**Выступление на педагогическом совете**

**«Взаимодействие с родителями по воспитанию личностных качеств и гражданско-патриотических чувств старших дошкольников» (из опыта работы)**

**Грошева А.В., воспитатель**

Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие.

Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. В начале пути рядом с беззащитным доверчивым малышом находятся самые главные люди из его окружения – его семья. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми и с их родителями.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Осуществляя взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию, я ставлю перед собой следующие цели:

- установление единства в воспитании детей;

- педагогическое просвещение родителей;

- изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;

- ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

При организации работы с семьями по **патриотическому воспитанию детей** я вариативно использую как традиционные, так и нетрадиционные **формы сотрудничества**.

Традиционные формы взаимодействия с родителями:

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:

Хочу остановится на самых интересных, с моей точки зрения:

* МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ.

Чтобы привлечь внимание **родителей к проблеме патриотического воспитания** и организации полезного отдыха вместе с детьми, я использую такую инновационную **форму работы**, как организация маршрутов выходного дня, который включает в себя места, посвященные памятным и героическим событиям города, знаменитым людям. Дети не только будут получать знания о родном крае, городе в детском саду, но и активно участвовать в добывании этих знаний вместе с **родителями**. Данная работа поможет **сформировать** у дошкольников первые чувства **патриотизма** : гордости за свою **родину**, любовь к родному краю, уважение традиций. Примерные темы маршрута выходного дня:  *«Семейный поход по памятным местам родного города»*; *«Памятные места героического прошлого города»*; *«Исторические достопримечательности города»*;  *«Любимый уголок»*; *«Гордись своим именем улица».*

* ЧЕЛЛЕНДЖ.

Предлагаемая форма работы ориентирована на создание системы сотрудничества между участниками образовательного процесса через систематическое выполнение определённых заданий в установленные сроки.

Челленджи, в частности фоточелленджи, способствуют формированию целостного представления об окружающем мире, развитию креативных способностей и творческого потенциала, эстетическому  воспитанию, умению достигать поставленных задач и целей в короткие сроки, а также повышению интереса к изучаемому предмету.

В переводе с английского языка данное слово означает *«вызов»*, совершение какого-либо действия, сложной задачи. Изначально челлендж

был популярным развлечением в сети интернет, но сейчас активно входит в педагогику как средство мотивации и активизации педагогов, воспитанников, родителей.

Челлендж – это своеобразная игра, которая действует как цепочка – вызов для конкретных людей, чтобы те выполнили какие – либо действия не только для развлечения, но и в познавательных целях.

Участник челленджа должен выполнить ряд заданий с разным уровнем сложности. Если в сети интернет задания носят развлекательный характер, то в педагогике помогают достичь образовательные цели. В основе челленджа всегда лежит действие, оно должно быть интересным, эмоциональным, также челлендж имеет срок и состязательный компонент.

Положительных сторон у челленджей достаточно :

• Отличная мотивация – вы можете за небольшой срок сделать то, чего хотели, но боялись сделать всю жизнь.

• Получение эмоций – это отличный способ добавить в жизнь тот самый огонек, разнообразить ее, получить новые ощущения.

• Воспитание силы воли – те, кто видят в себе бесхарактерность, слабость силы воли, с помощью участия в челленджах могут исправить ситуацию.

• Повышение самооценки – неуверенный в себе человек, доказав, что ему не *«слабо»*, станет лучше, сильнее в своих глазах.

• Популярность – если вы ищете популярность, хотите, чтобы о вас знали и о вас говорили, челленджи – то, что нужно.

• Авторитет окружающих – большая часть молодежи активно следит за челленджами и с уважением относится к тем, кто с достоинством принял вызов и справился с задачей.

Совместно с родителями мы провели 3 челленджа: «АРТ мама», «День победы», «Ромашковый день: день любви, семьи и верности».

* СОВМЕСТНЫЕ ПРОЕКТЫ

Совсем недавно вместе с мамой Иляса Байбулатова мы реализовали проект, продуктом которого стал мини- музей «Татарская изба». Мама привезла настоящие атрибуты татарского быта, мы вместе красиво их разместили в музыкальном зале. Дети не только нашей группы, но и всего детского сада, могли прийти и ознакомиться с экспозицией музея.

Использование разнообразных **форм** и методов сотрудничества с **родителями дает возможность сформировать** у них интерес к вопросам **патриотического воспитания**, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания.

**Литература:**

Жусупова А. Формы взаимодействия по патриотическому воспитанию с родителями, - <https://www.maam.ru/detskijsad/-formy-vzaimodeistvija-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-s-roditeljami.html>

Журахова, М. Н. Взаимодействие семьи и детского сада в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников / М. Н. Журахова, Н. В. Муляр, В. Г. Хаустова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 7 (42). — С. 271-273. — URL: https://moluch.ru/archive/42/5114/ (дата обращения: 29.05.2023).

Морозова А.Челлендж как форма организации совместной деятельности ДОО и семьи по вопросам воспитания и обучения дошкольников , <https://www.maam.ru/detskijsad/chelendzh-kak-forma-organizaci-sovmestnoi-dejatelnosti-do-i-semi-po-voprosam-vospitanija-i-obuchenija-doshkolnikov.html>