

## С П Р А В К А

**по результатам анализа уровня освоения воспитанниками дошкольного возраста содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово по образовательным областям в конце 2021 – 2022 учебного года**

30.05.2022 год

На основании годового плана СП «детский сад», в соответствии с п.3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с целью выявления результатов и определения уровня индивидуального развития воспитанников, для эффективности педагогических действий: поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории; оптимизации работы с группой детей в период с 23.05.2022 года по 27.05.2022 года воспитателями возрастных групп Р.Г. Хаметовой, Я.П. Пивоваровой, Н.Х. Липартелиани, Е.Е. Лисичкиной, А.В. Грошевой, Е.В. Краснеевой, С.В. Агейкиной, О.В. Семеновой, Е.А. Матвеевой, С.А. Сарычевой, Л.Ф. Дуболазовой, инструктором по физической культуре Т.Г. Юрченко, музыкальными руководителями Е.В. Ковригиной, О.С. Салтаевой, С.В. Рыжайкиной проводился мониторинг уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» в конце 2021– 2022 учебного года.

Всего посещают ДОУ – 283 ребенка. Было обследовано 249 детей. 34 ребенка не участвовали в диагностическом обследовании в связи с тем, что длительное время не посещали образовательное учреждение по семейным обстоятельствам.

Результаты педагогического мониторинга позволили получить следующие показатели:

- уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» (таблица 1).

*Таблица 1*

### **Уровень освоения содержания образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие»**

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость корректировки (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Я.П.Пивоварова)	9 чел.(56 %)	7 чел.(44%)	-	4 (выше на 1,2)
1 младшая группа (Р.Г. Хаметова)	5 чел (33%)	9 чел (61%)	1 чел. (6%)	3,2 (выше на 0,7)

2 младшая группа Н.В.Котова	12 чел.(67%)	5 чел.(28%)	1 чел.(5%)	3,9 (выше на 1,8)
2 младшая группа (Е.Е.Лисичкина)	7 чел (29%)	16 чел (67%)	1 чел. (4%)	3,3 (выше на 0,9)
Средняя группа Н.Х.Липартелиани	7 чел.(33 %)	13 чел.(62%)	1 чел.(5%)	3,6 (выше на 1)
Средняя группа (А.В.Грошева)	20 чел (87%)	3 чел (13%)	-	4,3 (выше на 1,7)
Старшая группа (Е.В. Краснеева)	2 чел.(10 %)	17 чел.(90%)	-	3,4 (выше на 0,8)
Старшая группа (О.В.Семенова)	15 чел (79%)	4 чел (21%)	-	4,2 (выше на 1,6)
Старшая группа (С.А.Сарычева)	8 чел (67%)	4 чел (33%)	-	3,9 (выше на 0,8)
Старшая группа корр. напр. (С.В. Агейкина)	3 чел.(25%)	8 чел.(67%)	1 чел.(8%)	3,4 (выше на 1)
Старшая группа корр. напр. (Л.Ф.Дуболазова)	1 чел (8%)	11 чел (92%)	-	3,3 (выше на 1)
Подготовительная к школе группа (Е.А. Матвеева)	9 чел.(38 %)	15 чел.(62%)	-	3,5 (выше на 0,9)
Подготовительная к школе группа (С.А.Сарычева)	13 чел (87%)	2 чел (13%)	-	4,1 (выше на 0,9)
Подготовительная к школе группа корр. напр. (С.В. Агейкина)	-	5 чел.(72%)	2 чел.(28%)	3,4 (выше на 0,4)
Подготовительная к школе группа корр. напр. (Л.Ф.Дуболазова)	4 чел (33%)	8 чел (67%)	-	3,8 (выше на 1)
Итог (средний показатель):	<b>115 чел. (46%)</b>	<b>127 чел.(51%)</b>	<b>7 чел.(3%)</b>	3,7 (выше на 1)

Нормативный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие» показали 115 детей, что составило 46 % (чуть меньше половины обследованных детей). Средний уровень выявлен у 127 человек (51 %), что указывает на незначительные трудности в организации педагогического процесса, проблемы в развитии детей социального и /или органического генеза примерно у каждого второго ребенка. Остальные дети – 7 человек (3%) не владеют необходимыми умениями и навыками, либо выполняют задания по некоторым параметрам оценки, это свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, необходимости корректировки педагогического процесса по данному параметру с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Средний общегрупповой показатель по образовательной области «Познавательное развитие» составил 3,7 балла. По общегрупповому показателю

наиболее низкие результаты показали воспитанники 1 младшей группы (воспитатель Хаметова Р.Г.), 2 младшей группы (воспитатель Е.Е.Лисичкина), старшей группы коррекционной направленности (воспитатель Л.Ф.Дуболазова). Полученные результаты указывает на незначительные трудности организации педагогического процесса, являются показателем имеющихся проблем в развитии детей и объясняются наличием в младших группах не говорящих детей, а в старшей группе - детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Таким образом, ООП ДО по образовательной области «Познавательное развитие» на нормативном и среднем уровне освоили **97% детей**. Остальные 3% воспитанников имеют трудности в освоении ООП. Динамика по сравнению с началом учебного года в целом по детскому саду составила 24%, по общегрупповому параметру - 1 балл. Самая высокая динамика наблюдается во 2 младшей группе (воспитатель Н.В.Котова) – 78%, 1,8 б. и в средней группе (А.В.Грошева) - 78%, 1,8 б. Наименьшая динамика отмечена в подготовительной к школе группе коррекционной направленности (С.В. Агейкина) - 15 %, 0,4 балла.

В связи с этим в летний период необходимо организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, имеющими трудности в освоении материала по направлению «Познавательное развитие», обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группах для формирования у детей представлений об окружающем мире, развитию мышления, памяти, интеллекта, кругозора, познавательной активности в целом.

В таблице 2 представлены результаты освоения детьми материала образовательной области «Речевое развитие».

Таблица 2

**Уровень освоения содержания образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие»**

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость корректировки (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Я.П.Пивоварова)	8 чел.(50 %)	5 чел.(31%)	3 чел.(19%)	3,3(выше на 1,1)
1 младшая группа (Р.Г. Хаметова)	7 чел (47%)	5 чел (33%)	3 чел. (20%)	3,3(выше на 0,7)
2 младшая группа (Н.В.Котова)	10 чел.(56%)	6 чел.(34%)	2 чел.(10%)	3,7(выше на 1,6)
2 младшая группа (Е.Е.Лисичкина)	7 чел (29%)	16 чел (67%)	1 чел. (4%)	3,3(выше на 0,7)
Средняя группа (НХ.Липартелиани)	5 чел.(24 %)	15 чел.(71%)	1 чел.(5%)	3,3(выше на 1)
Средняя группа (А.В.Грошева)	18 чел (79%)	5 чел (21%)	-	4(выше на 0,9)

Старшая группа (Е.В. Краснеева)	10 чел.(53 %)	9 чел.(47%)	-	3,6(выше на 0,9)
Старшая группа (О.В.Семенова)	15 чел (79%)	4 чел (21%)	-	4,1(выше на 1,4)
Старшая группа (С.А.Сарычева)	6 чел (50%)	5 чел (42%)	1 чел. (8%)	3,5(выше на 0,8)
Старшая группа корр. напр. (С.В. Агейкина)	6 чел.(50 %)	5 чел.(42%)	1 чел.(8%)	3,6(выше на 1,4)
Старшая группа корр. напр. (Л.Ф.Дуболазова)	2 чел (17%)	10 чел (83%)	-	3,3(выше на 1)
Подготовительная к школе группа (Е.А. Матвеева)	14 чел.(58 %)	10 чел.(42%)	-	3,7(выше на 0,8)
Подготовительная к школе группа (С.А.Сарычева)	9 чел (60%)	6 чел (40%)	-	4,1(выше на 0,9)
Подготовительная к школе группа корр. напр. (С.В. Агейкина)	1 чел.(14 %)	4 чел.57%)	2 чел.(29%)	2,8(выше на 0,4)
Подготовительная к школе группа корр. напр. (Л.Ф.Дуболазова)	6 чел (50%)	6 чел (50%)	-	3,9(выше на 1,2)
<b>Итог (средний показатель):</b>	<b>124 чел. (50%)</b>	<b>111чел. (44%)</b>	<b>14 чел.(6%)</b>	<b>3,6(выше на 1)</b>

Нормативный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие» показали 124 ребенка, что составило 50 % (каждый второй ребенок). Средний уровень выявлен у 111 детей, что составляет 44%, это указывает на незначительные трудности в организации педагогического процесса, проблемы в развитии детей социального и /или органического генеза. Остальные дети – 14 человек (6%) – не владеют необходимыми умениями и навыками, либо выполняют задания по некоторым параметрам оценки, это свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, необходимости корректировки педагогического процесса по данному параметру с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

По общегрупповому показателю в целом по ДООУ получен показатель 3,6 баллов, что соответствует среднему уровню. Самый низкий общегрупповой результат – 2,8 балла показали воспитанники подготовительной к школе группы коррекционной направленности (воспитатели Агейкина С.В., Боброва Е.А.), это указывает на выраженное несоответствие речевого развития детей возрасту (все дети группы имеют заключение ПМПК, свидетельствующее о тяжелых нарушениях речи). Низкие общегрупповые показатели 3,3 балла выявлены еще в 5 группах: 1 младших (воспитатели Хаметова Р.Г., Пивоварова Я.П.), 2 младшей группе (воспитатель Лисичкина Е.Е.), в средней группе (воспитатель Липартелиани Н.Х.) и в старшей группе коррекционной направленности

(воспитатель Дуболазова Л.Ф.). Тревожным фактором является то, что по общегрупповому параметру только в 4 группах из 15-ти получены нормативные показатели в диапазоне от 3,9 до 4,1 балла. Такие результаты можно объяснить наличием в младших группах не говорящих детей, а также нарушениями речи у большинства воспитанников вышеуказанных групп.

Таким образом, ООП ДО по образовательной области «Речевое развитие» на нормативном и среднем уровне освоили **94% детей**. Динамика по сравнению с началом учебного года в целом по детскому саду составила 24%, по общегрупповому параметру - 1 балл. Самая высокая динамика наблюдается во 2 младшей группе (воспитатель Н.В.Котова) – 74%, 1,6 б. и в старшей группе (О.В.Семенова) - 79%, 1,4 б. Наименьшая динамика отмечена в подготовительной к школе группе коррекционной направленности (С.В. Агейкина) - 42 %, 0,4 балла.

Полученные результаты объясняются индивидуальными особенностями развития детей, наличием в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Это указывает на необходимость в летний период уделить особое внимание речевому развитию детей, пополнению пассивного и активного словаря каждого ребенка, использовать методы и приемы, способствующие активизации речевой деятельности дошкольников, разнообразить планируемые с детьми формы работы для развития коммуникативных навыков.

Уровень усвоения материала образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» дошкольными группами представлен в таблице 3.

Таблица 3

**Уровень освоения содержания образовательной программы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость корректировки (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Я.П.Пивоварова)	10 чел.(63%)	5 чел.(31%)	1 чел.(6 %)	4,1 (выше на 1,4)
1 младшая группа (Р.Г. Хаметова)	6 чел.(40%)	8 чел.(54%)	1 чел.(6 %)	3,5(выше на 0,7)
2 младшая группа (Н.В.Котова)	9 чел.(50%)	8 чел.(45%)	1 чел.(5%)	3,7(выше на 1,9)
2 младшая группа (Е.Е.Лисичкина)	1 чел.(4%)	23 чел.(96%)	-	3,0(выше на 1,2)
Средняя группа (Нх.Липартелиани)	2 чел.(10 %)	18 чел.(85%)	1 чел.(5%)	3,4(выше на 1,1)
Средняя группа (А.В.Грошева)	17 чел.(77%)	6 чел. (26%)	-	4,2(выше на 0,8)
Старшая группа (Е.В. Краснеева)	12 чел.(63 %)	7 чел.(37%)	-	3,8(выше на 1)
Старшая группа (О.В.Семенова)	16 чел.(84%)	3 чел.(16%)	-	4,4(выше на 1,6)
Старшая группа (С.А.Сарычева)	10 чел.(83%)	2 чел.(17%)	-	4,1(выше на 0,8)

Старшая группа корр. напр. (С.В. Агейкина)	8 чел.(67%)	4 чел.(33%)	-	4(выше на 0,1)
Старшая группа корр. напр. (Л.Ф.Дуболазова)	3 чел.(24%)	8 чел.(68%)	1 чел.(8 %)	3,2(выше на 0,8)
Подготовительная к школе группа (Е.А. Матвеева)	15 чел.(63 %)	9 чел.(37%)	-	3,8(выше на 0,9)
Подготовительная к школе группа (С.А.Сарычева)	13 чел.(87%)	2 чел.(13%)	-	4,1(выше на 0,3)
Подготовительная к школе группа корр. напр. (С.В. Агейкина)	3 чел.(43%)	4 чел.(57%)	-	3,8(выше на 0,6)
Подготовительная к школе группа корр. напр. (Л.Ф.Дуболазова)	5 чел.(58%)	7 чел.(42%)	-	3,8(выше на 0,8)
Итог (средний показатель):	<b>130 чел. (52%)</b>	<b>114 чел. (46%)</b>	<b>5 чел.(2%)</b>	<b>3,8(выше на 0,9)</b>

Нормативный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показали 130 детей (52% детей) - это чуть больше половины детей, участвующих в мониторинге; 114 детей (46%) – практически каждый второй ребенок имеет незначительные проблемы в социально-коммуникативном развитии. Остальные дети – 5 человек (2%) показали уровень развития, не соответствующий возрасту.

По общегрупповому показателю средний балл по ДОО составил **3,8** баллов, т.е. уровень освоения программного материала соответствует норме. Наиболее низкие результаты по общегрупповому параметру показали воспитанники 2 младшей группы (воспитатель Лисичкина Е.Е.), это объясняется наличием в группе не говорящих детей, соответственно имеющими трудности в установлении контакта со взрослыми и сверстниками.

В целом по ДОО на нормативном и среднем уровне освоение программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показали **98 % воспитанников**. Динамика по сравнению с началом учебного года в целом по детскому саду составила 20%, по общегрупповому параметру - 0,9 балла. Самая высокая динамика наблюдается в 1 младшей группе (воспитатель Я.П.Пивоварова) – 92%, 1,4 б., во 2 младшей группе (воспитатель Н.В.Котова) – 73%, 1,9 б. и в старшей группе (О.В.Семенова) - 59%, 1,6 б. Наименьшая динамика отмечена в старшей группе коррекционной направленности (С.В. Агейкина) - 2 %, 0,1 балла.

В связи с этим в летний период необходимо организовать индивидуальную коррекционную работу по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с использованием игровых, интерактивных технологий, способствующие

формированию социальных ролей, благоприятных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, основ нравственного поведения.

Итоги педагогического мониторинга по области «Художественно – эстетическое развитие» воспитанников указаны в таблице 4.

Таблица 4

**Уровень освоения содержания образовательной программы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость корректировки (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Я.П.Пивоварова)	15 чел.(12%)	1 чел.(71 %)	-	4,3 (выше на 1,3)
1 младшая группа (Р.Г. Хаметова)	8 чел.(53%)	7 чел.(47%)	-	3,7 (выше на 0,9)
2 младшая группа (Н.В Котова)	10 чел.(56%)	7 чел.(39%)	1 чел.(5%)	3,7 (выше на 1,3)
2 младшая группа (Е.Е.Лисичкина)	5 чел.(21%)	19 чел.(79%)	-	3,3 (выше на 1,5)
Средняя группа (НХ.Липартелиани)	3 чел.(14 %)	17 чел.(81%)	1 чел.(5 %)	3,7 (выше на 1,2)
Средняя группа (А.В.Грошева)	21 чел.(91%)	2 чел.(9%)	-	4,1 (выше на 1,8)
Старшая группа (Е.В. Краснеева)	6 чел.(30 %)	13 чел.(70%)	-	3,5 (выше на 0,9)
Старшая группа (О.В.Семенова)	16 чел.(84%)	3 чел.(16%)	-	4,1 (выше на 0,8)
Старшая группа (С.А.Сарычева)	4 чел.(33%)	7 чел.(58%)	1 чел.(9 %)	3,2 (выше на 0,1)
Старшая группа корр. напр. (С.В. Агейкина)	7 чел.(58 %)	4 чел. (33%)	1 чел.(9%)	3,6 (выше на 1,2)
Старшая группа корр. напр. (Л.Ф.Дуболазова)	2 чел.(17%)	10 чел.(83%)	-	3,4 (выше на 1)
Подготовительная к школе группа (Е.А. Матвеева)	17 чел.(44 %)	7 чел.(88%)	-	3,8 (выше на 0,9)
Подготовительная к школе группа (С.А.Сарычева)	10 чел.(64%)	5 чел.(36%)	-	3,9 (выше на 0,1)

Подготовительная к школе группа корр. напр. (С.В. Агейкина)	1 чел.(14 %)	4 чел.(57%)	2 чел.(29%)	3 (выше на 0,8)
Подготовительная к школе группа корр. напр. (Л.Ф.Дуболазова)	5 чел.(42%)	7 чел.(58%)	-	3,6 (выше на 0,6)
Итог (средний показатель):	<b>130 чел. (52%)</b>	<b>113чел. (45%)</b>	<b>6 чел.(3%)</b>	<b>3,7 (выше на 0,9)</b>

Нормативный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» показали 130 детей, что составило 52 % от количества участвующих в обследовании (больше половины воспитанников). Средний уровень показали – 113 детей (45%), у них выявлены незначительные трудности в организации педагогического процесса, проблемы в развитии детей социального и /или органического генеза. Остальные дети – 6 человек (3%) – не владеют необходимыми умениями и навыками, либо выполняют задания по некоторым параметрам оценки, это свидетельствует о выраженном несоответствии развития детей возрасту, необходимости корректировки с ними педагогического процесса по определенным параметрам с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

По общегрупповому показателю средний полученный результат по ДОУ – 3,7 балла, что соответствует нижнему пределу нормы. Наиболее низкие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группы коррекционной направленности (воспитатель С.В. Агейкина) – 3 балла, это может быть обусловлено особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи, а также наличием в группе ребенка с умственной отсталостью.

Таким образом, содержание «Основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования» по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на нормативном и среднем уровне освоили **97% детей**. Выраженное несоответствие/необходимость корректировки образовательных результатов выявлена у **3 % детей**.

Динамика по сравнению с началом учебного года в целом по детскому саду составила 16%, по общегрупповому параметру - 1 балл. Самая высокая динамика наблюдается во 2 младшей группе ((Е.Е.Лисичкина) – 78%, 1,5 б. и в средней группе (А.В.Грошева) - 91%, 1,8 б. Наименьшая динамика отмечена в старшей группе (С.А.Сарычева) - 30%, 0,1 б. и подготовительной к школе группе (С.А.Сарычева) - 52 %, 0,1 балла.

В связи с этим в летний период необходимо организовать с детьми, имеющими трудности в освоении программы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» индивидуальную и подгрупповую работу, уделить больше внимания работе с различными изобразительными средствами и материалами, приобщению детей к музыкальному искусству, формированию представлений о музыкальных инструментах, произведениях художников и композиторов.



Уровень усвоения материала образовательной области «Физическое развитие» дошкольными группами представлен в таблице 5.

Таблица 5

**Уровень освоения содержания образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие»**

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость корректировки (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Я.П.Пивоварова)	15 чел.(94%)	1чел.(6%)	-	4,6 (выше на 1,6)
1 младшая группа (Р.Г. Хаметова)	4 чел.(27%)	9 чел.(60%)	2 чел.(13 %)	3,2 (выше на 1)
2 младшая группа (Н.В.Котова)	13 чел.(73%)	5 чел.(27%)	-	4,1 (выше на 1,6)
2 младшая группа (Е.Е.Лисичкина)	2 чел.(8%)	22 чел.(92%)	-	3,3 (выше на 0,5)
Средняя группа (НХ.Липартелиани)	19 чел.(44 %)	1 чел.(86%)	1 чел.(14%)	4,2 (выше на 1,1)
Средняя группа (А.В.Грошева)	9 чел (39%)	14 чел (61%)	-	3,7 (выше на 0,4)
Старшая группа (Е.В. Краснеева)	13 чел.(70 %)	6 чел.(30%)	-	4 (выше на 0,8)
Старшая группа (О.В.Семенова)	12 чел.(63%)	7 чел.(37%)	-	3,8 (выше на 0,6)
Старшая группа (С.А.Сарычева)	7 чел.(58%)	5 чел.(42%)	-	3,7 (выше на 0,5)
Старшая группа корр. напр. (С.В. Агейкина)	10 чел.(83 %)	2 чел.(17%)	-	3,9 (выше на 1,1)
Старшая группа корр. напр. (Л.Ф.Дуболазова)	5 чел (42%)	7 чел (58%)	-	3,6 (выше на 0,7)
Подготовительная к школе группа (Е.А. Матвеева)	18 чел.(75 %)	6 чел.(25%)	-	4 (выше на 0,6)
Подготовительная к школе группа (С.А.Сарычева)	12 чел.(80%)	3 чел.(20%)	-	4,2 (выше на 0,7)
Подготовительная к школе группа корр. напр. (С.В. Агейкина)	5 чел.(71 %)	2 чел.(29%)	-	4 (выше на 0,8)
Подготовительная к школе группа корр. напр.	10 чел (83%)	2 чел. (17%)	-	4,1 (выше на 0,9)

(Л.Ф.Дуболазова)				
Итог (средний показатель):	<b>154 чел. (62%)</b>	<b>92 чел. (37%)</b>	<b>3 чел.(1%)</b>	<b>3,9 (выше на 0,9)</b>

Нормативный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» показали **большинство детей** 154 человека, что составило **62%**. Средний уровень выявлен у 92 человек – это 78% воспитанников, у них имеются незначительные проблемы в физическом развитии. 3 человека (1%) не владеют необходимыми умениями и навыками по физическому развитию, либо выполняют задания по некоторым параметрам оценки, это свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, необходимости корректировки педагогического процесса по данному параметру с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Средний общегрупповой показатель по ДОУ - 3,9 балла, что указывает на нормативный уровень физического развития детей. По общегрупповому показателю самые высокие результаты показали воспитанники 1 младшей группы (воспитатель Я.П.Пивоварова) – 4,6 балла.

Таким образом, содержание «Основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования» по образовательной области «Физическое развитие» на нормативном и среднем уровне освоили **99% детей**.

Динамика по сравнению с началом учебного года в целом по детскому саду составила 14%, по общегрупповому параметру - 0,9 балла. Самая высокая динамика наблюдается в 1 младшей группе (воспитатель Я.П.Пивоварова) – 76%, 1,6 б. и во 2 младшей группе (воспитатель Н.В.Котова) – 95%, 1,6 б. Наименьшая динамика отмечена в средней группе (А.В.Грошева) - 15%, 0,4 балла.

В связи с этим в летний период необходимо организовать индивидуальную коррекционную работу с каждым ребенком, показавшим уровень физического развития, не соответствующий возрастной норме. При этом педагогам необходимо при планировании и проведении НОД и режимных моментов тщательно продумывать содержание подвижных игр и упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, использовать их в течение дня в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с детьми с применением здоровьесберегающих технологий, разнообразного физкультурного оборудования.

**Вывод.** Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования по образовательным областям освоена детьми всех возрастных групп **в диапазоне 94-99%**.

Результаты усвоения образовательных областей Программы в целом по СП «детский сад» (совокупность нормативного варианта освоения и освоения с незначительными трудностями) оказались следующими:

1. «Познавательное развитие» – 242 чел./97%, повышение на 24% по сравнению с началом года; общегрупповой параметр **3,7б./ 74%**.

2. «Речевое развитие» – 235 чел./94%, повышение на 24% по сравнению с началом года; общегрупповой параметр - **3,6 б. /72%**

3. «Социально-коммуникативное развитие» – 244 чел./98%, повышение на 20% по сравнению с началом года; общегрупповой параметр - 3,8 б./76%

4. «Художественно-эстетическое развитие» – 243чел./97%, повышение на 16% по сравнению с началом года; общегрупповой параметр - 3,7 б./74 %.

5. «Физическое развитие» – 246 чел./99%, повышение на 14% по сравнению с началом года; общегрупповой параметр - 3,9 б./78%.

Средний общий показатель по СП «детский сад» – 97%, повышение на 10% по сравнению с началом года; общегрупповой параметр – 3,7 б./75% (2,8/56% на начало уч.года).

Данные показатели указывают на нормативный уровень развития большинства детей. Наличие трудностей у воспитанников в освоении образовательной программы характерно для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи.

Наиболее высокие показатели выявлены по ОО «Физическое развитие» - 99%. Динамика уровня развития воспитанников по всем образовательным областям в диапазоне от 14% до 24% (в среднем составила 20%), по общегрупповому параметру – динамика в среднем 1 балл. Это подтверждает эффективность образовательной деятельности в СП «детский сад». Преобладание детей с нормативным освоением программы и с незначительными трудностями в освоении программы свидетельствует о наличии положительной динамики в освоении детьми основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования к концу 2021-2022 учебного года. С детьми, у которых выявлены трудности в освоении разделов ООП необходимо продолжить работу в летний период с учетом рекомендаций по корректировке и организации воспитательно-образовательного процесса.

#### **Рекомендации:**

1. Воспитателям Р.Г.Хаметовой, Я.П.Пивоваровой особое внимание обратить на речевое развитие детей раннего возраста. Планировать и осуществлять индивидуальную работу с воспитанниками, направленную на умение называть предметы ближайшего окружения, свое имя и имена других людей. Разнообразить методы и приемы, способствующие активизации речевой деятельности детей, использовать игры и упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковую гимнастику, кукольный театр и т.д.

2. Воспитателям Лисичкиной Е.Е., Котовой Н.В. планировать и осуществлять индивидуальную работу с детьми, имеющими проблемы в освоении образовательной программы с учетом особенностей детей 3-4 лет. В организацию педагогического процесса по всем образовательным областям внести коррективы, разнообразив применяемые методы и приемы организации детской деятельности. Использовать в педагогическом процессе здоровьесберегающие, игровые, интерактивные технологии. Разнообразить и пополнить развивающую предметно-пространственную среду по всем образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Воспитателям Краснеевой Е.В., Дуболазовой Л.Ф, Агейкиной С.В., проводить индивидуальную работу с детьми, направленную на умение ориентироваться в пространстве и во времени, расширять кругозор, уровень общей

осведомленности. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми и пособиями, способствующими повышению познавательной активности детей. Использовать в образовательном процессе технологии познавательно-исследовательской деятельности, ИКТ.

4. Воспитателям Дуболазовой Л.Ф., Агейкиной С.В. вести целенаправленную работу по образовательной области «Речевое развитие» - использовать игры и упражнения, направленные на формирование фонематического слуха, звукопроизношения, расширения пассивного и активного словаря, упражнять детей в словообразовании, диалогической и монологической речи.

5. Воспитателям Л.Ф.Дуболазовой, С.В.Агейкиной осуществлять образовательный процесс в группах коррекционной направленности по всем образовательным областям, используя разнообразные педагогические технологии, а также личностно-ориентированный подход. Особое внимание уделять организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с ОВЗ с применением разнообразных методов и приемов организации детской деятельности, способствующих формированию социальных ролей, благоприятных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, основ нравственного поведения.

6. Воспитателям С.А.Сарычевой, Л.Ф.Дуболазовой, С.В. Агейкиной осуществлять индивидуальную работу с детьми по ОО «Художественно-эстетическое развитие», уделить больше внимания работе с различными изобразительными средствами и материалами, приобщению детей к музыкальному искусству, формированию представлений о музыкальных инструментах, произведениях художников и композиторов.

7. Воспитателям Р.Г.Хаметовой, Е.Е.Лисичкиной, инструктору по физической культуре Юрченко Т.Г. планировать и осуществлять индивидуальную работу с детьми по ОО «Физическое развитие», упражнять детей в прыжках, умении выполнять движения с мячом, в ползании/подлезании/перелезании.

8. Музыкальным руководителям Е.В.Ковригиной, О.С.Салтаевой проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми всех возрастных групп, направленную на умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Прививать детям интерес к музыкальным произведениям посредством применения игровых, интерактивных и информационно-коммуникационных технологий.

9. Музыкальному руководителю С.В.Рыжайкиной проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми старше-подготовительной группы общеразвивающей направленности, направленную на умение различать жанры музыкальных произведений. Прививать детям интерес к музыкальным произведениям посредством применения игровых, интерактивных и информационно-коммуникационных технологий.

10. Учителям-логопедам Е.Ю.Севастьяновой, Н.Н.Неустроевой, С.Ю.Дуболазовой осуществлять индивидуальное сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательном процессе, в режимных моментах, особое внимание уделяя речевой активности детей и формированию лексико-грамматического строя речи.

11. Педагогам-психологам Делевой О.Ш., Самуйловой Т.Е. проводить целенаправленную индивидуальную работу, направленную на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, умения ориентироваться в пространстве и во времени, расширять кругозор, уровень общей осведомленности детей с ОВЗ. Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом показателей мониторинга.

12. Воспитателям и специалистам всех возрастных групп осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных показателей каждого ребенка, при необходимости корректировать организацию детской деятельности в процессе НОД и режимных моментов, используя игровые, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Дата: 30.05.2022 год

Справку составил:

Т.Е.Самуйлова, методист

Ознакомлены: