

СПРАВКА
по результатам педагогической диагностики индивидуального развития
воспитанников СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.
Варламово и освоения содержания ООП и АООП
на начало 2022 – 2023 учебного года

от 17.09. 2022г.

На основании годового плана работы СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с целью индивидуализации образования: поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории; оптимизации работы с группой детей в период с 01.09.2022 года по 16.09.2022 года воспитателями возрастных групп Р.Г. Хаметовой, Е.Е.Лисичкиной, А.В.Грошевой, О.В. Семеновой, Н.Х. Липартелиани, Л.Ф.Дуболазовой, Е.М. Даниленко, инструктором по физической культуре Т.Г. Юрченко, музыкальным руководителем С.В.Рыжайкиной проводился мониторинг уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» на начало 2022 – 2023 учебного года.

Всего было обследовано 124 ребенка. 10 детей не участвовали в диагностическом обследовании в связи с тем, что длительно не посещали образовательное учреждение в период проведения мониторинга.

Результаты педагогического мониторинга позволили получить следующие показатели:

Уровень освоения содержания образовательной программы
по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость корректировки (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Р.Г. Хаметова)	-	2 чел.(13 %)	13 чел.(87%)	1,7
2 младшая группа (Н.Х. Липартелиани)	2 чел. (9%)	20 чел.(91%)	-	2,8
Средняя группа (Е.Е. Лисичкина)	1 чел.(4%)	23 чел.(96%)	-	3,1
Старшая группа (А.В.Грошева)	11 чел. (52%)	9 чел.(43%)	1 чел.(5%)	3,6
Подготовительная к школе группа (О.В.Семенова)	-	15 чел.(94%)	1 чел.(6%)	3,4
Старшая подгруппа компенсирующей направленности (Л.Ф.Дуболазова)	1 чел (10%)	5 чел.(50%)	4 чел.(40%)	2,8
Подготовительная	4 (25%)	9 чел.(56%)	3 чел.(19%)	3,2

подгруппа компенсирующей направленности (Л.Ф.Дуболазова)				
Итог (средний показатель):	19 чел. (15%)	83 чел. (67%)	22 чел.(18%)	2,9

Положительные результаты освоения программного материала ООП ДО по ОО «Социально-коммуникативное развитие» показали 102 человека **-82% детей.** нормативный вариант развития -у 15% дошкольников , испытывают незначительные трудности - 67% детей, несоответствие развитию – у 18% воспитанников (22 чел).

По общегрупповому показателю средний балл составил **2,9** баллов, т.е. уровень освоения программного материала воспитанниками немного ниже нормативного и соответствует среднему показателю.

Самые высокие результаты (3,66.) в старшей группе. Наиболее низкие результаты освоения программного материала (2,86.) показали воспитанники старшей подгруппы группы компенсирующей направленности и 2 младшей группы. Причина – наличие ограниченных возможностей здоровья у детей в группе компенсирующей направленности и начало обучения в дошкольных группах у детей 3-4 лет.

Почти всеми воспитанниками 1 младшей группы показаны низкие показатели развития по всем образовательным областям программы. Причина – поступление детей из дома, наличие в группе 15 воспитанников, которым нет полных 2 лет на начало учебного года. В данной группе индивидуальная педагогическая диагностика проводилась с целью выявить уровень развития воспитанников на начало обучения по программе дошкольного образования, а также с целью индивидуализации образования: поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории; оптимизации работы с группой детей.

Во всех остальных возрастных группах уровень освоения программного материала воспитанниками (по общегрупповому параметру) - средний, что указывает на незначительные трудности организации педагогического процесса.

Таким образом, образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» на нормативном и среднем уровне освоили 82% детей. Остальные 18 % воспитанников нуждаются в организации специальной работы по разделам программы. Результаты диагностического обследования указывают на необходимость корректировки педагогического процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществление индивидуальной коррекционной работы, направленной на совершенствование социально-коммуникативных навыков, с использованием игровых, интерактивных технологий. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, для развития коммуникативных навыков детей, использовать в воспитательно-образовательном процессе игровые и сказочные сюжеты, элементы сказкотерапии, игры и упражнения, способствующие формированию социальных ролей, благоприятных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, основ нравственного поведения.

Уровень освоения содержания образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость корректировки (ниже 2,2)	

1 младшая группа (Р.Г. Хаметова)	-	4 чел.(27 %)	11 чел.(73%)	1,8
2 младшая группа (Н.Х. Липартелиани)	4 чел.(18%)	8 чел.(37 %)	10 чел.(45%)	2,6
Средняя группа (Е.Е. Лисичкина)	2 чел. (8%)	22 чел.(92%)	-	3,0
Старшая группа (А.В.Грошева)	1 чел. (5%)	19 чел.(90%)	1 чел.(5%)	3,3
Подготовительная к школе группа (О.В.Семенова)	-	15 чел.(94%)	1 чел.(6%)	2,9
Старшая подгруппа компенсирующей направленности (Л.Ф.Дуболазова)	-	6 чел.(60%)	4 чел.(40%)	2,7
Подготовительная подгруппа компенсирующей направленности (Л.Ф.Дуболазова)	4 чел.(25%)	10 чел.(62%)	2 чел.(13%)	3,4
Итог (средний показатель):	11 чел. (9%)	84 чел. (68%)	29 чел.(23%)	2,8

Положительные результаты освоения программного материала ООП ДО по ОО «Познавательное развитие» показали 95 человек -**77% детей.**
 нормативный вариант развития - у 9% дошкольников ,
 испытывают незначительные трудности - 68% детей,
 несоответствие развитию – у 23% воспитанников (29 чел.).

По общегрупповому показателю средний балл составил 2,8 баллов, т.е. уровень освоения программного материала воспитанниками ниже нормативного и соответствует среднему показателю.

Самые высокие результаты в подготовительной подгруппе компенсирующей группы (3,46) и в старшей группе (3,36) Наиболее низкие результаты показали воспитанники старшей подгруппы группы компенсирующей направленности (2,76) и второй младшей группы (2,66).

Полученные результаты объясняются индивидуальными особенностями развития детей, все дети компенсирующей группы имеют ограниченные возможности здоровья (тяжелые нарушения речи).

Во всех возрастных группах уровень освоения программного материала воспитанниками (по общегрупповому параметру) - средний, что указывает на незначительные трудности организации педагогического процесса.

Таким образом, образовательную область «Познавательное развитие» на нормативном и среднем уровне освоили 77% детей. Остальные 23 % воспитанников нуждаются в организации специальной работы по разделам программы. В связи с этим необходимо организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, имеющими трудности в освоении материала по направлению «Познавательное развитие», обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группах для формирования у детей представлений об окружающем мире, развитию мышления, памяти, интеллекта, познавательной активности в целом.

Уровень освоения содержания образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость корректировки (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Р.Г. Хаметова)	-	2 чел.(13%)	13 чел.(87%)	1,7
2 младшая группа (Н.Х. Липартелиани)	3 чел.(14 %)	7 чел.(32 %)	12 чел.(54%)	2,6
Средняя группа (Е.Е. Лисичкина)	-	23 чел.(96%)	1 чел.(4%)	2,7
Старшая группа (А.В.Грошева)	1 чел.(5 %)	18 чел.(86%)	2 чел.(9%)	3,2
Подготовительная к школе группа (О.В.Семенова)	-	12 чел.(75%)	4 чел.(25%)	2,7
Старшая подгруппа компенсирующей направленности (Л.Ф.Дуболазова)	1 чел.(10%)	7 чел.(70%)	2 чел.(20%)	3
Подготовительная подгруппа компенсирующей направленности (Л.Ф.Дуболазова)	8 чел. (50%)	7 чел.(44%)	1 чел.(6%)	3,5
Итог (средний показатель):	13 чел. (10%)	76 чел. (62%)	35 чел.(28%)	2,8

Положительные результаты освоения программного материала ООП ДО по ОО «Речевое развитие» показали 89 человек **-72% детей**.
нормативный вариант развития - у 10% дошкольников ,
испытывают незначительные трудности - 62% детей,
несоответствие развитию – у 28% воспитанников (35 чел.).

По общегрупповому показателю средний балл составил 2,8 баллов, т.е. уровень освоения программного материала воспитанниками ниже нормативного и соответствует среднему показателю.

Самые высокие результаты в подготовительной подгруппе компенсирующей группы (3,56) и в старшей группе (3,26) Наиболее низкие результаты показали воспитанники второй младшей группы (2,66), средней группы (2,76) и подготовительной группы (2,76).

Во всех возрастных группах уровень освоения программного материала воспитанниками (по общегрупповому параметру) - средний, что указывает на незначительные трудности организации педагогического процесса.

Таким образом, образовательную область «Познавательное развитие» на нормативном и среднем уровне освоили 72% детей. Остальные 28 % воспитанников нуждаются в организации специальной работы по разделам программы.

Тревожным фактором является то, что по общегрупповому параметру ни в одной группе не получены нормативные показатели.

Полученные результаты объясняются индивидуальными особенностями развития детей, наличием в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми

нарушениями речи). Это указывает на необходимость уделить особое внимание речевому развитию детей во всех видах деятельности, использовать методы и приемы, способствующие активизации речевой деятельности дошкольников, разнообразить планируемые с детьми формы работы для развития коммуникативных навыков.

**Уровень освоения содержания образовательной программы
по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость корректировки (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Р.Г. Хаметова)	-	4 чел.(27 %)	11 чел.(73%)	1,8
2 младшая группа (Н.Х. Липартелиани)	-	10 чел.(46 %)	12 чел.(54%)	2,7
Средняя группа (Е.Е. Лисичкина)	-	21 чел.(88%)	3 чел.(12%)	2,7
Старшая группа (А.В.Грошева)	12 чел. (57%)	9 чел.(43%)	-	3,6
Подготовительная к школе группа (О.В.Семенова)	-	15 чел.(94%)	1 чел (6%)	2,9
Старшая подгруппа компенсирующей направленности (Л.Ф.Дуболазова)	2 чел (20%)	5 чел.(50%)	3 чел.(30%)	2,8
Подготовительная подгруппа компенсирующей направленности (Л.Ф.Дуболазова)	6 чел (38%)	7 чел.(44%)	3 чел. (18%)	3,3
Итог (средний показатель):	20 чел. (16%)	71 чел. (57%)	33 чел. (27%)	2,8

Положительные результаты освоения программного материала ООП ДО по ОО «Художественно-эстетическое развитие» показали 91 человек -**73% детей**.
нормативный вариант развития - у 16% дошкольников,
испытывают незначительные трудности - 57% детей,
несоответствие развитию – у 27% воспитанников (33 чел.).

По общегрупповому показателю средний балл составил **2,8** баллов, т.е. уровень освоения программного материала воспитанниками ниже нормативного и соответствует среднему показателю.

Самые высокие результаты в старшей группе (3,6б.) и в подготовительной подгруппе компенсирующей группы (3,3б.). Наиболее низкие результаты показали воспитанники средней и 2 младшей групп (2,7б.).

Во всех возрастных группах уровень освоения программного материала воспитанниками (по общегрупповому параметру) - средний, что указывает на незначительные трудности организации педагогического процесса.

Таким образом, образовательную область «Художественно – эстетическое развитие» на нормативном и среднем уровне освоили 73% детей. Остальные 27 % воспитанников

нуждаются в организации специальной работы по разделам программы. Полученные результаты могут объясняться индивидуальными особенностями развития детей, указывают на необходимость организации индивидуальной работы особенно с детьми младшего и среднего возраста по данной образовательной области. Однако, необходимо учитывать и качество организации образовательного процесса, которое указывает на необходимость более тщательной подготовки педагогов к проведению НОД, организации развивающего пространства в ДОУ. Поэтому в образовательном процессе необходимо уделить больше внимания работе с различными изобразительными средствами и материалами, приобщению детей к музыкальному искусству, формированию представлений о музыкальных инструментах, произведениях художников и композиторов.

**Уровень освоения содержания образовательной программы
по образовательной области «Физическое развитие»**

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость корректировки (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Р.Г. Хаметова)		3 чел.(20%)	12 чел.(80%)	1,8
2 младшая группа (Н.Х. Липартелиани)	-	12 чел.(54 %)	10 чел.(46%)	2,2
Средняя группа (Е.Е. Лисичкина)	-	25 чел.(100%)	-	2,7
Старшая группа (А.В.Грошева)	-	21 чел.(100%)	-	3,2
Подготовительная к школе группа (О.В.Семенова)	6 чел.(38%)	10 чел.(62%)	-	3,4
Старшая подгруппа компенсирующей направленности (Л.Ф.Дуболазова)	-	9 чел. (90%)	1 чел (10%)	3
Подготовительная подгруппа компенсирующей направленности (Л.Ф.Дуболазова)	5 чел.(24%)	16 чел.(76%)	-	3,3
Итог (средний показатель):	11 чел. (9%)	90 чел. (73%)	23 чел.(18%)	2,8

Положительные результаты освоения программного материала ООП ДО по ОО «Физическое развитие» показали 101 человек **-82% детей.**

нормативный вариант развития - у 9% дошкольников, испытывают незначительные трудности - 73% детей, несоответствие развитию – у 18% воспитанников.

По общегрупповому показателю средний бал составил 2,8, т.е. уровень освоения программного материала воспитанниками ниже нормативного и соответствует среднему показателю.

Высокие результаты показаны детьми подготовительной к школе группы (3,4б.). Наиболее низкие результаты показали воспитанники 2 младшей группы (2,2б.). Причина – поступление детей из дома, частые пропуски ДОО.

Результаты диагностики указывают на необходимость корректировки педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие», особенно в младшем возрасте. Во всех остальных возрастных группах уровень освоения программного материала воспитанниками (по общегрупповому параметру) – средний, что указывает на незначительные трудности организации педагогического процесса.

Таким образом, содержание ООП ДО по образовательной области «Физическое развитие» на нормативном и среднем уровне освоили 82% детей. Остальные 18% воспитанников нуждаются в организации специальной работы по разделам программы.

Необходимо обратить особое внимание на организацию двигательной деятельности детей, как во время проведения НОД, так и на прогулке, в режимных моментах, тщательно продумывать содержание подвижных игр и упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, используемых в течение дня в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с детьми. При этом обязательное условие организации деятельности детей – использование здоровьесберегающих технологий, разнообразного физкультурного оборудования.

Вывод. Основная общеобразовательная программа и адаптированная образовательная программа дошкольного образования по образовательным областям освоена детьми всех возрастных групп в диапазоне **72-82%**, что на 3% ниже по сравнению с началом прошлого 2021-2022 уч. годом (70-85%).

Результаты усвоения образовательных областей Программы (совокупность нормативного варианта освоения и освоения с незначительными трудностями) оказались следующими:

1. «Социально-коммуникативное развитие» – 82%; общегрупповой параметр - 2,9б./58%
2. «Познавательное развитие» – 77%; общегрупповой параметр 2,8 б./ 56%.
3. «Речевое развитие» – 72%; общегрупповой параметр - 2,8 б. /56%
4. 3.
5. «Художественно-эстетическое развитие» – 73%; общегрупповой параметр - 2,8 б./56 %.
6. «Физическое развитие» – 82%; общегрупповой параметр – 2,8б./56%.

Средний общий показатель по СП «детский сад» – 77%; общегрупповой параметр - 2,8 б./56%, что соответствует уровню прошлого года. Данные показатели указывают на наличие незначительных трудностей у воспитанников в освоении образовательной программы, что характерно для начала учебного года, а также может объясняться наличием в СП «детский сад» детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи.

Низкие показатели выявлены по ОО «Речевое развитие» - 72% и ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 73%.

Низкие общегрупповые показатели (до 2,2б.) - не выявлены. Во всех возрастных группах выявлены средние общегрупповые показатели в диапазоне 2,8-2,9б.

Преобладание детей с нормативным освоением программы и с незначительными трудностями в освоении программы свидетельствует о наличии положительного потенциала успешного освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования к концу 2022-2023 учебного года при соблюдении требований ФГОС ДО, а также рекомендаций по корректировке и организации воспитательно-образовательного процесса в СП «детский сад».

Рекомендации:

1. Воспитателю Хаметовой Р.Г. особое внимание обратить на развитие детей раннего возраста по всем разделам программы и образовательным областям. Планировать и осуществлять индивидуальную работу с воспитанниками, направленную на развитие навыков общения,

предметных действия с бытовыми предметами-орудиями, с составными и динамическими игрушками, организовывать совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Разнообразить методы и приемы, способствующие активизации речевой деятельности детей, использовать игры и упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковую гимнастику, кукольный театр и т.д.

2. Воспитателю Липартелиани Н.Х. планировать и осуществлять индивидуальную работу с детьми, имеющими проблемы в освоении образовательной программы с учетом особенностей детей 3-4 лет. В организацию педагогического процесса по всем образовательным областям внести коррективы, разнообразив применяемые методы и приемы организации детской деятельности. Использовать в педагогическом процессе здоровьесберегающие, игровые, интерактивные технологии. Разнообразить и пополнить развивающую предметно-пространственную среду по всем образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Воспитателю Грошевой А.В. усилить групповую и индивидуальную работу с детьми по ОО «Речевое развитие». Необходимо использовать игры и упражнения, направленные на формирование фонематического слуха, звуковой культуры речи, технологии развития связной речи воспитанников, обучать детей рассказыванию: пересказу, описанию предмета, составлению рассказа по картине и картинкам с последовательно развивающимся действием. Совершенствовать диалогическую речь, используя специальные речевые ситуации и упражнения. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми и пособиями, способствующими повышению познавательной активности детей.
4. Воспитателю Е.Е.Лисичкиной:
 - целенаправленно проводить индивидуальную работу с детьми, направленную на умение ориентироваться в пространстве, сравнивать количество предметов (до 5).
 - по образовательной области «Речевое развитие» - использовать игры и упражнения, направленные на формирование фонематического слуха, умения образовывать новые слова по аналогии.
 - уделить внимание направлению «Социально-коммуникативное развитие» - в индивидуальной и групповой работе использовать беседы, игры, театрализации, способствующие формированию у детей понимания социальной оценки поступков, эмоционального состояния, представлений о профессиях.
 - по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» индивидуально упражнять детей в умении правильно держать ножницы, вырезать заданные фигуры в соответствии с программными требованиями.
5. Воспитателям Л.Ф.Дуболазовой, Даниленко Е.М. осуществлять образовательный процесс в группах компенсирующей направленности по всем образовательным областям, используя разнообразные педагогические технологии, а также личностно-ориентированный подход. Особое внимание уделять организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с ОВЗ с применением разнообразных методов и приемов организации детской деятельности.
6. Инструктору по физической культуре Юрченко Т.Г. планировать и осуществлять индивидуальную работу с детьми по ОО «Физическое развитие», упражнять детей в прыжках, умении выполнять движения с мячом, в ползании/подлезании/перелезании.
7. Воспитателю Семеновой О.В. проводить групповую и индивидуальную работу по формированию у детей временных представлений, представлений о главных городах России, достопримечательностях родного поселка.
8. Музыкальному руководителю Рыжайкиной С.В. проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми всех возрастных групп, направленную на умение выполнять движения в соответствии с характером музыки, умение различать жанры музыкальных произведений. Прививать детям интерес к музыкальным произведениям посредством применения игровых, интерактивных и информационно-коммуникационных технологий.
9. Учителям-логопедам Е.Ю.Севастьяновой, Н.Н.Неустроевой, С.Ю.Дуболазовой осуществлять индивидуальное сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательном

процессе, в режимных моментах, особое внимание уделяя речевой активности детей и формированию лексико-грамматического строя речи.

10. Воспитателям и специалистам всех возрастных групп осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных показателей каждого ребенка, при необходимости корректировать организацию детской деятельности в процессе НОД и режимных моментов, используя игровые, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Справку составил: С.В. Дрямова, методист СП «детский сад»

Ознакомлены:

Заведующий Т.Г.
Заместитель Дрямова С.В.
Ду - Димакина С.В.
Ду - Давыдова Е.М.
Ду - Ефимовна Е.Ю.
Ду - Жуковская Е.Ю.
Ду - Лукина В.В.
Ду - Фокина А.В.
Ду - Колесова Т.Т.
Ду - Макарова Е.Х.
Ду - Савина О.В.
Ду - Дубовица Л.П.

С П Р А В К А

по результатам анализа уровня освоения воспитанниками дошкольного возраста содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово по образовательным областям на начало 2022 – 2023 учебного года

На основании годового плана СП «детский сад», в соответствии с п.3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с целью выявления результатов и определения уровня индивидуального развития воспитанников, для эффективности педагогических действий: поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории; оптимизации работы с группой детей в период с 01.09.2021 года по 16.09.2022 года воспитателями возрастных групп Н.В.Храмовой, Я.П. Пивоваровой, Н.В. Котовой, С.А.Сарычевой, Е.В. Краснеевой, С.В. Агейкиной, Е.А.Бобровой, инструкторами по физической культуре Т.Г. Юрченко, музыкальными руководителями Е.В. Ковригиной, О.С.Салтаевой проводился мониторинг уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» на начало 2022 – 2023 учебного года.

Всего было обследовано 111 детей. 4 детей не участвовали в диагностическом обследовании в связи с тем, что не посещали образовательное учреждение в период проведения мониторинга. Результаты педагогического мониторинга позволили получить следующие показатели:

- уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» (таблица 1).

Таблица 1

Уровень освоения содержания образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/необход. коррект. (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Н.В. Храмова)	-	18 чел.(100%)	-	2,9
2 младшая группа (Я.П.Пивоварова)	10 чел.(50 %)	7 чел.(35 %)	3 чел.(15%)	3,5
Средняя группа (Н.В. Котова)	-	17 чел.(85%)	3 чел.(15%)	2,7
Старшая группа (С.А.Сарычева)	8 чел.(42%)	10 чел.(53%)	1 чел.(5%)	3,5
Старшая группа корр. напр. (С.В. Агейкина)	-	2 чел.(42%)	4 чел.(58%)	2,5
Подг. к школе группа корр.напр. (Е.А.Боброва)	1 чел.(7%)	12 чел.(86%)	1 чел.(7%)	3,3
Подготовительная к школе группа (Е.В. Краснеева)	-	14 чел.(100%)	-	3,3
Итог (средний показатель):	19 чел. (17%)	80 чел. (72%)	12 чел.(11%)	3,1

Нормативный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие» показали 19 детей, что составило 17 % (примерно каждый пятый ребенок). Средний уровень показало большинство воспитанников – 80 человек (72 %), что указывает на незначительные трудности в организации педагогического процесса, проблемы в развитии детей социального и /или органического генеза. Остальные дети – 12 человек (практически каждый десятый ребенок), не владеют необходимыми умениями и навыками, либо выполняют задания по некоторым параметрам оценки, это свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, необходимости корректировки педагогического процесса по данному параметру с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

По общегрупповому показателю наиболее низкие результаты показали воспитанники старшей группы коррекционной направленности (воспитатели С.В. Агейкина, Е.А.Боброва). Полученные результаты объясняются индивидуальными особенностями развития детей (ограниченные возможности здоровья – дети с тяжелыми нарушениями речи). Результаты диагностики в этой группе по общегрупповому параметру соответствуют нижней границе среднего уровня и свидетельствуют о необходимости корректировки педагогического процесса, проведения индивидуальных коррекционных упражнений с детьми.

Во всех остальных возрастных группах уровень освоения программного материала воспитанниками (по общегрупповому параметру) освоен также на среднем уровне, и хотя выявленный показатель несколько выше, чем в коррекционной группе, однако является показателем имеющихся проблем в развитии детей социального и/или органического генеза и также указывает на необходимость индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».

Таким образом, ООП ДО по образовательной области «Познавательное развитие» на нормативном и среднем уровне освоили **89% детей**. Остальные **11%** воспитанников нуждаются в организации специальной работы по разделам программы. В связи с этим необходимо организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, имеющими трудности в освоении материала по направлению «Познавательное развитие», обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группах для формирования у детей представлений об окружающем мире, развитию мышления, памяти, интеллекта, познавательной активности в целом.

В таблице 2 представлены результаты освоения детьми материала образовательной области «Речевое развитие».

Таблица 2

Уровень освоения содержания образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость корректировки (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Н.В. Храмова)	-	8 чел.(45%)	10 чел.(55%)	2,2
2 младшая группа (Я.П.Пивоварова)	7 чел.(35 %)	7 чел.(35 %)	6 чел.(30%)	2,8
Средняя группа (Н.В. Котова)	-	12 чел.(60%)	8 чел.(40%)	2,3
Старшая группа (С.А.Сарычева)	3 чел.(16%)	10 чел.(53%)	6 чел.(31%)	2,7

Старшая группа корр. напр. (С.В. Агейкина)	-	2 чел.(29%)	4 чел.(71%)	1,9
Подготовительная к школе группа корр. напр. (Е.А.Боброва)	-	8 чел.(57%)	6 чел.(43%)	3,7
Подготовительная к школе группа (Е.В. Краснеева)	-	14 чел.(100%)	-	3,3
Итог (средний показатель):	10 чел. (9%)	61 чел. (55%)	40 чел.(36%)	2,7

Нормативный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие» показали 10 детей, что составило 9%. Средний уровень показали больше половины обследованных - 61 ребенок (55%), что указывает на незначительные трудности в организации педагогического процесса, проблемы в развитии детей социального и /или органического генеза. Остальные дети – 40 человек (36%) – примерно каждый третий ребенок, не владеют необходимыми умениями и навыками, либо выполняют задания по некоторым параметрам оценки, это свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, необходимости корректировки педагогического процесса по образовательной области «Речевое развитие» с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

По общегрупповому показателю в целом по ДООУ получен показатель среднего уровня (2,7). Наиболее низкие результаты показали воспитанники 1 младшей группы (воспитатель Н.В.Храмова – 2,2), старшей группы коррекционной направленности (воспитатель С.В.Агейкина - 1,9). Результаты диагностики в этих группах свидетельствуют о выраженном несоответствии речевого развития детей возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса и объясняется большим количеством таких детей в данных группах.

Во всех остальных возрастных группах уровень освоения программного материала воспитанниками (по общегрупповому параметру) освоен на среднем уровне, что указывает на незначительные трудности организации педагогического процесса, является показателем имеющихся проблем в развитии детей социального и/или органического генеза. Особое внимание необходимо уделить воспитанникам средней группы (воспитатель Н.В.Котова), в которой общегрупповой средний показатель - 2,3 – является нижним пределом среднего уровня. Тревожным фактором является то, что примерно один из десяти детей в целом по детскому саду осваивает образовательную программу по речевому развитию на нормативном уровне. Таким образом, ООП ДО по образовательной области «Речевое развитие» на нормативном и среднем уровне освоили 64% детей (немного больше половины всех обследованных воспитанников).

Полученные результаты объясняются индивидуальными особенностями развития детей, наличием в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Это указывает на необходимость уделить особое внимание речевому развитию детей во всех видах деятельности, использовать методы и приемы, способствующие активизации речевой деятельности дошкольников, разнообразить планируемые с детьми формы индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы для развития коммуникативных навыков.

Уровень усвоения материала образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» дошкольными группами представлен в таблице 3.

**Уровень освоения содержания образовательной программы
по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость корректировки (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Н.В. Храмова)	-	14 чел.(78 %)	4 чел.(22%)	2,4
2 младшая группа (Я.П.Пивоварова)	7 чел.(35 %)	10 чел.(50 %)	3 чел.(15%)	3,5
Средняя группа (Н.В. Котова)	-	14 чел.(70%)	6 чел.(30%)	2,2
Старшая группа (С.А.Сарычева)	8 чел.(42%)	10 чел.(53%)	1 чел.(5%)	3,5
Старшая группа корр. напр. (С.В. Агейкина)	1 чел.(17%)	3 чел.(49%)	2 чел.(34%)	3,1
Подготовительная к школе группа корр. напр. (Е.А.Боброва)	10 чел.(71%)	4 чел.(29%)	-	4
Подготовительная к школе группа (Е.В. Краснеева)	8 чел.(57 %)	6 чел.(43%)	-	3,6
Итог (средний показатель):	34 чел. (31%)	61 чел. (55%)	16 чел.(14%)	3,2

Нормативный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показали 34 ребенка (31% - примерно каждый третий из детей), 61 ребенок (55%) – чуть больше половины обследованных воспитанников имеют незначительные проблемы в социально-коммуникативном развитии. 16 детей (14%) не владеют необходимыми умениями и навыками, либо выполняют задания по некоторым параметрам оценки. Таким образом, ООП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на нормативном и среднем уровне освоили **86% детей**.

По общегрупповому показателю средний балл по ДОУ составил 3,2 балла, т.е. уровень освоения программного материала воспитанниками ниже нормативного и соответствует среднему показателю. Наиболее низкие результаты показали воспитанники средней группы (воспитатель Н.В.Котова) – 2,2 балла, что указывает на выраженное не соответствие результатов возрастным критериям и требует особого внимания со стороны педагогов по организации индивидуальных коррекционных мероприятий с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Таким образом, результаты мониторинга указывают на необходимость корректировки педагогического процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществление индивидуальной коррекционной работы, направленной на совершенствование социально-коммуникативных навыков, с использованием игровых, интерактивных технологий. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагогам необходимо для развития коммуникативных навыков детей использовать в воспитательно-образовательном процессе игровые и сказочные

сюжеты, элементы сказкотерапии, игры и упражнения, способствующие формированию социальных ролей, благоприятных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, основ этики, толерантности и нравственного поведения.

Итоги педагогического мониторинга по области «Художественно – эстетическое развитие» воспитанников указаны в таблице 4.

Таблица 4

Уровень освоения содержания образовательной программы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/необходимость корректировки (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Н.В. Храмова)	-	18 чел.(100%)	-	2,6
2 младшая группа (Я.П.Пивоварова)	2 чел.(10 %)	15 чел.(75 %)	3 чел.(15%)	3,0
Средняя группа (Н.В. Котова)	-	13 чел.(65%)	7 чел.(35%)	2,3
Старшая группа (С.А.Сарычева)	4 чел.(21%)	14 чел.(74%)	1 чел.(5%)	3,0
Старшая группа корр. напр. (С.В. Агейкина)	-	4 чел.(58%)	2 чел.(42%)	2,8
Подготовительная к школе группа корр. напр. (Е.А.Боброва)	6 чел.(46%)	8 чел.(54%)	-	3,6
Подготовительная к школе группа (Е.В. Краснеева)	4 чел.(29 %)	10 чел.(71%)	-	3,3
Итог (средний показатель):	16 чел. (14%)	82 чел. (74%)	13 чел.(12%)	2,9

Нормативный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» показали 16 детей, что составило 14 % от количества участвующих в обследовании воспитанников. Средний уровень показали большинство воспитанников – 82 человека (74%), имеющих незначительные трудности в освоении программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», проблемы в развитии детей социального и /или органического генеза. Остальные дети – 13 человек (12%) – примерно каждый десятый ребенок, не владеют необходимыми умениями и навыками, либо выполняют задания по некоторым параметрам оценки, это свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, необходимости корректировки педагогического процесса по данному параметру с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. По общегрупповому показателю полученный результат – 2,9 – соответствует среднему уровню. Наиболее низкие результаты показали воспитанники средней группы (воспитатель Н.В.Котова) – 2,3 балла, что является нижним пределом среднего уровня, это может быть обусловлено индивидуальными особенностями детей и указывает на необходимость корректировки педагогического процесса.

Таким образом, содержание «Основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования» по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие» на нормативном и среднем уровне освоили **88% детей**. Тревожным фактором является то, что только 12% детей в целом по детскому саду осваивают образовательную программу по художественно – эстетическому развитию на нормативном уровне. Полученные результаты могут объясняться индивидуальными особенностями развития детей, указывают на необходимость организации индивидуальной работы с детьми по данной образовательной области. Однако, необходимо учитывать и качество организации образовательного процесса, которое указывает на необходимость более тщательной подготовки педагогов к проведению НОД, организации развивающего пространства в ДОУ. Поэтому в образовательном процессе необходимо уделить больше внимания работе с различными изобразительными средствами и материалами, приобщению детей к музыкальному искусству, формированию представлений о музыкальных инструментах, произведениях художников и композиторов.

Уровень усвоения материала образовательной области «Физическое развитие» дошкольными группами представлен в таблице 5.

Таблица 5

Уровень освоения содержания образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость корректировки (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Н.В. Храмова)	-	18 чел.(100%)	-	2,8
2 младшая группа (Я.П.Пивоварова)	13 чел.(65 %)	6 чел.(30 %)	1 чел.(5%)	3,6
Средняя группа (Н.В. Котова)	-	15 чел.(75%)	5 чел.(25%)	2,4
Старшая группа (С.А.Сарычева)	7 чел.(37%)	11 чел.(58%)	1 чел.(5%)	3,4
Старшая группа корр. напр. (С.В. Агейкина)	3 чел.(50%)	3 чел.(50%)	-	3,6
Подготовительная к школе группа корр. напр. (Е.А.Боброва)	10 чел.(69%)	4 чел.(31%)	-	4
Подготовительная к школе группа (Е.В. Краснеева)	5 чел.(36 %)	9 чел.(64%)	-	3,6
Итог (средний показатель):	38 чел. (34%)	66 чел. (60%)	7 чел.(6%)	3,3

Нормативный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» показали 38 детей (34%) – примерно каждый третий ребенок. Средний уровень показали большинство воспитанников (60%) – 66 детей, что указывает на незначительные проблемы в физическом развитии этих воспитанников. Остальные дети – 7 человек (6%), не владеют необходимыми умениями и навыками по физическому развитию, либо выполняют задания по некоторым параметрам оценки, это свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, необходимости корректировки педагогического процесса по

образовательной области «Физическое развитие» с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

По общегрупповому показателю результат по ДОО составил 3,3 – что является средним показателем и указывает на незначительные трудности организации педагогического процесса, является показателем имеющихся проблем в развитии детей социального и/или органического генеза.

Общегрупповых параметров, свидетельствующих о несоответствии возрасту, не выявлено.

Таким образом, содержание «Основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования» по образовательной области «Физическое развитие» на нормативном и среднем уровне освоили 94% детей.

Тревожным фактором является то, что практически каждый второй ребенок испытывает трудности в выполнении предложенных заданий, не может справиться с ними самостоятельно. Это указывает на необходимость обратить пристальное внимание к организации двигательной деятельности детей, как во время проведения НОД, так и на прогулке, в режимных моментах, тщательно продумывать содержание подвижных игр и упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, используемых в течение дня в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с детьми. При этом обязательное условие организации деятельности детей – использование здоровьесберегающих технологий, разнообразного физкультурного оборудования.

Результаты освоения воспитанниками содержания «Основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования» по всем образовательным областям представлены в таблице 6.

Таблица 6

Сводные результаты освоения содержания образовательной программы по всем образовательным областям

Образовательная область	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость корректировки (ниже 2,2)	Общегрупповой параметр
Познавательное развитие	19 чел. (17%)	80 чел. (72%)	12 чел.(11%)	3,1
Речевое развитие	10 чел. (9%)	61 чел. (55%)	40 чел.(36%)	2,7
Социально коммуникативное развитие	34 чел. (31%)	61 чел. (55%)	16 чел.(14%)	3,2
Художественно эстетическое развитие	16 чел. (14%)	82 чел. (74%)	13 чел.(12%)	2,9
Физическое развитие	38 чел. (34%)	66 чел. (60%)	7 чел.(6%)	3,3
Средний общий показатель	21%	63%	16%	3

Результаты освоения образовательных областей Программы по СП «детский сад» (Молодежная, 4а) (совокупность нормативного варианта освоения и освоения с незначительными трудностями) оказались следующими:

1. «Познавательное развитие» – 99 чел./89%; общегрупповой параметр 3,1 б./ 62%.
2. «Речевое развитие» – 71 чел./64%; общегрупповой параметр - 2,7 б. /54%
3. «Социально-коммуникативное развитие» – 95 чел./86%; общегрупповой параметр - 3,2 б./64%
4. «Художественно-эстетическое развитие» – 98 чел./88%; общегрупповой параметр - 2,9 б./58 %.
5. «Физическое развитие» – 104 чел./94%; общегрупповой параметр – 3,3б./66%.

Средний общий показатель по СП «детский сад» – 84%; общегрупповой параметр - 3 б./60%. Данные показатели указывают на наличие незначительных трудностей у воспитанников в освоении образовательной программы, что характерно для начала учебного года. Особенно низкие показатели выявлены по образовательной области «Речевое развитие» - 36%, это может объясняться наличием в СП «детский сад» детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи.

Преобладание детей с нормативным освоением программы и с незначительными трудностями в освоении программы свидетельствует о наличии потенциала успешного освоения детьми основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования к концу 2022-2023 учебного года при соблюдении требований ФГОС ДО, а также рекомендаций по корректировке и организации воспитательно-образовательного процесса в СП «детский сад».

Вывод. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования по образовательным областям освоена детьми всех возрастных групп в среднем на 84%, средний общегрупповой параметр по ДОО составил 3 балла.

Рекомендации:

1. Воспитателю Н.В.Храмовой особое внимание обратить на речевое развитие детей раннего возраста. Планировать и осуществлять индивидуальную работу с воспитанниками, направленную на умение называть предметы ближайшего окружения, свое имя и имена других людей. Разнообразить методы и приемы, способствующие активизации речевой деятельности детей, использовать игры и упражнения на сенсорное развитие, развитие мелкой моторики, пальчиковую гимнастику, кукольный театр и т.д.
2. Воспитателю Пивоваровой Я.П. планировать и осуществлять индивидуальную работу с детьми, имеющими проблемы в освоении образовательной программы с учетом особенностей детей 3-4 лет. Особое внимание необходимо уделить образовательной области «Речевое развитие: усилить работу по формированию коммуникативных навыков, обогащению словаря, развитию связной речи, звуковому анализу. Для лучшего освоения воспитанниками образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу формирования у детей умения создавать изображения различных предметов из фигур и украшений разной формы использовать нетрадиционные изобразительные техники, игровые технологии.
3. Воспитателю средней группы Н.В.Котовой планировать и осуществлять индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с воспитанниками по всем образовательным областям, особое внимание уделяя социально-коммуникативной области. Разнообразить методы и приемы, способствующие активизации речевой деятельности детей, использовать игры и упражнения на развитие эмоционального восприятия, социально-коммуникативных навыков. Разнообразить формы организации детской деятельности по освоению этических норм, ранней профессиональной ориентации, формированию пространственных и временных представлений, представлений о народном прикладном творчестве, навыков работы с ножницами и бумагой, освоению способов ловли и метания мяча.
4. Воспитателю С.А.Сарычевой проводить подгрупповую и индивидуальную работу с детьми, направленную на закрепление порядкового счета в пределах 10, умения уравнивать группы предметов (ОО «Познавательное развитие»). Особое внимание необходимо уделить образовательной области «Речевое развитие»: формированию выразительной связной речи, умения последовательно излагать небольшую сказку, коммуникативных навыков, обогащению словаря, звуковому анализу. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми и пособиями, способствующими повышению познавательной и речевой активности детей.

5. Воспитателю Е.В.Краснеевой:

- по образовательной области «Познавательное развитие» - целенаправленно проводить индивидуальную работу с детьми, направленную на умение составлять и решать текстовые задачи в одно действие на сложение, пользоваться арифметическими знаками, упражнять в способах измерения величин, пользоваться условной меркой.

- по образовательной области «Речевое развитие» - использовать игры и упражнения, направленные на формирование фонематического слуха, звукового строя речи, умения использовать в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

6. Воспитателям С.В.Агейкиной, Е.А.Бобровой, учителю-логопеду Неустроевой Н.Н. осуществлять образовательный процесс в старшей группе коррекционной направленности по всем образовательным областям, используя разнообразные педагогические технологии, а также личностно-ориентированный подход. Особое внимание уделять организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с детьми старшей группы коррекционной направленности по образовательным областям:

- «Речевое развитие» - применяя разнообразные методы и приемы организации детской деятельности по развитию словаря, совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучению грамоте, развитию связной речи и общения.

- «Познавательное развитие» - по развитию основных математических представлений, временных представлений, представлений о космосе, планетах с использованием педагогических технологий (игровых, ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности)

- «Социально-коммуникативное развитие» - формировать представления о государственной символике, достопримечательностях родного края, о своем адресе и телефонных номерах близких родственников, разнообразив формы организации детской деятельности (квест-игры, мастер-классы, совместные детско-родительские мероприятия).

- «Художественно-эстетическое развитие»

• по направлению «Восприятие художественной литературы» продолжать знакомить детей с жанрами литературных произведений, внимательно слушать произведения, активизируя читательский интерес детей посредством создания центра книжной культуры в группе, организации досуговых мероприятий;

• по направлению «Конструктивно-модельная деятельность» - в индивидуальной и подгрупповой работе планировать конструирование из бумаги для формирования умения создавать объемные фигуры, используя прием сгибания листа;

• по направлению «Изобразительная деятельность» - обогатить РППС группы, способствующую ознакомлению детей с изделиями народных мастеров, росписью (Гжель, Городец, Полхов-Майдан и др.), целенаправленно упражнять детей в умении передавать в рисунке движение, правильно располагать объекты в пространстве, предварительно рассматривая репродукции картин известных художников, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации в книгах, с опорой на показ педагога;

- «Физическое развитие» - по направлению «Физическая культура» - планировать упражнения для индивидуальной работы по формированию умения прыгать через короткую и длинную скакалку на двух ногах; по направлению «Формирование основ ЗОЖ» - поощрять и стимулировать умения детей самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, складывать аккуратно свою одежду.

6. Воспитателям С.В.Агейкиной, Е.А.Бобровой, учителю-логопеду Неустроевой Н.Н. осуществлять образовательный процесс в подготовительной группе коррекционной направленности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Планировать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по конструктивно-модельной деятельности

(умение создавать поделки из природного материала по представлению), по изобразительной деятельности (рисование фигуры человека, знакомство с художниками и их произведениями), по физическому развитию (умение прыгать на двух ногах через скакалку, умение шнуровать, завязывать бантик).

7. Инструктору по физической культуре Юрченко Т.Г. планировать и осуществлять индивидуальную работу с детьми 3-7 лет по ОО «Физическое развитие», упражнять детей в прыжках, умении выполнять движения с мячом, в ползании/подлезании/перелезании, мотивировать детей к двигательной активности, здоровому образу жизни.

8. Музыкальному руководителю Е.В.Ковригиной проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми 1,5-6 лет, направленную на умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Прививать детям интерес к музыкальным произведениям, умение внимательно слушать их посредством применения игровых, интерактивных и информационно-коммуникационных технологий.

9. Музыкальному руководителю О.С. Салтаевой проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми подготовительной группы комбинированной направленности и старше-подготовительной группы компенсирующей направленности, формируя у детей умение различать виды и жанры музыкальных произведений, называть некоторых композиторов, упражняя в движениях под сильную долю в музыке. Мотивировать у детей желание заниматься музыкальной деятельностью посредством использования игровых, интерактивных и информационно-коммуникационных педагогических технологий.

10. Учителям-логопедам Н.Н.Неустроевой, С.Ю.Дуболазовой осуществлять индивидуальное сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательном процессе, в режимных моментах, особое внимание уделяя речевой активности детей и формированию словаря, лексико-грамматического строя речи.

11. Воспитателям и специалистам всех возрастных групп осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных показателей каждого ребенка, при необходимости корректировать организацию детской деятельности в процессе НОД и режимных моментов, используя игровые, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Дата: 20.09.2021

Справку составил: [подпись]

Т.Е.Самуйлова, методист СП «детский сад»

Ознакомлены:

✓ [подпись] Жуковарова Л.П. /
[подпись] Кожов Н.В.
[подпись] Аедкина С.В.
[подпись] Коброва Е.А.
[подпись] Томашюкова М.М.
[подпись] Сарыгова С.Н.
[подпись] Ковригина Е.В.
[подпись] Краснеева Е.В.
[подпись] Крашова Н.В.