

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза
В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский
Самарской области**

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного
образования, именуемое «детский сад»

Рассмотрено и принято
на заседании МО

Протокол № 7
от 24.07.2023г.

Проверено.
Рекомендовано к утверждению
24.07.2023г.

Руководитель СП
_____ М.С.Шикалова

Утверждено к использованию в
образовательном процессе
Учреждения
Приказ № 991 от 24.07.2023г.
Директор
_____ И.Г. Парфенова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Тропинка безопасности»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Юрченко Татьяна Геннадьевна,
инструктор по физической культуре

Сызранский район, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Потребность в безопасности — одна из базовых потребностей человека, основная и доминирующая потребность ребенка.

В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но дошкольный возраст благоприятен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка.

Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Безопасность и здоровый образ жизни — должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни детей.

Современные представления о сущности культуры безопасности и подходах к ее формированию, принципы дошкольного образования, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), задачи системы образования в целом определяют цели и задачи реализации программы дополнительного образования **«Тропинка безопасности»**, составленной на основе парциальной программы Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Актуальность.

Актуальность и востребованность дошкольного воспитания в области безопасности жизнедеятельности определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного воспитания и образования и существующими противоречиями между объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения им соответствующих умений, и выбором оптимальных методов, содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе; важностью целенаправленной деятельности родителей и всех работников образовательного учреждения и недостаточностью практико-ориентированных знаний и умений участников образовательных отношений.

Использование в образовательно-воспитательном процессе программы дополнительного образования «Тропинка безопасности» является актуальным, что подтверждается:

- социальным заказом семьи, школы и государства на формирование личности, знающей и умеющей адекватно реагировать в опасных для жизни ситуациях;
- низким уровнем элементарных практических умений и навыков по вопросам обеспечения безопасности у воспитанников;
- отсутствием полноценных знаний и времени у родителей (законных представителей) на ознакомление детей с правилами безопасности собственной жизнедеятельности.

Новизна.

Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе интеграции задач и содержания всех **пяти образовательных областей** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В основе программы лежит психолого-педагогический подход, который позволяет знакомить детей с правилами безопасного поведения с помощью:

- разработанной системы НОД по основным разделам: «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении»;

- подборки тематических игр, пособий, интерактивных средств обучения, наглядного материала;

- разработанного комплекса мероприятий по взаимодействию с родителями по вопросам формирования у дошкольников культуры безопасного поведения.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она позволяет формировать у детей устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации, развивает личностные качества: самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, уверенность, способствует здоровому физическому и психическому развитию дошкольников.

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи программы:

• обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

• формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

• развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

• развитие воображения, прогностических способностей, формирование

умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Отличительные особенности программы

Программа направлена на формирование всех компонентов культуры безопасности:

- мотивации к безопасности;

- системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления;

- компетенций безопасного поведения;

- физической и психологической готовности к преодолению опасных ситуаций;

- готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; - личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Принципы построения программы:

- принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

- принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

- принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер

личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности; формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);

— принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

— принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

— принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

— принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Программа дополнительного образования «Тропинка безопасности» предназначена для детей **в возрасте 5-7 лет**.

Сроки реализации программы: 2 года обучения. Продолжительность реализации программы составляет 2 года.

Количество НОД – 1 мероприятие в неделю, 4 мероприятия в месяц (кроме январь – 3, май – 2 мероприятия), 29 мероприятий в учебный год (с октября по май).

Длительность занятия в старшей группе составляет 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут.

Форма занятий – подгрупповая

Работа строится в два этапа:

1 - й этап. Изучение азов безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2 -й этап. Совершенствование знаний умений и навыков безопасного поведения в различных видах детской деятельности, участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, игровой деятельности и т.д.).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Планируемые результаты освоения программы детьми 5 лет:

- владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

Планируемые результаты освоения программы ребенком 6 лет:

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных

служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;

- способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;

- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы:

- Педагогическая диагностика знаний, умений и навыков детей по безопасности проводится 2 раза в год

Стартовая диагностика – проводится в *октябре*– позволяет определить содержание и особенности знаний и умений детей по разделам реализуемой программы, выявить «зону актуального и ближайшего развития» каждого ребенка, наметить перспективы образовательной работы с детьми.

Итоговая диагностика - проводится в *мае* – позволяет определить содержание и особенности знаний и умений детей по разделам реализуемой программы, проанализировать уровни освоения образовательной программы на конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком, с выполнением специально подобранных заданий.

Способы определения результативности реализации программы представлены в приложении 1.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
в старшей группе 5-6 лет (1 год обучения)**

№ п/п	Наименование разделов,	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие	Практи- ческие
1	Раздел: Природа и безопасность	9	3	6
1.1	Правила сбора растений и грибов.	3	1	2
1.2	Природные явления и безопасность зимой	5	1	4
1.3	Домашние и дикие животные	1	1	0
2	Раздел: Безопасность на улице	2	1	1
2.1	Правила дорожного движения	2	1	1
3	Безопасность в общении	7	2	5
3.1	Общение с незнакомыми людьми	3	1	2
3.2	Права детей	2	1	1
3.3	Ты и другие дети	2	0	2
4	Безопасность в помещении	11	2	9
4.1	Безопасный дом	10	3	7
4.2	Безопасность в общественных местах	1	0	1
	Итого	29	9	20

Календарно-тематический план в старшей группе (5-6 лет)

Месяц, неделя	Тема	Название	Задачи	Методические приемы	Литература
ОКТАБРЬ					
1	Правила сбора растений и грибов	Образовательная ситуация «С заботой о природе»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей понимать цель проведения наблюдения, находить ответы на вопросы; • формировать умение выделять отличительных особенности дерева; • подводить к пониманию важности соблюдения правил поведения, безопасного для природы; • активизировать в речи и уточнять понятия, связанные со строением деревьев. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознающее наблюдение «Ягоды рябины» 2. Познавательный рассказ «Птичья столовая» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр. 107
2	Правила дорожного движения	Игра – путешествие «В стране дорожных знаков»	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать и дополнять знания детей о дорожных знаках, их назначении; • познакомить с группами, на которые делятся дорожные знаки, учить анализировать ситуации, выявлять суть проблемы, при помощи педагога определять пути ее решения; • формировать умение выбирать признак классификации, распределять объекты по группам в соответствии с заданным признаком. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация «Незнайка просит о помощи» 2. Беседа «Как помочь жителям Цветочного города» 3. Поисковый этап: составление плана помощи. 4. Практический этап: обсуждение вариантов реализации плана. 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие, стр 136
3	Общение с незнакомыми людьми	Обучающая ситуация «Знакомые и незнакомцы»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые и незнакомцы; • формировать представление о том, как нужно общаться в различных ситуациях, какие правила безопасности соблюдать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание ситуации. 2. Анализ ситуации: коллективный рассказ «Что случилось?». 3. Беседа «Почему Кай сел в сани к Снежной Королеве?» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в

					старшей группе: методическое пособие, стр 141
4	Безопасный дом	Образовательная ситуация «Как полезные предметы опасными стали»	<ul style="list-style-type: none"> Учить анализировать качества предметов, выявлять факторы потенциальной опасности; учить на основе знаний свойств предметов быта формулировать правила их использования; содействовать становлению самостоятельности и саморегуляции при выполнении различных бытовых операций; формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> Описание естественной ситуации. Анализ ситуации «Что случилось с Машей?»: коллективный рассказ «Почему так случилось?» Беседа «Как избежать неприятностей на кухне?» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие, стр143
НОЯБРЬ					
1	Правила сбора растений и грибов	Образовательная ситуация «Уроки Белочки»	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей подбирать атрибуты, выразительно проговаривать реплики персонажей; учить использовать различные способы обследования предметов (муляжей грибов) с целью выявления черт сходства и различия между ними; знакомить с понятием «ядовитые» и «съедобные» грибы, учить различать их. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра – драматизация по сказке В.Зотова «Бледная поганка». Обсуждение «Как различать грибы» Ди «Три отличия» Познавательный рассказ «Полезные и опасные» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр.108
2	Правила дорожного движения	Образовательная ситуация «Буратино собирается в кино»	<ul style="list-style-type: none"> Актуализировать, систематизировать знания детей о транспортных средствах, правилах безопасности, которые нужно соблюдать на улицах города, в транспорте, в общественных местах; учить применять знания в различных ситуациях, совместно планировать деятельность; поощрять стремление оказывать 	<ol style="list-style-type: none"> Мотивационно – ориентировочный этап: приход Буратино. Проблемная ситуация. Поисковый этап: обсуждение с детьми. Ди «Раздели на группы» Работа со схемой «Наш город» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие., стр 158

			помощь.	5. Игра – инсценировка «Правила пешехода. Правила пассажира». 6. Составление рассказов по сюжетным картинкам «В кинотеатре»	
3	Общение с незнакомыми людьми	Образовательная ситуация «Наши друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с образцами дружеского поведения, учить оценивать поступки персонажей мультфильма, людей; • формировать представление о дружбе, настоящих друзьях; • подводить к пониманию того, что такое дружеские поступки. 	1. Сюрпризный момент-приход персонажа. Поисковый этап: беседа. 3. Слушание песни «Настоящий друг». 4. Анализ ситуации «Что значит быть другом».	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр.112
4	Безопасный дом	Игра-занятие «Сказка – ложь, да в ней намек»	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей понимать суть уроков, которые дает нам сказка, смысл пословиц; • формировать умение понимать и передавать в ходе инсценировки чувства, эмоции персонажей; • учить применять навыки безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, не поддаваться на уговоры в различных ситуациях, обогащать социальный и коммуникативный опыт. 	1. Слушание и подпевание песни «В мире много сказок» (муз.В.Шаинского, сл. Ю.Энтина) 2. Поисковый этап 3. Анализ ситуации «Уроки добрых сказок» 4. Коммуникативный практикум «Вопрос-ответ»	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие, стр 155
ДЕКАБРЬ					
1	Природные явления и безопасность зимой	Творческая лаборатория «Мы мороза не боимся!»	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей характеризовать погоду, поведение животных, действия прохожих в мороз; • учить находить ответ на поставленный вопрос в ходе инсценировки сказки, просмотра мультфильма, опираясь на личный опыт; • формировать умение при помощи 	1. Эвристическая беседа «Какая погода?» 2. Чтение стихотворения «Мороз» В.Шульжика 3. Инсценировка русской народной сказки «Два Мороза» 4. Просмотр и	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр.133

			взрослого формулировать правила безопасного поведения.	обсуждение мультфильма «Как не замерзнуть в холода» Игровые упражнения «Советы Совуньи»	
2	Природные явления и безопасность зимой	Образовательная ситуация «В выходные всей семьей...»	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать и обогащать представления о средствах обеспечения безопасности, которые используются при занятиях различными видами спорта; • Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при выходе на лед; • Учить соблюдать правила личной безопасности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен опытом. 2. Составление рассказов «Вместе с мамой, вместе с папой» 3. Пантомимы – загадки «Любимый вид спорта» 4. Просмотр и обсуждение мультфильма «На тонком льду» 5. Проблемный вопрос, его обсуждение 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр.136
3	Общение с незнакомыми людьми	Образовательная ситуация «Слоненок заблудился»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей следить за развитием сюжета, самостоятельно придумывать завершение куплета, выразительно проговаривать текст; • учить давать оценку поступков слоненка, пояснять, почему он попал в опасную ситуацию; • знакомить детей с понятием «адрес», формировать представления о действиях в ситуации «один на улице»; познакомить с правилами поведения в подобной ситуации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – драматизация по стихотворению Э.Успенского «Жил-был слоненок». 2. Обсуждение ситуации. 3. Беседа «Что такое адрес?» 4. Обыгрывание ситуации «Просьба о помощи». 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр.114
4	Безопасный дом	Сравнительное наблюдение «Безопасная терка»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выявлять различия между предметами (обычной и безопасной теркой), пояснять, что делает ее безопасной; • формировать навыки использования безопасной терки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент: приход Пятачка. 2. Проблемная ситуация. 3. Обсуждение. Сравнительное наблюдение.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских

					видов деятельности, стр.116
ЯНВАРЬ					
3	Права детей	Образовательная ситуация «Права и правила»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с понятиями «право», «правило», учить видеть их взаимозависимость; • учить уважать права других людей; • воспитывать осознанное отношение к своей безопасности и здоровью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательный рассказ «Права ребенка». 2. Игровое упражнение тебе дано, а люди пользуются» 3. Анализ ситуации «Права и правило» 4. Рисование «Правило на каждый день» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр.121
3	Безопасный дом	Обучающая ситуация «Предметы, требующие осторожного обращения»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей понимать суть проблемной ситуации, выбирать знания, которые могут пригодиться; • учить применять знания о правилах безопасности, которые нужно соблюдать при работе с иглой и ножницами; • формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ситуации «Жили – были». 2. Обсуждение «Что случилось с Ленивицей?» 3. Беседа по рисункам «Как нужно обращаться с иголкой?». 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр.116
4				<ol style="list-style-type: none"> 4. Составление рассказов «Как полезные предметы могут стать опасными?» 5. Упражнение «Безопасно используем ножницы». 	
ФЕВРАЛЬ					
1	Природные явления и безопасность зимой	Распознающее наблюдение «Снежное покрывало»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о жизни растений в зимний период, роли снега; • знакомить с правилами безопасного для природы поведения; • учить детей видеть взаимосвязи в природе; • формировать навыки безопасного выполнения трудовых поручений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по рассказу «Под снегом на лугу» 2. Обсуждение «Как зимуют растения» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности,

					стр.130
2	Природные явления и безопасность зимой	Образовательная ситуация «Чистый ли снег?»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления о свойствах снега; • Учить высказывать предположения, подбирать условия для проведения опытов; • Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эвристическая беседа «Чистый ли снег?» 2. Проблемный вопрос. 3. Поисковый этап. 4. Самостоятельное экспериментирование «Чистый ли снег?» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр.130
3	Права детей	Целевая прогулка «Право на отдых и досуг»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с правом на отдых и досуг, правом участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, в культурной жизни семьи, д/с, города (села); • учить по результатам наблюдения рассказывать, во что играют их товарищи, соблюдают ли они правила игры, требования безопасности; • учить рассказывать о том, как реализуется их право на отдых. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Право на отдых и досуг» 2. Сравнительное наблюдение «Кто во что играет?» 3. Тренинг «Затейники» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр.122
4	Безопасный дом	Образовательная ситуация «Чем опасен беспорядок?»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей оценивать поведение персонажей мультфильма, пояснять, с какими опасностями они столкнулись; • формировать элементарные умения, связанные с прогнозированием ситуации; • воспитывать аккуратность, ответственность; • способствовать совершенствованию выполнения детьми трудовых действий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультфильма «Разгром», обсуждение просмотренного. 2. Анализ ситуации «Порядок и безопасность» 3. Трудовые поручения «Наводим порядок в группе» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр. 118
МАРТ					
1	Природные явления и безопасность зимой	Детская лаборатория «Свойства льда»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей применять знания о свойствах льда; • формировать умение подбирать условия для обследования объектов с целью 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация. 2. Поисковый этап. 3. Практический этап (серия опытов) 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.

			<p>выявления их свойств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвести к пониманию того, какие свойства льда делают его опасным; • активизировать в речи уточнять понятия, связанные с образованием льда. 	4. работа по рисункам.	Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр.132
2	Безопасный дом	Образовательная ситуация «Откуда берутся неприятности?»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, о причинах их возникновения, о способах предотвращения; • Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих; • Подвести к пониманию того, что безопасность человека нередко зависит от него самого. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Котенка Гав ждут неприятности» 2.Обсуждение ситуации «Откуда берутся неприятности?» 3.Рассматривание сюжетных картин «Кто ищет неприятности?» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр.128
3	Ты и другие дети	Дедуктивное наблюдение и самонаблюдение «Настоящие друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей оценивать свои поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия представлениям и дружбе, правилам безопасности; • обогащать социальный опыт детей, учить предвидеть возникновение опасных ситуаций, избегать их. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диалог с детьми «Кто такие друзья?» 2. Наблюдение за старшими и младшими дошкольниками. 3. Просмотр и обсуждение мультфильма «Нехочуха» <p>2. Чтение и обсуждение стихотворения С. Погореловского «Ну-ка, попробуй!».</p>	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр.139
4	Безопасный дом	Практикум «Как справиться с огнем?»	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать и дополнять знания детей о свойствах огня, различных материалов; • Формировать умение делать выводы на основе наблюдения за ходом опытов; • воспитывать осознанное отношение к 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок. 2. Демонстрационные опыты, беседа по ним. 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских

			собственной безопасности и безопасности окружающих, ответственность, осторожность.		видов деятельности, стр.120
АПРЕЛЬ					
1	Правила сбора растений и грибов	Образовательная ситуация «Кому в лесу грибы нужны?»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления о том, где растут грибы, кто питается и лечится в лесу грибами; • подводить к пониманию правил безопасного для окружающей природы поведения, формировать представления о взаимосвязи в окружающей природе; • учить передавать в рисунке запоминающиеся сюжеты, натуралистично изображать животных, растения, грибы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кому в лесу грибы нужны?» 2. Просмотр видеосюжета «Столовая и аптека» 3. Рисование «Кто в лесу с грибами дружит?» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр.110
2	Безопасность в общественных местах	Образовательная ситуация «В зоопарке Цветочного города»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с правилами безопасного для человека и животных поведения в зоопарке; • Учить отображать сформулированные правила при помощи знаков; • Воспитывать осознанное отношение к животным. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент: приход Незнайки. 2. Чтение стихотворения И.Токмаковой «Сколько?», игра буриме. 3. Имитационные движения «Кого мы встретим в зоопарке?» 4. Коллаж и рисование «Правила безопасности» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр.144
3	Ты и другие дети	Образовательная ситуация «Как поступит друг?»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей давать оценку действиям героев стихотворения и мультфильма; • формировать представления о том, почему люди иногда испытывают страх, учить относиться к этому с пониманием, оказывать поддержку; • познакомить с одной из методик избавления от страха.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и обсуждение стихотворения С.Маршака «Чего боялся Петя?» 2. Беседа по мультфильму «Страшная история». 3. Беседа «Как помочь другу?» 4. Рисование «Прогоним 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр.142

				страх»	
4	Безопасный дом	Распознающее наблюдение «Как работает электрический ток?»	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать и дополнить представления детей об электроприборах, • знакомить с правилами безопасности, связанными с электричеством; • обогащать словарный запас, развивать связную речь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание электроприборов. 2. Обсуждение «Правила безопасности при работе с электроприборами» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр.124
МАЙ					
1	Домашние и дикие животные	Образовательная ситуация «О чем говорят кошки?»	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать представления детей о правилах проведения наблюдения за животными. • Учить понимать животных, на элементарном уровне прогнозировать их поведение; • Формировать интерес к животным, воспитывать эмпатию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемный вопрос 2. Обсуждение проблемы 3. Коммуникативное упражнение «Разговор без слов» 4. П/и «Летит по небу шар» 5. Аналитическая работа «Что сказала кошка». 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие, стр 144
2	Безопасный дом	Интерактивный праздник «Сказка – ложь», да в ней намек!»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать суть проблемной ситуации, передавать соответствующие ей эмоции; • учить понимать смысл пословиц, выбрать те, содержание которых перекликается с сюжетом сказки; • формировать умение выбирать пословицы, предающие уроки, которые дает сказка; • учить находить выход из проблемной ситуации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Узнай сказку» 2. Игра – инсценировка «Все хорошо, что хорошо кончается» 3. Рефлексия 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр.125

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
занятий в подготовительной к школе группе 6-7 лет
(2 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие	Практи- ческие
1	Раздел: Природа и безопасность	8	2	6
1.1	Правила сбора растений и грибов	3	1	2
1.2	Природные явления ив зимний период и безопасность	5	1	4
2	Раздел: Безопасность на улице	8	3	5
2.1	Правила дорожного движения	6	2	4
2.2	Скоро лето	2	1	1
3	Безопасность в общении	7	2	5
3.1	Контакты с незнакомыми людьми на улице	1	0	1
3.2	Один дома	3	1	2
3.3	Дошкольник и старшие дети	3	1	2
4	Безопасность в помещении	6	2	4
4.1	Безопасный дом	1	0	1
4.2	Пожарная безопасность дома	2	1	1
4.3	Безопасность в общественных местах	1	0	1
4.4	Потенциально опасные предметы	2	1	1
	Итого	29	9	20

Календарно-тематический план в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Месяц, неделя	Тема	Название	Задачи	Методические приемы	Литература
ОКТАБРЬ					
1	Правила дорожного движения	Дедуктивное наблюдение «Участники дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей рассказывать о действиях пешеходов, водителей, сопоставлять их с Правилами дорожного движения; Формировать навыки безопасного поведения на улице; активизировать в речи и уточнить название частей улицы 	<ol style="list-style-type: none"> Деление на команды Выполнение заданий 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр. 167
2	Правила сбора растений и грибов	Образовательная ситуация «Простые правила»	<ul style="list-style-type: none"> формировать систему знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения; рассказать о пользе съедобных ягод и опасностях, связанных со сбором незнакомых растений; помочь сформулировать элементарные правила поведения в природе, связанные со сбором растений. 	<ol style="list-style-type: none"> Рассматривание картинок с изображением ягод. Дидактическая игра «Если знаешь, расскажи» Чтение сказки В.Зотова «Боярышник» (из кн. «Лесная мозаика») Беседа «Простые правила» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе, стр. 30
3	Правила сбора растений и грибов	Инсценировка сказок В.Зотова о лесных ягодах	<ul style="list-style-type: none"> учить различать съедобные и несъедобные ягоды бузины, соблюдать правила поведения в лесу, правила личной безопасности, учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. учить детей точно и выразительно 	<ol style="list-style-type: none"> Чтение сказки В.Зотова «Бузина» (из кн. «Лесная мозаика») Беседа о прочитанном. Подвижно-дидактическая игра «Съедобное – 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к

			передавать слова персонажей, вести ролевой диалог.	несъедобное». 4. Подготовка и инсценировка сказок В.Зотова	школе группе, стр. 32
4	Правила сбора растений и грибов	Творческая мастерская «Составление загадок о грибах»	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать представления о съедобных и ядовитых грибах; развивать зрительное восприятие, мышление; • учить грамотно формулировать вопросы, выделять категории, необходимые для поиска ответа; • закреплять знания о грибах, умение выделять существенные признаки, развивать связную речь, фантазию. • Учить использовать в ходе лепки разнообразные техники. 	1.Ди «Узнай по тени» 2. Ди «Пять вопросов по теме «Грибы» 3. Разгадывание и составление загадок о грибах. 4. Лепка грибов.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе, стр. 164
НОЯБРЬ					
1	Правила дорожного движения	Игровая ситуация «Репортаж с перекрестка»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей осуществлять наблюдение за движением транспорта, пешеходов; • конкретизировать и дополнить представление о том, как движение регулируется при помощи светофоров, о правилах дорожного движения, которым подчиняются пешеходы; • Активизировать в речи детей название улиц, видов транспорта, учить отвечать на вопросы. 	1.Рассказ о том, кто такие репортеры. 2.Ребенок в роли «репортера» рассказывает о том, что происходит на дороге.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр. 168
2	Безопасный дом	Творческая мастерская «Золотые ручки»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей видеть причинно-следственные связи между нарушением правил обращения с игрушками и их состоянием; • Знакомить с приемами безопасного выполнения различных трудовых операций, использования разных материалов и инвентаря; • Воспитывать бережное отношение к 	1.Поисковый этап. 2.Беседа «Почему поломалась игрушка?» 3.Анализ ситуации «Опасные игры» 4.Ди «Раздели на группы» 5.Работа мастерских по	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности,

			игрушкам.	починке игрушек	стр. 171
3	Дошкольник и старшие дети	Игровая ситуация «Опасные поступки»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей на элементарном уровне прогнозировать варианты развития различных ситуаций, понимать последствия поступков; • формировать умение оказывать сопротивление давлению со стороны старших приятелей и ровесников; • воспитывать стремление обеспечить собственную безопасность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация 2. Игровой тренинг 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр. 189
4	Безопасность в общественных местах	Образовательная ситуация «Мы идем в парк развлечений»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей на элементарном уровне прогнозировать варианты развития различных ситуаций, понимать последствия поступков; • Формировать умение описывать возможные последствия опасной ситуации; • Учить детей с опорой на рисунки формулировать позитивные правила поведения в общественных местах; • Активизировать в речи и уточнять понятия, связанные с парком развлечений, учить составлять короткие рассказы, отвечая на вопросы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Гость из мультфильма» 2. Поисковый этап. 3. Составление коллективного рассказа «Знакомые правила» 4. Анализ ситуации «В парке развлечений» 5. Рисование «Правила поведения в парке развлечений» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр. 192
ДЕКАБРЬ					
1	Правила дорожного движения	Игровая ситуация «Остановка общественного транспорта»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать знаки, обозначающие остановку общественного транспорта; • Организовать применение знаний о моделях правильного поведения на остановке; • Обогащать словарный запас 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, предваряющая с\р игру «Поездка в гости» 2. С\р игра «Поездка в гости» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр. 169
2	Пожарная	Детская	• актуализировать и дополнять знания детей	1. Рассказ на основе	Тимофеева Л.Л.

	безопасность дома	лаборатория «Осторожно, огонь!»	о свойствах огня, различных материалов; <ul style="list-style-type: none"> •учить самостоятельно формулировать цель эксперимента, подбирать условия его проведения, наблюдать, делать выводы; умение •учить на элементарном уровне прогнозировать возможность возникновения пожароопасных ситуаций; •воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, ответственность, осторожность. 	прочитанного произведения С.Маршака «Кошкин дом» 2. Поисковый этап. 3. Распознающее наблюдение «Свойства огня» 4. Демонстрационный эксперимент «Горит – не горит» 5. Анализ ситуации «Почему возник пожар»	Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр. 174
3					
4	Природные явления и безопасность зимой	Образовательная ситуация «Зачем солить лед?»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей осуществлять наблюдение за работой дворника, формировать представление о назначении различных трудовых действий; • Формировать умение формулировать предположение об изменении свойств льда под действие соли; • Учить подбирать условия проведения опыта; • Создавать условия для применения детьми знаний о свойствах льда, сопряженных с опасностью. 	1.Наблюдение на прогулке 2.Обсуждение «Зачем дворник солит лед?» 3Самостоятельное экспериментирование «Соленый лед»	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр. 183
ЯНВАРЬ					
2	Природные и безопасность зимой явления	Образовательная ситуация «Снежное одеяло»	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать и дополнить знания детей о воде, снеге и их свойствах; • Формировать навыки самостоятельного осуществления познавательно-исследовательской деятельности; • Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи. 	1Чтение и обсуждение стихотворения М.Андреевой–Доглядной «Что такое снег?» 2.Проблемный вопрос. 3.Самостоятельное экспериментирование «Греет ли снег?»	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр. 177

				4.Рефлексия	
3	Дошкольник и старшие дети	Игровая ситуация «Хорошая идея?»	<ul style="list-style-type: none"> Актуализировать и обогащать опыт безопасного поведения детей создавать тренинговые условия для его применения; Учить видеть различные варианты развития ситуации, Выявлять потенциальную опасность, принимать решения; Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, развивать логическое мышление. 	1.Чтение и обсуждение стихотворения Г.Остера «Если острые предметы..» 2.Проблемные вопросы. 3 Чтение и обсуждение «Вредные советы» Г.Остера 4.Аналитическая работа «Что обещали и что получили?»	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр. 189
4					
ФЕВРАЛЬ					
1	Правила дорожного движения	Творческая мастерская «Правила дорожного движения для малышей»	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей умение пояснять, для чего нужно знать правила дорожного движения; Учить анализировать ситуации, прогнозировать их развитие; Учить передавать в рисунке задуманное. 	1.Проблемная ситуация 2.Поисковый этап 3.Анализ ситуации «Зачем знать правила?» 4.Рисование «Правила – подсказки»	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр. 170
2	Природные и безопасность зимой явления	Образовательная ситуация «Снег, лед и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить детей с причинами образования снега и льда, учить исследовать их свойства; формировать умение сравнивать свойства снега и льда, выявлять связанные с ними правила безопасности в зимний период; учить находить и выделять под руководством педагога необходимую информацию из текстов загадок; воспитывать ответственное отношение к собственной безопасности и здоровью. 	1.Работа с загадками «Про снег и лед» 2. Обсуждение проблемных вопросов. 3.Работа лаборатории «Свойства снега и льда» 4.Познавательный рассказ «Как образуется снег и лед» 5.Ди «Что из чего?» 6. Аналитическая работа «Правила безопасности в зимний	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр. 179

				период.»	
3	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Творческая гостиная «Добрая сказка с хорошим концом»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с правилами культурного и безопасного поведения в процессе общения с окружающими; • учить детей анализировать различные ситуации, оценивать соответствие действий персонажей сказки знакомым правилам, выявлять причины возникновения проблемной ситуации; • формировать умение на элементарном уровне прогнозировать развитие событий, аргументировать свое мнение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инсценировка начала сказки Е.Каргановой «Щенок» 2.Беседа «Хорошо ли быть ничьим?» 3.Чтение отрывка сказки под музыку Г.Свиридова «Колдун» 4.Анализ ситуации «Щенок на дороге» 5. Инсценировка отрывка сказки 6.Игровая ситуация «Как укрыться от дождя?» 7. Коммуникативная ситуация «Важные слова» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр. 179
4	Природные и безопасность зимой явления	Образовательная ситуация «Снежные конфетки»	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать и пополнять представления детей о снеге и его свойствах, учить применять освоенные знания и умения; • формировать навыки безопасного поведения в зимний период; • учить анализировать, сопоставлять, делать выводы в процессе экспериментирования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и обсуждение стихотворения «Снежные конфетки» И.Вешегонова. 2. Беседа «Откуда берется снег?!» 3. Презентация «Снежинки» 4. Фронтальный эксперимент «Чистый ли снег?» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр. 185
МАРТ					
1	Правила дорожного движения	Комплексное занятие «Путешествие поросенка	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать применение детьми знаний о правилах дорожного движения на улице, • Учить применять умения разгадывать загадки различными способами, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент 2. Анализ проблемной ситуации 3. Эвристическая 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.

		Фунтика»	анализировать потенциально опасные ситуации; <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, связную речь, учить аргументировать свое мнение 	беседа по тексту загадки 4. Беседа «Как работает светофор» 5. П\и «Автомобили и пешеходы» 6. Просмотр и обсуждение мультфильма «Зебры в городе»	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе, стр. 165
2	Природные и безопасность зимой явления	Дедуктивное наблюдение «Появление сосулек»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представление о появлении сосулек, их свойствах; • Формировать умение осуществлять наблюдение с целью поиска ответа на поставленный вопрос; • Знакомить с правилами безопасного поведения в период образования сосулек. 	1. Загадывание загадки. 2. Наблюдение. 3. Эвристическая беседа.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр. 187
3	Потенциально опасные предметы	Образовательная ситуация «Компьютер и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с компьютером, его назначением и составными частями, ролью компьютера в современной жизни; • Формировать представления о правилах безопасного обращения с компьютером; • Формировать умение формулировать правила безопасного поведения на основе умения устанавливать элементарные причинно – следственные связи; • Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни. 	1.Работа с загадками «Школьные принадлежности» 2.Беседа «Что мы знаем о компьютерах?» 3.Демонстрация возможностей компьютера.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр. 200
4				4.Составление правил по рисункам «Компьютер и безопасность» 5.Просмотр видеосюжета «Компьютер и безопасность»	

АПРЕЛЬ					
1	Правила дорожного движения	Образовательная ситуация «Мы – пассажиры»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта; • Обобщить понятие «транспорт»; • Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; • Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация 2. Обсуждение 3. Анализ ситуации «Пассажиры» 4. Игра – инсценировка «Пассажиры» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр. 195
2	Один дома	Наблюдение «Побуждение и поступки»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с произведением, учить понимать эмоции и чувства, испытываемые героем стихотворения; • актуализировать и дополнять представления о том, как себя вести дома, обсудить, как нужно вести себя в различных ситуациях; • формировать у детей умение различать поступки и стоящие за ними побуждения. Учить передавать в речи наблюдения, характеризовать модели поведения людей, предвидеть опасность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Саши Черного «Когда никого нет дома» 2. Беседа «Один дома» 3. Наблюдение «Побуждение и поступки» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе, стр. 67
3	Один дома	Практическое упражнение «Важный звонок»	<ul style="list-style-type: none"> • обсудить с детьми, в каких ситуациях нужно звонить в службы спасения, упражнять в выполнении подобных звонков; • обогащать представления детей о полезных и безопасных занятиях дома, о правилах поведения в ситуации «один дома»; • учить формулировать элементарные правила поведения в случае, если остались одни дома; • формировать навыки безопасного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание сюжетных картинок, практическое упражнение «Важный звонок» 2. Беседа «За закрытой дверью» 3. Рисование «Правила для малышей» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе, стр. 69

			поведения в различных ситуациях.		
4	Один дома	Полиция – служба сильных и мужественных людей	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с работой стражей порядка, учить воспринимать книгу как источник информации, поддерживать интерес к чтению, учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; • углубить представления детей об угрожающих ситуациях, развивать способность выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действия на основе освоенных ранее моделей поведения; • воспитывать интерес и уважение к профессии полицейского, расширять представление о труде взрослого. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывков стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер» 2. Д\и «Так и не так» 3. Компьютерная презентация «Полиция – служба сильных и мужественных людей» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе, стр. 172
МАЙ					
1	Скоро лето	Образовательная ситуация «Безопасное путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с правилами безопасности на водном и воздушном транспорте; • Обобщить и дополнить представление о транспорте, учить применять их; • Формировать умение анализировать ситуации; устанавливать причинно – следственные связи; • Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приход сказочного героя. 2. Обсуждение проблемы. 3. Анализ ситуации «Пассажиры» 4. Д\и «Закончи предложения» 5. Д\и «Парные картинки» 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр. 197
2	Скоро лето	Образовательная ситуация «Наш друг - велосипед»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления об устройстве велосипеда; • Знакомить с правилами дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде; • Формировать умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание рисунков и обсуждение увиденного. Беседа «Предки велосипедов» 3. Д\и «Что для чего?» 4. Игровое упражнение «Тандем» 5. Аналитическая работа 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, стр. 203

			<ul style="list-style-type: none">• Активизировать в речи и уточнять понятия, связанные с устройством велосипеда, пополнить словарный запас детей новыми понятиями;• Формировать установку на безопасный образ жизни.	«Позитивные правила»	
--	--	--	--	----------------------	--

Содержание программы «Тропинка безопасности»

Старшая группа (5-6 лет)

В старшей группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, учатся осуществлять анализ определенных событий, понимать суть правил безопасного поведения, самостоятельно их формулировать. В этот период происходит активное накопление опыта выявления потенциально опасных объектов, явлений, способов избегания попадания в проблемные ситуации.

Основной упор делается на ознакомление детей с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности. Содержание и структура образовательных ситуаций способствуют развитию психических процессов, становлению ребенка как субъекта детских видов деятельности, формированию предпосылок учебной деятельности.

Как структурные единицы педагогического процесса образовательные ситуации могут являться компонентом различных форм организации непосредственно образовательной деятельности старших дошкольников: исследовательских, практико-ориентированных, творческих проектов, предварительной работы к сюжетно-ролевым играм, практикумов, творческих мастерских, занятий и др.

Осуществление непосредственно образовательной деятельности в форме занятий позволяет решать не только задачи формирования культуры безопасности, но и ряд специфических задач, важнейших для данного этапа обучения. Это формирование у детей предпосылок учебной деятельности; становление субъектной позиции ребенка в образовательном процессе; постепенное становление в совместной партнерской деятельности позиции взрослого как регламентатора форм и содержания детской деятельности; первоначальное овладение дошкольниками знаково-системными формами мышления.

Значительно обогащают представления и впечатления дошкольников ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультипликационных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, инсценировка любимых сказок и рассказов в ходе различных режимных моментов.

Основой формирования компетенций безопасного поведения являются знания. Формирование знаниевого компонента культуры безопасности осуществляется за счет интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В рамках образовательной области «Познавательное развитие» дети узнают о свойствах предметов, о природных сообществах и явлениях, о растениях и животных. В свою очередь парциальная программа

«Формирование культуры безопасности» как раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» знакомит дошкольников с правилами безопасного осуществления познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с произведениями художественной литературы, музыкальными произведениями, живописью обеспечивает усвоение необходимых для формирования культуры безопасности представлений в образной, чувственной форме, способствует становлению ее важнейшего компонента — готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Два других компонента культуры безопасности — физическая готовность к преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью и безопасности — формируются на основе содержания и форм работы образовательной области «Физическое развитие».

Применение и осмысление знаний, умений, накопление опыта осуществляются в различных видах самостоятельной детской деятельности.

Важнейшим условием саморазвития, самореализации растущего человека является грамотная организация предметно-пространственной среды. Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, стремиться к творческому отображению познанного. Чтобы выполнять активизирующие функции, предметно-пространственная среда должна быть обустроена для организации сюжетно-ролевых игр («Больница», «Семья», «Спасатели» и др.), включать модели предметов быта, уголки для различных разновидностей самостоятельной познавательно-исследовательской, трудовой, творческой деятельности.

Раздел: Природа и безопасность:

Задачи

- формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, формировать умения на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомство с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;
- развивать основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Раздел: Безопасность на улице

Задачи

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;
- формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы;
- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Раздел: Безопасность в общении

Задачи

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений,
- анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;
- обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;
- формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
- формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Раздел: Безопасность в помещении

Задачи

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;
- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать,
- воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;

- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
- систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб,
- формировать практические навыки обращения за помощью.

Подготовительная к школе группа.

В подготовительной к школе группе *непосредственно образовательная деятельность* осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых детьми осуществляются анализ определенных событий, выбор и отработка оптимальных моделей поведения, происходит формирование навыков и компетенций безопасного поведения, развитие психических процессов, воспитание личностных качеств.

При осуществлении образовательной деятельности в подготовительной к школе группе возникает ряд новых задач, связанных с тем, что старший дошкольник от ориентации на усвоение социальных норм и отношений между людьми обращается к преимущественной направленности на усвоение способов действий с предметами.

Это определяет важность задач образовательного процесса, связанных с освоением детьми общих способов выделения свойств объектов и явлений, решения некоторого класса конкретно-практических задач, проблем. Именно обращение от результатов деятельности к способам становится ориентиром при построении занятий (других форм работы с дошкольниками).

С появлением в старшем дошкольном возрасте зачатков рефлексии особое значение приобретают задания, нацеленные на организацию последовательного самостоятельного выполнения познавательных, игровых, трудовых и других действий, на выявление их значения и назначения, оценку. Большую функциональную нагрузку приобретает рефлексивно-оценочный этап занятия, на котором организуется осмысление детьми факта и путей достижения поставленных ими задач. Огромное значение для развития всех видов детской деятельности и возникновения предпосылок становления учебной деятельности играет осознание важности приобретенных дошкольниками ранее и находящихся применение на занятии знаний, умений, опыта, личностных качеств.

Раздел: Природа и безопасность

Задачи

- систематизировать знаний о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умения выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;
- формировать умения применять знание правил сбора растений и грибов, правил безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правил поведения, связанных с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

- формировать представления о поведении реальных людей, персонажей литературных произведений, о собственном поведении в соответствии с правилами, выявлять степень соответствия, возможных последствий нарушения правил для человека и природы;
- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, учить поиску путей избегания и (или) преодоления опасности;
- формировать физическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Раздел: Безопасность на улице

Задачи

- формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;
- учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения;
- совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;
- формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;
- формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.);
- формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;
- совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Раздел: Безопасность в общении

Задачи

- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;

- обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;
- в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Раздел: Безопасность в помещении

Задачи

- формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;
- воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;
- совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции.

Формы, методы, и приёмы реализации программы.

Содержание программы реализуется в различных видах детской деятельности:

Вид детской деятельности	Формы, методы, приемы работы с детьми
Игровая деятельность	Дидактические игры, игры с правилами, настольные, ролевые, воображаемые ситуации.
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками в играх, беседы, речевые ситуации, проблемные ситуации, инсценировки, тематический досуг.
Познавательно – исследовательская деятельность	Исследования объектов окружающего мира, игры с экспериментированием, моделирование, наблюдения, познавательные и развивающие игры, эвристические беседы.
Изобразительная деятельность	Рисование, аппликация, творческие игры.
Двигательная деятельность	Подвижные игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, рассказывание, беседа, оценка происходящего в художественном произведении, рассматривание иллюстраций в книге
Музыкальная	Восприятие музыкальных произведений.

деятельность	
Трудовая деятельность	Наблюдение и ознакомление с трудом взрослых, приучение к положительным формам общественного поведения.

Выбор метода работы с детьми зависит от цели и содержания предстоящего мероприятия.

Познавательная и практическая деятельность организуется на основе наглядного показа соответствующих предметов и явлений.

К группе **наглядных методов** относятся *наблюдение, демонстрация наглядных пособий*. Наглядные методы направлены на формирование у детей отчетливых представлений о предметах и явлениях социального мира, на развитие мышления, познавательных процессов.

Достоинство **игровых методов и приёмов** обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, поморгают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями. **Игровые методы** достаточно разнообразны. Наиболее распространенным является *дидактическая игра*. Также в качестве игрового метода используется *воображаемая ситуация* в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. Важное значение для повышения активности детей имеют такие **игровые приёмы**, как *внезапное появление объектов, игрушек; выполнение педагогом различных игровых действий*. Так же к игровым приёмам относятся *загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации*. На большом эмоциональном подъёме проходят мероприятия, включающие *короткие инсценировки, стихотворения, бытовые сценки и т.д.*

Словесные методы и приёмы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними познавательную задачу, указывать пути её решения. Словесные методы и приёмы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими, делая их более результативными. На занятиях используются следующие **словесные методы**: *рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы*. В процессе работы также используются и **словесные приёмы**: *вопросы к детям, указания, пояснения, объяснения, педагогическая оценка*.

В работе по формированию культуры безопасности у детей дошкольного возраста также активно используются:

- Метод наглядного обучения. Он эффективен для закрепления представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушений.
- Моделирование:
 - использование макета обстановки или специально сконструированной предметно-игровой среды в групповой комнате;

- предварительное разыгрывание ситуаций воспитателем (показ кукольных представлений) с постепенным вовлечением детей;
- введение значимой для дошкольников мотивации деятельности;
- «появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности;
- поддержание адекватного эмоционального фона.

Только, научившись поступать в имитированных игровых ситуациях, близко воспроизводящих реальную обстановку, дошкольники будут чувствовать себя намного увереннее в реальных условиях. Суть игровой ситуации состоит в том, что дети ставятся в условия, приближенные к реальности. В целях профилактики детских страхов, «информационного невроза» из-за расширения и углубления знаний об опасных ситуациях, заканчивать каждое занятие следует позитивно. В тоже время не следует превращать тренинг в веселую игру – дети должны относиться к данной деятельности серьезно.

Воспитание навыков безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте должно осуществляться на протяжении всего дня в режимных моментах, совместной, самостоятельной деятельности и в процессе взаимодействия с родителями.

Формы и приёмы совместной деятельности педагога с детьми:

- образовательная деятельность;
- беседы, инструктажи;
- рассматривание иллюстраций;
- продуктивная деятельность (творческие рассказы, макеты, книжки-малышки и т.д.);
- творческие мастерские;
- выставки;
- чтение и обсуждение художественной литературы;
- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные);
- создание мини-музеев, альбомов, рисование условных обозначений, предупреждающих знаков;
- развлечения, праздники.

Формы самостоятельной деятельности детей:

- игры (настольно-печатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, режиссерские);
- рассматривание иллюстраций;
- художественное творчество.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- создание соответствующей предметно-развивающей среды в домашних условиях;
- проектная деятельность;
- пропаганда безопасного образа жизни;

- конкурсы и акции;
- беседы, консультации;
- активизация совместной деятельности детского сада и родителей, организаций, учреждений культуры города, района по обеспечению безопасности детей;
- повышение правовой компетентности в области безопасности детей.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования.

Ресурсное обеспечение программы:

1. Центр “Безопасность” во всех возрастных группах.
 2. Стенд ДОУ «Безопасный маршрут «Дом-ДОУ-Дом»
3. Наглядный материал:
- макет улицы с транспортными средствами, перекрестками, макет дома, квартиры, пожарного щита;
 - дидактические, развивающие, настольно-печатные игры;
 - атрибуты для ролевых игр «Шоферы», «АЗС», «Дорога», «Поход в лес», «Ветеринарная клиника», «Приход гостей», «Пожарные», «Полиция» и т.д.;
 - модели машин: легковых и грузовых, транспорт различного функционального назначения;
 - картотека «опасных ситуаций»;
 - классификационные карты «Дорожные знаки», «Транспорт», «Транспорт специального назначения», «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды».
 - подборка: аудиокассет, мультимедийных презентаций;
 - комплекты дорожных знаков;
 - подборка проблемных ситуаций;
 - плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки;
 - раскраски «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Ягоды и грибы»
4. Методический инструментарий:
- картотека подвижных игр по безопасности;
 - картотека дидактических игр по безопасности;
 - подборка иллюстраций, сюжетных картинок (отражающих опасные ситуации), плакатов по безопасности;
 - подборка художественной литературы по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения;
 - подборки народного фольклора;
 - конспекты ОД, бесед, досугов и развлечений;
 - цикл наблюдений, экскурсий, целевых прогулок;
 - подборка «Минутки безопасности»;
 - справочная литература;

5. На территории д/с имеется соответствующая разметка с перекрестком, «зеброй», пешеходной дорожкой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет: парциальная программа. – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015

2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018

3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие. – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015

4. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева и др; под общ. ред. Л.Л.Тимофеевой) . – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014

Планируемые результаты освоения программы

В качестве результатов освоения программы дополнительного образования представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности.

Оценка результатов освоения парциальной программы

В соответствии с современными представлениями и установками, связанными со спецификой дошкольного детства и дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей. Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

Показатели изменений в когнитивной (знания, представления), эмоционально-ценностной (интерес к различным аспектам образовательного процесса, эмоциональные реакции) и поведенческой (применение освоенных знаний, опыта в разных видах деятельности) сферах ребенка и уровни развития по каждому из них по итогам реализации парциальной программы представлены в таблице.

№	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок: 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни; 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения	1. Объем освоенных способов деятельности. 2. Уровень самостоятельности ребенка. 3. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности.
2	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях;	Объем и уровень представлений	Имеет отдельные не систематизированные представления на уровне узнавания	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне	Имеет систематизированные представления на уровне понимания

	некоторых источниках опасности, опасных ситуациях			воспроизведения	
3	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотносить свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотносить свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен
4	Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально – опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию.	Способен к прогнозированию. Способность различать реальные и воображаемые ситуации.	Не способен представить варианты развития событий., описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации.	С опорой на вопросы способен представить развитие ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации.	В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации.
5	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании,)преодоления некоторых препятствий			
6	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и само-помощи
7	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной нормой		
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются ситуационными желаниями и потребностям	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятым и нормами, правилами	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения

				безопасного поведения	
8	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения Чаще неадекватно использует средства общения.	Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить	Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их
9	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	Уровень самостоятельности при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоенные ранее знания, способы деятельности	Умеет самостоятельно применять освоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации

Методы и принципы оценки результатов освоения программы дополнительного образования

Основным методом оценки результатов образовательного процесса является педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение — метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.

В зависимости от задач наблюдения оно может быть организовано в естественных и смоделированных взрослыми ситуациях. Используется включенное и не включенное, открытое и скрытое, непосредственное и опосредованное наблюдение. Важным аспектом профессиональной компетентности педагога является умение планировать, грамотно осуществлять различные виды наблюдений и максимально объективно трактовать полученные результаты.

Проведение наблюдения нередко дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности; проективными методами (включением в проблемные ситуации, использованием методик «Незаконченные

предложения», «Неоконченные рассказы», обсуждение текстов); игровыми заданиями.

Значительно экономить силы и время в ходе диагностических мероприятий педагогу поможет технология **«встроенного мониторинга»**. Мониторинг по определению является составной частью педагогического процесса, строящегося на диагностической основе. Вместе с этим понятие «встроенный мониторинг» не является тавтологией. Речь идет об организации педагогического наблюдения непосредственно в ходе совместной со взрослым или самостоятельной детской деятельности, то есть без проведения специальных диагностических мероприятий.

**Картотека произведений художественной литературы,
мультипликационных ф ильмов и музыкальных
произведений**

Литература для чтения детям

1. Барто А. В театре. Думают ли звери. Когда ударил гром. Комары.
2. Берестов В. Гололедица. Гуси. Знакомый. Коза. Нет, руки зимой не у тех горячей... Прогулка с внуком. Семейная фотография.
3. Бианки В. Как муравьишка домой спешил. Первая охота.
4. Биссет Д. Все кувырком.
5. Блайтон Э. Знаменитый утенок Тим.
6. Блинова Г. Лекарство — не игрушка (из серии «Непослушный Стобед рассказывает сказку»).
7. Бородицко М. Булочная песенка.
8. Братья Гримм. Белоснежка и семь гномов. Горшочек каши.
9. Брусов И. Хитрые санки.
10. Вайнер А. Детские стихи по Правилам дорожного движения.
11. Волков С. Про Правила дорожного движения.
12. Гальченко В. Первая тревога. Приключения пожарного.
13. Даль В. Снегурушка и лиса.
14. Дмоховский А. Чудесный островок.
15. Драгунский В. Мотогонки по отвесной стене.
16. Епанешников Л. Муравей.
17. Жидков Б. Дым. Как мы ездили в зоосад. На льдине. Пожар.
18. Заходер Б. Никто.
19. Зотов В. Лесная мозаика.
20. Зоценко М. Показательный ребенок.
21. Капутикян С. Пылесос не виноват.
22. Карганова Е. Сказки про зверят.
23. Катаев В. Грибы.
24. Квитко Л. Лыжники. На катке.
25. Киплинг Р. Слононок.
26. Козлов С. Зимняя сказка.
27. Кондратьев А. Можно десять тысяч раз...
28. Кончаловская Н. Самокат.
29. Кузнецов А. Рассказ радио об электрическом токе.
30. Кушнер А. Кто сказал, что мы подрались?
31. Левин В. Несостоявшееся знакомство.
32. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон, который живет на крыше.
33. Лунин В. Кому зимой жарко.
34. Маршак С. Вакса-клякса. Вчера и сегодня. Детки в клетке. Пожар. Рассказ о неизвестном герое. Урок вежливости. Хороший день. Цирк. Чего боялся Петя?
35. Михалков С. Велосипедист. Друзья в походе. Дядя Степа. Кто кого? Мой щенок. Моя улица. Песенка друзей. Три ветра.

36. Мошковская Э. Митя — сам.
37. Муур Л. Крошка енот и тот, кто сидит в пруду.
38. Некрасов Н. Дедушка Мазай и зайцы.
39. Новичихин Е. Почему.
40. Носов Н. Автомобиль. Бенгальские огни. Живая шляпа. Замазка. Милиционер. Мишкина каша. Приключения Незнайки и его друзей.
41. Образцов С. Муха.
42. Перро Ш. Красная Шапочка.
43. Пишумов Я. Юрка живет на другой стороне... Я сижу в машине...
44. Погореловский С. Вот он, хлебушек душистый... Ну-ка попробуй.
45. Приходько В. Про кошку.
46. Пушкин А. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях.
47. Радзиевская Л. Ты и вода. Ты и дорога. Ты и животные. Ты и лес. Ты и огонь. Ты один на улице.
48. Ранева Е. Я могу котенком стать. Я не знаю, куда руки мне девать.
49. Родари Дж. Сказки по телефону.
50. Сладков Н. Неслух.
51. Собакин Тим. Дом для муравьев.
52. Сотник Ю. Гадюка.
53. Стеквашова Е. Друзья. Кто виноват?
54. Тамбовцева-Широкова Е. Находчивый Дима.
55. Тихонов Н. Берегите хлеб.
56. Токмакова И. Сколько.
57. Толстой А. Золотой ключик, или Приключения Буратино.
58. Толстой Л. Девочка и грибы.
59. Усачев А. Божья коровка. Дорожная песня. Правила дорожного движения.
60. Успенский Э. Жил-был слоненок.
61. Ушинский К. Бодливая корова. Гадюка.
62. Фейгина М. Игра в прятки.
63. Хармс Д. Бульдог и таксик. Очень страшная история.
64. Цыферов Г. Град. Как ослик купался.
65. Черный Саша. Когда никого нет дома.
66. Чуковский К. Котауси и Мауси.
67. Шахнович Г. Полярник.
68. Шкловский Е. Как вылечили мишку.
69. Шульжик В. Мороз. Объявление.
70. Яковлев Ю. Делаем ребятам предостережение...
71. Яшин А. Покормите птиц зимой.

Мультипликационные фильмы

«Смешарики»: «Светофор», «Зебры в городе», «На остановке», «Гармония светофора», «Как не замерзнуть в холода», «На тонком льду», «Комната страха», «Безопасное место», «ОРЗ», «Где кататься?», «Самая страшная машина», «За бортом», «Мигающие человечки».

«Веселая карусель»: «Разгром», «Гололедица» (реж. А. Маркелов, Т. Митителло), «Кто первый?» (реж. А. Котеночкин), «Состязание» (реж. Л. Кошкина), «Клоун» (реж. Л. Каюков).
«Ну, погоди!»: выпуски 2, 5, 12, 18 (реж. В. Котеночкин).
«Уроки тетушки Совы»: «Уроки осторожности: электричество».
«Спасик и его друзья»: серия «Правила безопасного поведения детей в природе».
«Тимка и Димка» (реж. М. Лубяникова).
«Малыш и Карлсон» (реж. Б. Степанцев).
«Котенок по имени Гав»: «Одни неприятности».
«38 попугаев», «Бабушка удава» (реж. И. Уфимцев).
«Винтик и Шпунтик — веселые мастера» (реж. П. Носов).
«Кошкин дом» (реж. М. Новогрудская).
«Мама для Мамонтенка» (реж. О. Чуркин).
«Петушок — золотой гребешок» (реж. П. Носов).
«Крокодил Гена и его друзья» (реж. Р. Качанов).
«Нехочуха» (реж. Ю. Бутырин).
«Страшная история» (реж. Г. Баринова).
«Паровозик из Ромашково» (реж. В. Дегтярев).
«Жил-был пес» (реж. Э. Назаров).
«Большой секрет для маленькой компании» (реж. Ю. Калишер).
«Про бегемота, который боялся прививок» (реж. Л. Амальрик).
«В порту» (реж. И. Ковалевская).

Музыкальные произведения

«01» (муз. и сл. П. Быкова).
«Автобус» (муз. Е. Тиличевой).
«Автомобиль» (муз. М. Раухвергера).
«Аквагория» (муз. М. Минкова, сл. С. Козлова).
«Бабочка и цветы» (муз. Р. Шафага, сл. И. Мазнина).
«Будет горка во дворе» (муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко).
«В мире много сказок» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина).
«Восковой замок» (муз. Р. Паулса, сл. О. Петерсон).
«Все мы делим пополам» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского).
«Гимн Незнайки и его друзей» (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина).
«Грибы поют» (муз. И. Розенфельда, сл. А. Фаткина).
«Детский сад идет» (муз. И. Шахова, сл. А. Карасева).
«Дорожный знак» (муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука).
«Жучок» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).
«Зимняя песенка» (муз. А. Варламова, сл. Т. Эльчина).
«Какой был славный день» (муз. и сл. Е. Александровой).
«Калинка» (рус. нар. мелодия).
«Когда мои друзья со мной» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича).
«Котенок» (муз. и сл. Ю. Трофимова).
«Котенька-коток» (муз. А. Лядова, сл. народные).

«Кручу педали» (муз.Б. Савельева, сл. А. Хайта).
«Любимый пони» (муз.С. Никитина, сл. Ю. Мориц).
«Малыш и лед» (муз.А. Варламова, сл. М. Сабира).
«Метелица» (муз.и сл. Т. Кулиновой).
«Милицейский свисток» (муз.С. Соснина, сл. Р. Сефа).
«Младший брат» (муз.и сл. С. Николаевой).
«Моя машина» (муз.и сл. В. Запольского).
«Настоящий друг» (муз.М. Пляцковского, сл. Б. Савельева).
«Не волнуйтесь понапрасну» (муз.Е. Крылатова, сл. М. Пляцковского).
«Не скучаю» (муз.В. Корзина, сл. Г. Ладонщикова).
«Отважные пожарные России» (муз.и сл. А. Ковалевского).
«Перекресток» (муз.и сл. В. Запольского).
«Переход» (муз.В. Запольского, сл. Я. Пишумова).
«Песенка друзей» (муз.В. Герчик, сл. Я. Акима).
«Песенка красного светофора», «Песенка желтого светофора», «Песенка зеленого светофора» (муз.Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева).
«Песенка светофора» (муз.Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева).
«Песни про наш город» (муз.Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева).
«Песня о дружбе» (муз.В. Бровко, сл. Т. Калининой).
«Песня Паровозика» (муз.В. Юровской, сл. Г. Сапгир, Г. Цыферов).
«Песня про наш город» (муз.Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева).
«Песня юных друзей милиции» (муз.С. Туликова, сл. Р. Артамонова).
«Петушок-хвастунишка» (муз.И. Розенфельда, сл. А. Фаткина).
«Постовой» (муз.Г. Комракова, сл. Я. Пишумова).
«Поход в лес» (муз.И. Розенфельда, сл. А. Фаткина).
«Прилетела пчелка» (муз.К. Мяскова, сл. Г. Бойко).
«Про серого мышонка и серого котенка» (муз. М. Раухвергера, сл. М. Пляцковского).
«Разноцветные человечки» (муз.И. Космачева, сл. В. Степанова).
«Собака бывает кусачей» (муз.С. Никитина, сл. Ю. Мориц).
«Тили-бом» (рус.нар. мелодия).
«Хорошо, что снежок пошел» (муз.А. Островского, сл. З. Петровой).
«Чему учат в школе» (муз.В. Шаинского, сл. М. Пляцковского).
«Чья возьмет?» (муз.Е. Барыбина, сл. И. Резниковой).