветы. (приглашает детей с цветами , прилепить их на стебельки)

Смотрите, какой красивый разноцветный луг. И Ася теперь радуется, она сможет собрать букет цветов для мамы. Молодцы ребята, помогли вы Асе. Но нужно помнить , что не стоит рвать огромные букеты. Ведь цветы быстро вянут.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок,

Если все: и мы, и вы

Если все сорвут цветы,

Не останется цветов

И не будет красоты.

Думаю, что Ася тоже помнит об этом, что нужно бережно относиться к природе. И она сделает маленький, но красивый букетик цветов для мамы.

**Итог.**

Воспитатель: - Ребята, какое у вас сейчас настроение? Почему? Что вам понравилось на занятии больше всего? Что было самым трудным?

| <b>№</b> | <b>Деятельность воспитателя</b>  | <b>Деятельность воспитанников</b>                                    | <b>Ожидаемые результаты</b>  |
|----------|--|--|--|
| 1.       | Пальчиковая игра «Пальчики стараются..»  | Выполняют пальчиковую игру, согласовывая действия со словами текста. | Развивается мелкая мускулатура пальцев рук, кисти.                                     |
| 2.       | Демонстрирует слайды с изображением примет весны с музыкальным сопровождением(отрывок из музыкального произведения П.И. Чайковского «Апрель»). | Смотрят слайды и слушают музыку.                                     | Знают приметы весны, обогащены музыкальным впечатлением.                               |
| 3        | Беседует с детьми о том, какое настроение у них появилось после просмотра.   | Дети обозначают свое настроение: веселое, радостное, хорошее и т.д.  | Развивается речевое общение, умение вести свободно диалог со взрослым.                 |
| 4.       | Рассказ воспитателя о цветах.  | Слушают рассказ воспитателя.   | Формируются знания о том, что люди любят цветы, пишут стихи и песни о них, и даже дают |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | им имена людей.   |
| 5.  | Предлагает послушать стихи о цветах, которые прочитают дети и посмотреть рисунки этих цветов, выполненные совместно с родителями. | Дети слушают стихи своих товарищей и рассматривают их рисунки.  | Прививается интерес к слушанию стихотворений, просмотру рисунков.   |
| 6.  | Демонстрирует слайды фотографий цветов в природе, о которых читали дети.  | Дети смотрят и сравнивают цветок в природе и в рисунке.   | Радуются тому, что цветы похожи и красивы.  |
| 7.  | Физкультминутка «Эти хрупкие цветы».  | Выполняют движения в соответствии с текстом, который проговаривают.                                     | Формируется умение заботиться о своем здоровье. Развиваются основные движения.  |
| 8.  | Создают игровую ситуацию с бумажной куклой девочки Аси.   | Дети слушают рассказ, отвечают на вопросы.  | Дети сопереживают девочке Асе и готовы ей помочь.   |
| 9.  | Напоминает о приемах лепки(раскрасить пластилином картонный шаблон цветка).   | Дети выполняют раскрашивание пластилином шаблона цветка (ромашка, фиалка, колокольчик, одуванчик, мак). | Освоили прием раскрашивания пластилином-отщипывают маленький кусочек от целого куса пластилина, пальчиками катают шарик и лепят на шаблон. Затем размазывают его по всему цветку. Знают и правильно называют цвета цветков. |
| 10. | Предлагает украсить луг на мольберте цветами.   | Дети прикрепляют готовые цветы на луг( на мольберт), создают картину цветущего луга.                    | Сформировано знание о том, что в пасмурную погоду многие цветы закрывают свои лепестки, а в солнечную   |

|     |  |                             |   |
|-----|--|-----------------------------|---|
|     |  |                             | раскрывают.<br>Радуются<br>результатам своей<br>деятельности. |
| 11. | Читает стихотворение о бережном отношении к цветам, природе. | Дети слушают стихотворение. | Формируется бережное отношение к природе.                     |