

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол №2 от 29.08.2022г.



Утверждаю  
Директор: И.Г. Парфенова  
Приказ №1283 от 01.09. 2022г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи детям в СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово (далее СП «детский сад»)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 №273-ФЗ
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с учетом образовательных потребностей воспитанников

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, содержащий в себе совокупность разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

1.4. Целью организации работы в соответствии с ИОМ является поддержка воспитанника в освоении образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

1.5. ИОМ воспитанника с ОВЗ является составной частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП) или адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП), разрабатывается на их основе с учетом индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников и призван:

- обеспечить учет индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- обеспечить освоение АООП/АОП детьми при наличии у них трудностей в обучении и /или находящихся в особой жизненной ситуации;

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка *(при создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими АОП, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида)*.

1.6. ИОМ разрабатывается на один учебный год и реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПин.

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и(или) дополнения.

## **2. Порядок разработки и реализации ИОМ**

2.1. ИОМ может разрабатываться для воспитанника:

- по результатам педагогической диагностики воспитателями групп комбинированной/компенсирующей направленности;
- по результатам комплексного обследования специалистами ДОУ (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом)
- на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК),
- на основе медицинского заключения.

2.2. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет председатель психолого-педагогического консилиума СП «детский сад (далее ППк)

2.2. Методист СП «детский сад» участвует в разработке ИОМ, обеспечивает:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности обучения воспитанника по ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- программно-методическое обеспечения ИОМ;
- анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете Учреждения.

2.3. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, на которых решением психолого-педагогического консилиума СП «детский сад» возлагается данная ответственность.

2.4. Воспитатель:

- Создает ситуацию успеха у ребенка, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;
- Взаимодействует со специалистами СП «детский сад» в рамках реализации ИОМ;
- Планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
- Проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ;
- Участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АООП/АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- Отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ
- Проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

2.5. Специалисты:

2.5.1. Инструктор по физической культуре:

- Изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);
- Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;
- Использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо - ритмической организации;

- Даёт практические советы родителям и педагогам.

#### 2.5.2. Музыкальный руководитель

- Развивает мелодико-интонационную выразительность речи;
- Закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);
- Осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;
- Осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к ребёнку на музыкальных занятиях.
- Отслеживает динамику развития у ребёнка музыкально — ритмических видов деятельности.

#### 2.5.3. Учитель-логопед:

- Подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребёнка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- Устанавливает уровень речевого развития;
- Ведет документацию в установленном порядке;
- Участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребёнка с ОВЗ;
- Отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ
- Проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

#### 2.5.4. Учитель-дефектолог:

- Определяет структуру и степень выраженности имеющегося у ребёнка нарушения развития;
- Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Проводит наблюдения за воспитанниками в течение дня с целью создания условий для обеспечения роста их познавательной мотивации, становления учебной самостоятельности.

#### 2.5.5. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребёнка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

2.6. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника. При необходимости вносятся коррективы. Родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребёнком по освоению содержания образовательных программ.

2.7. ИОМ воспитанника должен включать в себя сочетание разных видов детской деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребёнку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребёнка.

2.8. Разработанный ИОМ хранится в кабинете учителя-логопеда. При необходимости педагоги, его реализующие могут взять свою часть ИОМ для заполнения результатов промежуточной и итоговой диагностики и внесения коррективов.

2.9. По окончании срока его реализации ИОМ предоставляется на заседание ППк.

2.10. При разработке ИОМ педагоги СП «детский сад» опираются на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребёнка;

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
- принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике);

### **3. Последовательность действий при составлении ИОМ**

3.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

3.1.1. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

3.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.1.3. Этап конструирования: цель - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

3.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

3.1.5. Завершающая диагностика: цель - выявить результаты реализации ИОМ.

3.2. По результатам педагогического и психологического мониторингов в течение учебного года педагоги представляют на заседание психолого-педагогического консилиума кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы дошкольного образования по ИОМ.

3.3. По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников рекомендуется обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью получения заключения о необходимости создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.

3.4. ППк в течение 10 дней после поступления в СП «детский сад» заключения ПМПк с рекомендациями по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ проводит психолого-педагогическое обследование.

3.5. Разработка ИОМ осуществляется ППк в соответствии с рекомендациями ПМПк, на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка и заявления родителей (законных представителей) на коррекционно-развивающее сопровождение ребенка.

3.6. По итогам обследования, в ИОМ вносятся данные первичной диагностики, актуального уровня развития ребенка на начало коррекционно-развивающей работы.

3.7. В конце первого полугодия всеми педагогами, участвующими в реализации ИОМ, проводится промежуточная диагностика, отслеживается динамика развития дошкольника. По результатам промежуточной диагностики, по согласованию со специалистами ППк, в содержание ИОМ могут вноситься коррективы.

3.8. В конце учебного года проводится анализ выполнения ИОМ и динамики развития и индивидуальных достижений воспитанника. По результатам итоговой годовой диагностики осуществляется обсуждение успешности реализации ИОМ воспитанника на итоговом заседании ППк СП «детский сад». ППк выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

3.9. Результаты итоговой диагностики освоения ИОМ доводятся до сведения родителей (законных представителей).

## 4. Структурные компоненты ИОМ

4.1. Индивидуальный образовательный маршрут состоит из взаимосвязанных разделов:

4.1.1 Общие сведения

- ФИО ребенка, дата рождения/возраст
- Заключение ПМПК , дата его выдачи
- Дата обследования,
- Дата составления/ срок реализации:

4.1.2 Циклограмма работы специалистов (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и индивидуальная работа со специалистами и воспитателями)

4.1.3.Перечень индивидуально ориентированных мероприятий программы коррекционной работы:

А) Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда включает следующие основные направления деятельности:

- Речевое развитие (развитие всех компонентов речи),
- Познавательное развитие (развитие высших психических функций)
- Физическое развитие (развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики)

Б) Коррекционно-развивающая работа воспитателя (в соответствии с разделами образовательной программы)

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

В) Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

- Социально-коммуникативная сфера (игровые навыки, коммуникативная деятельность)
- Эмоционально-личностная и волевая сфера (эмоциональное развитие, развитие произвольной регуляции поведения)
- Познавательная и интеллектуальная сферы (стимулирование исследовательской активности, развитие пространственных представлений)

Г) Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

- Слуховое восприятие
- Певческие навыки
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на детских музыкальных инструментах

Д) Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре (образовательная область «Физическое развитие»)

- Развитие основных движений
- Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики
- Становление ценностей здорового образа жизни

4.2. Формы реализации ИОМ

- Фронтальная работа
- Подгрупповая работа
- Индивидуальная работа

4.3. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;

- Игры, беседы, упражнения, наблюдения, проблемные ситуации, чтение художественной литературы и др. направленные на формирование целостной картины мира, развитие математических представлений, игровой деятельности, основ безопасности;
- Игры, упражнения, задания, занятия на развитие двигательных навыков, координации движений, общей и мелкой моторики, потребности в двигательной активности
- Релаксационные упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

## **5. Ответственность участников образовательных отношений.**

5.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

5.2. При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства;
- приказами директора учреждения;
- Уставом Учреждения;
- принятыми в Учреждении локальными актами;
- настоящим Положением.

Принято с учетом мнения Совета родителей протокол №1 от 30.08.2022г.