

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ «Центр образования»
пос. Варламово
протокол № 1 от « 29 » сентября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
«Центр образования» пос. Варламово
И.Г. Парфенова
приказ № 1252 от «01» 09 2023г.

АДАптированная образовательная ПРОГРАММА ДОшкольного образования для ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы
дошкольного образования, именуемого «детский сад»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы
«Центр образования» имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова
пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области

пос. Варламово
2023 год

Содержание

№ п/п		Страница
I	Целевой раздел	3
1.1.	Обязательная часть Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с умственной отсталостью (УО) легкой степени.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО легкой степени	10
1.2.2.	Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью	10
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
II	Содержательный раздел	20
2.1.	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2.	Познавательное развитие	24
2.1.3.	Речевое развитие	29
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	30
2.1.5.	Физическое развитие	38
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	52
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	53
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	62
2.6.	Рабочая программа воспитания	88

2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	120
2.7.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	120
2.7.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ /или созданных ими самостоятельно	121
2.7.3.	Сложившиеся традиции Организации или группы. Комплексно-тематическое планирование	122
III	Организационный раздел	128
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	128
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	129
3.3.	Кадровые условия реализации программы	133
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	133
3.5.	Режим дня и распорядок, учебный план, календарный учебный график	143
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	150
3.7.	Перечень литературных источников	152
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	157
IV	Дополнительный раздел Программы	158
4.1	Краткая презентация Программы	158
4.2	Используемые программы	159
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	159
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (далее Программа) структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемого «детский сад», государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Центр образования» имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский (далее - СП «детский сад») разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955)

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N28)

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N2)

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. N232)

Цель реализации Программы (п.10.1 ФАОП ДО): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (п. 10.1 ФАОП ДО)

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации программы: (п. 10.2 ФАОП ДО)

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы формирования Программы: (п. 10.3 ФАОП ДО)

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы формирования программы для обучающихся с умственной отсталостью (УО):

(п. 10.3.7. ФАОП ДО)

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
 2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
 3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
 4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
 5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
 6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
 7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
 8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
 9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
 10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.
- Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- лично ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.
- Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход	Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.
-----------------------	--

Индивидуальный подход	<ul style="list-style-type: none"> - учет индивидуальных склонностей, интересов и возможностей при организации образовательного процесса с целью создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе освоения предусмотренного программой содержания. - взаимодействие с отдельными воспитанниками по индивидуальной модели, с учетом их личностных особенностей
Дифференцированный подход	<ul style="list-style-type: none"> - распределение детей по подгруппам по интересам, по состоянию здоровья, по личностно-психологическим типам. - использование разнообразных форм организации детей и их взаимодействия, возможность выбора детьми способов работы: (индивидуальная работа, работа в парах, в малых и больших группах), способов выражения, содержания деятельности. - предоставление детям на выбор «многих путей, которые ведут к обучению», которые зависят от их готовности к обучению, индивидуального темпа развития, интересов, индивидуальных особенностей, образовательного профиля ребенка.
Событийный подход	<p>Реализация содержания образовательных областей осуществляется в рамках специально разработанной системы событий, проживаемых детьми вместе со взрослыми. Наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных дел, которые значимы и привлекательны как для всего коллектива, так и для отдельной личности.</p>

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с умственной отсталостью (УО) легкой степени.

В структурном подразделении ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово функционирует группа комбинированной направленности, которую посещает ребенок с умственной отсталостью легкой степени в возрасте от 6 до 7 лет.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение одного - двух лет. Группа комбинированной направленности сформирована по одновозрастному принципу.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью легкой степени от 6 до 7 лет

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития.

Вариант развития при **легкой степени умственной отсталости** характеризуется как «социально близкий к нормативному». В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими.

При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие. По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь.

Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо 16 понимается неточно и даже искаженно.

Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами. В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала. Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации. На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ,

непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей. В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхоталическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца. У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение. Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень.

Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении. В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого.

Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения. Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырёх элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.). Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

(п. 10.4.7. ФАОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО легкой степени (п. 10.4.7.2. ФАОП ДО) - к трем годам ребенок умеет:

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 9) откликается на свое имя;
- 10) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").

1.2.2. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п.10.5. ФАОП ДО)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой СП «детский сад» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

В СП «детский сад» ведется индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ и поощрений воспитанников, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой СП «детский сад», заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. (п.10.5.1. ФАОП)

Целевые ориентиры (п.10.5.2. ФАОП), представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка (п.10.5.3. ФАОП).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся (п.10.5.4. ФАОП), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности (п.10.5.6. ФАОП) по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с УО;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с УО в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с УО;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников СП «детский сад» в соответствии с:

– разнообразием вариантов развития ребенка с УО в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

– разнообразием местных условий в Самарском регионе и Сызранском муниципальном районе Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с УО на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования в разных условиях реализации.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне СП «детский сад» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО (п.10.5.7. ФАОП).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с УО, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка (п.10.5.8. ФАОП).

На уровне СП «детский сад» система оценки качества реализации Программы решает задачи (п.10.5.9. ФАОП):

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности СП «детский сад» в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с УО;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития СП «детский сад»;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с УО.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив СП «детский сад» (п.10.5.10. ФАОП).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в СП «детский сад» в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы СП «детский сад»;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками СП «детский сад» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в СП «детский сад», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания (п.10.5.11. ФАОП).

Задачами педагогической и психологической диагностики индивидуального развития ребенка с УО являются выявление особенностей его развития и проведения квалифицированной коррекции выявленных нарушений.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты Государственного бюджетного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань Самарской области и (или) педагог-психолог структурного подразделения только с согласия его родителей (законных представителей) и в их присутствии.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, в том числе, его динамики.

Воспитатель:

Дети дошкольного возраста (6-7 лет) с УО

Образовательная область	Формы и методы проведения оценки индивидуального развития	Инструментарий
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - создание проблемной ситуации - диагностическое задание - изучение продуктов деятельности (в т.ч. рабочие тетради) - беседа - специальные диагностические ситуации организуемые воспитателями и специалистами 	Карта индивидуального развития ребенка с УО

Физическое развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - игровое упражнение - специальные диагностические ситуации организуемые воспитателями и специалистами
---------------------	--

Педагог-психолог:

Параметр	Методика	Форма
Регулятивно-волевая сфера		
Свойства внимания: - объем - устойчивость - концентрация - распределение внимания - переключение внимания	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет (6-7 лет) / Н.Ю. Куражевой, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич.- СПб.: Речь, 2019. «Запомни и расставь точки» (модифицированная методика Керна Йерасека) Методика «Найди отличия» Черемошкина Л.В. Методика «Корректирующие пробы» (буквенный вариант) А.Ф.Ануфриев Методика «Проставь значки»	диагностическое исследование
Эмоционально-личностная сфера		
Уровень самооценки	Методика «Лесенка» В.Г. Щур	диагностическое исследование
Взаимоотношение со взрослыми	Метод наблюдения	наблюдение
Взаимоотношение со сверстниками	Методика «Секрет» (разработана Т.А.Репиной) Методика «Два дома» И.Вандвик, П.Экблад Метод наблюдения	диагностическое исследование наблюдение
Эмоциональные особенности	Графическая методика –Кактус ; Панфилова М.А.	наблюдение
Тревожность	Р.Тэммл, М. Дорки, В.Амен "Выбери нужное лицо";	диагностическое исследование
Агрессивность	Графическая методика –Кактус ;	диагностическое исследование
Импульсивность	Графическая методика –Кактус ;	диагностическое исследование
Индивидуальные особенности поведения	Метод наблюдения	наблюдение
Способность к волевому усилию	Метод наблюдения	наблюдение
Мотивационная сфера	«Беседа о школе» Модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина;	диагностическое исследование
Готовность к школе		
Готовность к школе	Тест «Йиерасик –Керн) Экспресс – диагностика готовности к школе» Е.К.Вархатовой, Н.В.Дятко, Е.В.Сазоновой	диагностическое исследование

Учитель-дефектолог:

Параметр	Методика	Форма
Интеллектуальная сфера		
<p>Мнестические процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительная память - слуховая память - непроизвольная память. 	<p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет (6-7лет) / Н.Ю. Куражевой, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич.-СПб.:Речь,2019</p> <p>Методика «10 предметов» Марцинковская Т.Д.</p> <p>Методика «9 слов» Ясюкова Л.А.</p> <p>Методика исследования непроизвольной памяти А.Р. Лурия</p>	<p>диагностическое исследование</p>
<p>Мыслительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез - обобщение - классификация - сравнение 	<p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет (6-7лет) / Н.Ю. Куражевой, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич.-СПб.:Речь,2019.</p> <p>Методика «Простые невербальные аналоги» Н.Я.Семаго</p> <p>Методика «Последовательные картинки»</p> <p>Методика « 4ый лишний»</p>	<p>диагностическое исследование</p>
<p>Перцептивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительное восприятие - слуховое восприятие - тактильное восприятие 	<p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет (6-7лет) / Н.Ю. Куражевой, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич.-СПб.:Речь,2019</p> <p>Тест « Чем залатать коврик»</p> <p>Тест «Пиши кружочками»</p> <p>Модифицированный вариант методики Марии Монтессори «Чудесный мешочек»</p>	<p>диагностическое исследование</p>
<p>Пространственно-временные представления</p>	<p>«Ориентировка в частях тела». Семаго М.М., Семаго Н.Я.</p> <p>Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела» Семаго М.М., Семаго Н.Я.</p> <p>«Разрезные картинки» Забрамная С.Д.</p> <p>«Вербализация пространственных представлений» Семаго М.М., Семаго Н.Я.</p> <p>«Понимание временных последовательностей и интервалов времени» Семаго М.М., Семаго Н.Я.</p>	<p>диагностическое исследование</p>
<p>Индивидуальные особенности поведения</p>	<p>Метод наблюдения</p>	<p>наблюдение</p>

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Дошкольный период является достаточно важным для становления личности, в котором формируются предпосылки личностных качеств, развивается ответственность ребенка и его умение делать свободный выбор, уважать и понимать окружающих людей. Современное дошкольное образование ставит своей целью не только формирование суммы знаний у воспитанников, но и развитие базовых компетенций личности, в частности, социальных и культурных навыков, поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников должно иметь целостный характер и осуществляться в оптимальном взаимодействии всех специалистов образовательного учреждения при поддержке родителей.

В целях эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, непрерывного психологического сопровождения и развития дошкольников с ОБЗ организуются занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей. Работа осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей.

Используется парциальная Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А.- СПб.:Речь, 2019, которая реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста комбинированной направленности 5-7 лет.

Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- Формирование позитивной мотивации к обучению;
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

В основу формирования вариативной части Программы заложены следующие принципы:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

5. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи)

6. Психологического благополучия. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на интерес к содержанию и форме деятельности, занимая позицию партнера – участника.

Содержание вариативной части Программы построено в соответствии с подходами:

- Рефлексивно-деятельностный подход – позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

- Индивидуальный и дифференцированный подход - учет индивидуальных склонностей, интересов и возможностей, личностных особенностей воспитанников.

- Личностно-ориентированный подход – предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Характеристика особенностей психологического развития детей дошкольного возраста с УО, участвующих в реализации вариативной части Программы

Дети 6–7 лет с легкой степенью умственной отсталости понимают окружающую обстановку. Они владеют речью, поэтому способны выразить свои эмоции не только поведением или криком, но словом, то есть рассказать, что им нравится или не нравится, объяснить, что они хотят получить какую-либо привлекательную для них вещь.

Специфика познавательных процессов.

В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью недоразвиты познавательные интересы и снижена познавательная активность. При умственной отсталости сохраняется чувственная ступень познания – ощущение и восприятие.

Мышление. Дети с трудом устанавливают отношения между частями предмета, выделяют существенные и несущественные признаки, сравнивают предметы по сходству и отличию. Словесно-логическое мышление недоразвито по сравнению с наглядно-действенным или наглядно-образным. Дети слабо обобщают, с трудом понимают смысл явления или факта.

Память. Дети с легкой умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Изза этого ученик воспроизводит информацию бессистемно, искажает ее. Самые большие трудности ребенок испытывает, когда воспроизводит словесный материал.

Внимание. Внимание дошкольников с легкой умственной отсталостью отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленным переключением. В значительной степени нарушено произвольное внимание. Поэтому ребенок отказывается от дела при столкновении с первыми неудачами. Дети не могут сосредоточиться на одном объекте или виде деятельности.

Воображение. Представления детей с легкой умственной отсталостью фрагментарные. Воображение примитивное, неточное и схематичное.

Особенности речевой деятельности. Речь – инструмент мышления. У умственно отсталого ребенка недоразвиты все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая и синтаксическая. Речь ребенка с УО обедненная, с логопедическими дефектами. Словарный запас скудный, характерны речевые стереотипии. Ребенку трудно понимать обращенную к нему речь. Если предложение длинное или использованы непривычные слова, то оно остается непонятым. Активная речь умственно отсталого ребенка не ориентирована на собеседника. Он не понимает, что надо озвучить, а что понятно и так, не находит подходящих слов для выражения мысли, не улавливает переносный смысл выражений.

В повседневной жизни дети поддерживают беседу на темы, которые близки их личному опыту. При этом они используют несложные конструкции предложений. Для развития речи в работе с детьми с легкой умственной отсталостью обязательны единство опыта и его символического выражения в слове, рисунке или знаке. Важна опора на конкретное, понятное, знакомое. Словесное обозначение предметов или явлений должно быть максимально точным. Предложения должны быть короткими.

Изменения в моторной сфере. Дети с умственной отсталостью имеют затруднения в управлении движениями. Для детей с легкой умственной отсталостью характерна моторная неловкость, двигательная расторможенность, медленное формирование двигательных навыков. Они не могут длительно сохранять одну и ту же позу. Наибольшие трудности дошкольники испытывают при выполнении заданий с точной координацией мелких движений пальцев рук. Это негативно сказывается на изобразительной деятельности и овладении трудовыми операциями. Педагог может использовать формы активности, в которых дети пробуют новые движения, удерживают равновесие, обходят препятствия, распознают тактильные ощущения. Моторные сложности и повышенная утомляемость требуют двигательной разрядки. Она может быть небольшой, но обязательно достаточно свободной: ребенок перемещается, прыгает, шнурует, нанизывает, перекладывает какие-либо предметы.

Эмоциональная сфера. У детей с УО эмоции в целом сохраняются, но оттенки переживаний отсутствуют или неустойчивы. Отсутствуют или слабо выражены переживания, которые определяют интерес и побуждение к познавательной деятельности. Воспитать высшие психические чувства – нравственные и эстетические – трудно. Детям тяжело управлять эмоциями и понимать неявный эмоциональный контекст ситуации. Чем ближе ситуация к конкретному опыту ребенка с легкой умственной отсталостью, тем адекватней его эмоциональный отклик. Уровень эмоций у таких детей непропорционален ситуации, которая их вызвала. Эмоции не задерживаются надолго, легко меняется отношение к человеку, занятию, вещи. Дети с легкой умственной отсталостью с трудом называют свои эмоции и переживания. Для них характерны тревожность, агрессивность, страхи, которые связаны с отвержением и неуспехом. Ребенку с УО важно чувствовать, что на занятиях он находится в ситуации физической и психологической безопасности. В противном случае он становится заторможенным или избыточно и бессмысленно активным.

Умственно отсталые дошкольники с трудом контролируют свои эмоциональные проявления. Возбудимые дошкольники 6-7 лет часто бывают неуправляемыми и вспыльчивыми, легко переходят от воодушевленного состояния к апатии или агрессии. Движения у таких детей резкие, голос громкий, эмоциональные реакции неустойчивы и поверхностны. Проявление эмоций выражаются импульсивно и не контролируются детьми.

Заторможенные умственно отсталые дошкольники наоборот действуют вяло, нерешительно. Они кажутся малоэмоциональными, хотя их переживания бывают часто устойчивыми и глубокими. Иногда эти дошкольники бывают плаксивыми и инертными в эмоциональных реакциях, они практически лишены тонких оттенков эмоций. Их переживания поверхностны и подвержены быстрым изменениям. У некоторых детей наблюдается инертность эмоциональных реакций, часто имеющих эгоцентричный характер. Из-за слабой интеллектуальной регуляции чувств у умственно отсталых детей с опозданием формируются нравственные чувства: ответственность, совесть, самопожертвование, чувство долга и др. Это происходит из-за волевых нарушений, имеющих у данной категории детей. Так как эти дошкольники не умеют руководить собственными действиями, им трудно преодолевать малейшие препятствия и противостоять различным воздействиям или искушениям. Но иногда у таких детей встречаются неожиданные проявления настойчивости и целеустремленности, связанные со стремлением получить удовлетворение своих потребностей. Например, скрыть свой негативный проступок или получить желаемый предмет и т.д.

Также следует отметить, что дошкольники с легкой степенью умственной отсталости, в понятной для них ситуации, способны к сочувствию и эмоциональному отклику на обстоятельства, связанные с другими людьми. В большинстве случаев, такие дети проявляют выраженное положительное отношение к своим родным и близким. Они любят своих родственников и воспитателей. При этом они способны выражать свои эмоции в их адрес: говорить ласковые слова, использовать прикосновения в общении с ними, оказывать им посильную помощь.

Эмоции и чувства умственно отсталого ребенка недостаточно дифференцированы. В его переживаниях почти отсутствуют тонкие оттенки переживаний. Обычно детям свойственны полярные чувства: или только удовольствие, или неудовольствие. Таким образом, можно говорить об ограниченности диапазона переживаний умственно отсталых детей. Поэтому у дошкольников имеются трудности в понимании мимики и жестов людей, изображений на картинках.

Волевая сфера. Ребенку с УО трудно подчинять поведение поставленной задаче, он не умеет руководить своими действиями, у него слабые собственные намерения и побуждения, большая внушаемость. Задание, которое лишено личного смысла или не дает ему никакого чувства успеха, быстро надоедает. Такие задания ведут к сопротивлению. Из-за непосильных требований у некоторых детей развиваются негативизм и упрямство. Своеобразие волевой сферы отрицательно влияет на деятельность – недоразвита мотивация, слабые побуждения, недостаточная инициативность. Работа с наглядным материалом, проявление своего мнения, самовыражение благотворно сказываются на уровне волевого контроля детей с УО.

Межличностные отношения. Ребенок с легкой умственной отсталостью часто отчужден от других людей. Недоразвитие психических функций не позволяет ему включиться в нормативное общение с ровесниками, осложняет общение со взрослыми. Отношения конфликтные с неадекватными поведенческими реакциями; слабой мотивированностью на установление межличностных контактов. Дети отличаются гиперактивностью, вербальной или физической агрессией. Умственная отсталость сочетается с внушаемостью, слабым владением этикетом. Возможность активной социальной жизни, сотрудничества с ровесниками и взрослыми совершенствует социальные навыки, если ребенок находится в ситуации успеха.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Возраст	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы
<u>Дети дошкольного возраста (6-7 лет) с УО</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет объединяться в пары для совместной работы, при помощи взрослых распределяет роли в игре и придумывает дополнительные роли. Знает различные способы невербального общения. 2. Узнает по пиктограмме и называет некоторые эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие. 3. Принимает правила в игровой и учебной ситуации. 4. Выполняет исключение по сенсорным признакам, по существенным признакам. 5. Умеет обобщать животных, посуду, одежду, обувь, игрушки, мебель, фрукты, овощи. 6. Выполняет сравнение, находит более 3-4 различий. 7. Запоминает более 4 предметов, слов. 8. Знает о предметах и их свойствах, ориентируется в пространстве и на листе. 9. Выполняет сериацию по размеру и величине 5-6 объектов, знает геометрические тела (шар, куб, пирамида).

Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений подвергаются диагностике 2 раза в год (сентябрь, май).

Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками вариативной части Программы

Инструменты психолого-педагогической диагностики развития обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, в том числе, его динамики.

Дети дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР		
Образовательная область	Формы и методы проведения оценки индивидуального развития	Инструментарий
Психологическое развитие (вариативная часть)	- педагогическое наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности - интервью, беседа - игровое, диагностическое задание - создание проблемной ситуации	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет, 6-7 лет под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2019

II. Содержательный раздел

Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены: (п. 11.1. ФАОП ДО)

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с УО в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с УО.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом СП «детский сад». При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся (ФАОП 11.2.).

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (ФАОП 11.3.).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. (п. 32 ФАОП ДО)

2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие» (п. 36.1. ФАОП ДО)

Основопологающим содержанием раздела "Социально-коммуникативное развитие" является формирование сотрудничества ребенка с педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Основными задачами образовательной деятельности в области социального развития и коммуникации с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
- продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
- продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;
- формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;
- формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

Обучающиеся могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
- начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

В области **воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)** основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
- воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;
- учить обучающихся мыть ноги перед сном;
- закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилок, салфеткой;
- учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
- приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам;
- познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
- учить обучающихся пользоваться расческой;
- формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
- закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
- учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
- воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Обучающиеся могут научиться:

- пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки насухо, развешивая полотенце;

- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи;
- подносить ложку ко рту плавным движением;
- есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
- пользоваться салфеткой;
- благодарить после еды;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
- регулярно причесываться;
- чистить зубы и полоскать рот после еды.

При обучении **хозяйственному труду** у обучающихся старшего дошкольного возраста:

- закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
- продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
- продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
- расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работы;
- учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;
- воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

Обучающиеся могут научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке;
- выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения педагогического работника;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
- оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

При **формировании игры** основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;
- формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;

- учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет-заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;
- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
- продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
- продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Обучающиеся могут научиться:

- играть с желанием в коллективе детей;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

2.1.2 «Познавательное развитие» (п. 36.2 ФАОП ДО)

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

В области "**Сенсорное воспитание и развитие внимания**" работа ведется по нескольким направлениям:

- развитие зрительного восприятия и внимания
- развитие слухового внимания
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха
- развитие тактильно-двигательного восприятия
- развитие вкусовой чувствительности

Основными **задачами** образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
- учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);
- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
- учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции;
- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ошупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
- учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
- учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, каплюющей из крана, шум водопада, шум дождя);
- формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
- продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3 - 4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2 - 3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2 - 3-х);
- учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;
- формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

Формирование элементарных количественных представлений. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";

- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

- расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;

- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

- формировать планирующую функцию речи;

- учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех;

- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

- продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

- расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

- знакомить с цифрами в пределах пяти;

- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке;

- способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

- продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;

решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

При **ознакомлении с окружающим** основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

- учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

- учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

- формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

- формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

- учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

- формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);

- учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

- продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

- пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

- формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;

- формировать у обучающихся представления о видах транспорта;

- формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

- закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

- продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

- развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;

- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;

- называть страну;

- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;

- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;

- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;

- определять признаки четырех времен года;

- различать части суток: день и ночь.

2.1.3 «Речевое развитие» (п.36.3. ФАОП)

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

Основными **задачами** образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;
- формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
- учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
- расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки;
- поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех - четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед",

"около", "у", "из", "между";

- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2 - 3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1 - 2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие» (п 36.4. ФАОП)

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); конструирование, ручной труд);
- эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

При освоении раздела **"Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность"** основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- 1) формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
- 2) формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
- 3) учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;
- 4) учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
- 5) учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо - влево);
- 6) учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
- 7) учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
- 8) формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;
- 9) стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
- 10) совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
- 11) стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
- 12) формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
- 13) развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
- 14) учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера

соответствующего сказочного персонажа;

15) поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;

16) формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями (законными представителями), так и перед другими детскими коллективами;

17) закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене", - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;

18) учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);

19) формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);

- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

- называть выученные музыкальные произведения;

- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;

- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;

- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Ознакомление с художественной литературой. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

1) продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;

2) формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;

3) знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;

4) учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

5) учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);

6) привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

7) продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;

8) продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

9) учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;

10) воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

11) продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;

12) формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

13) создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;

14) познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;

15) познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;

16) продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

17) закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;

18) учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

19) продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

20) формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- различать разные жанры - сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3 - 4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4 - 5-ти);
- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");
- называть свое любимое художественное произведение.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность.

Лепка. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
- учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
- учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
- учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

- воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;
- развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
- продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- учить лепить предметы по предварительному замыслу;
- учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания, соединение частей в целое;
- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и

работам других детей;

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Рисование. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;
- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;
- учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;
- учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
- закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
- учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
- закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);

- продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
- учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломяская роспись по образцу);
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
- развивать у обучающихся планирующую функцию речи.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работ;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

Конструирование. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
- расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала,

конструкторов;

- учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
- учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;
- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;
- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
- учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;
- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6 - 7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

Ручной труд. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;
- знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
- закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);
- продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;
- закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
- знакомить обучающихся с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;
- знакомить с прямым швом "вперед в иголку", учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
- знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;
- учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
- знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;

- продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;

- учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
- формировать у обучающихся элементы самооценки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно";
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства основными задачами обучения и воспитания обучающихся от 6-ти до 7-ми лет являются:

- воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
- побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровую замысел;
- поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
- развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
- учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
- воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
- учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
- развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- узнавать 2 - 3 знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

2.1.5 «Физическое развитие» (п. 36.5. ФАОП)

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямостояния. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывают положительное влияние на формирование

координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- ✓ упражнения без предметов;
- ✓ упражнения с предметами;
- ✓ упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- ✓ упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

В данный раздел включено **обучение плаванию**, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

Основными **задачами** образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;
- учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
- формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
- учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;
- учить обучающихся ходить, наступая на кубы, "кирпичики", ходить, высоко

поднимая колени "как цапля";

- формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
- учить обучающихся бегать змейкой, прыгать "лягушкой";
- учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;
- учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;
- учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);
- учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;
- продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;
- учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;
- учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;
- учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;
- учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
- формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;
- продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать;
- разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
- продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);

- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Формирование представлений о здоровом образе жизни. Основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются:

- формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;
- обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
- перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3 - 4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; иногда создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

В процессе занятий и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов при организации различных видов детской деятельности используются разные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Дошкольный возраст (от 4 до 7 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	- игровая ситуация - игра с правилами (дидактическая, подвижная, - самодеятельная игра (сюжетная, театрализованная, конструктивная), - маршрутная игра	- <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, показ действий) - <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадывание и отгадывание загадок, беседы) - <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, проблемные ситуации).	игрушки, атрибуты, материалы и пособия для дидактических игр, предметы – заместители, иллюстрационный материал, художественная литература, музыкальные произведения, разные виды театров, объекты коллекций

Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -занятия -словесная игра - литературная викторина -игра-путешествие -литературная олимпиада - инсценирование литературного произведения, театрализованная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>наглядные</i> (рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, объектов коллекций, опорных схем и алгоритмов показ действий) - <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадки, беседы), ситуативный разговор, речевые проблемные ситуации, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, рассказывание с опорой на объекты коллекции - <i>практические</i> (инсценировки, игры с разными материалами, дидактические игры, придумывание сказок, составление рассказов, детское словотворчество, рассказывание без опоры на наглядный материал) 	иллюстрационный материал, опорные схемы и алгоритмы, художественная литература, фольклор, пальчиковые игры, дидактические игры и игрушки
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение -экскурсия, -экспериментирование -коллекционирование -моделирование -познавательно-исследовательский проект -КВН -поисковая лаборатория -познавательная викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные (наблюдения, опыты и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов) - словесные (рассказ, беседа, вопросы, указания, объяснение, чтение) - практические (дидактические игры, творческие игры (в том числе строительные), труд в природе, элементарные опыты, поисковая деятельность, решение проблемных ситуаций) 	материалы для экспериментальной деятельности, коллекции, модели, книги с иллюстрациями, детская познавательная литература, объекты природы
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание - индивидуальные поручения - участие в совместном со взрослым труде - наблюдение за трудовой деятельностью взрослых - сервировка стола. - подготовка к занятиям -трудовая акция 	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение (в быту) - чтение художественной литературы. - объяснения, пояснения, одобрение, поощрение -приучение к положительным формам общественного поведения. - показ трудовых действий взрослым - словесная инструкция - целенаправленное наблюдение. - привлечение к продуктивной деятельности (мини мастерские, студии) 	оборудование и инвентарь для всех видов труда, художественная литература, музыка, изобразительное искусство, объекты природы
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> -театрализованная игра -литературная олимпиада -литературная викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные (просмотр театральных постановок по художественным произведениям, рассматривание иллюстраций к произведениям) - словесные (рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание) 	художественная литература, иллюстрационный материал по литературным произведениям, атрибуты для

		- практические (инсценирование произведений, создание альбомов с иллюстрациями и рисунками по литературным произведениям)	театрализованных игр
Конструирование	-организованная образовательная деятельность, -строительная творческая игра	- наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций построек, схем, моделей, предметов, объектов архитектурных построек) - словесные (объяснение, показ, вопросы) - практические (обследование предметов и объектов, выполнение трудовых действий и операций)	разные виды конструкторов, природный и бросовый материал, иллюстрации построек, схемы, модели, предметы, фотографии, презентации объектов архитектурных построек, игрушки
Изобразительная	- творческий проект -студия -выставка -творческий конкурс -творческая мастерская	- наглядные (показ, рассматривание, наблюдение) - словесные (объяснение, указания, анализ, побуждение) - практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации, продуктивные действия)	произведения искусства, народного творчества, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, объекты коллекций
Музыкальная	-организованная образовательная деятельность в музыкальном зале -музыкальная мастерская -музыкальное путешествие -музыкальная гостиная	- наглядные (слушание, рассматривание иллюстраций, предметов, музыкальных инструментов, показ) - словесные (объяснение, рассказ, пояснение, указания, беседа) - практические (исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, выполнение музыкально – ритмических движений, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические, музыкальные инсценировки)	произведения искусства, музыкальные инструменты, атрибуты для музыкальных дидактических игр, иллюстрации, игрушки, атрибуты для игр - инсценировок
Двигательная	-утренняя гимнастика -физкультурная минутка - спортивное соревнование -спортивный праздник -ООД -спортивная олимпиада тренировка	- наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры) -словесные (объяснения, пояснения, указания, команды, сигналы, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция) - практические (выполнение движений, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения)	спортивное оборудование, атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр, пиктограммы, картотек подвижных игр

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Потребность в активности у ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания

**Приемы, средства и формы, технологии поддержки детской инициативы
в совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей**

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Проблемное обсуждение - Целевая прогулка, экскурсия - Проектная деятельность - Ситуативный разговор - Восприятие художественной литературы и фольклора - Досуги, праздники - Тематические конкурсы - Социальная акция 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками и индивидуальная игра - Дидактическая игра - Настольно-печатная игра - Сюжетно-ролевая игра - Индивидуальное задание - Поручение - Изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая технология - Метод проектов (групповых и индивидуальных) - Технология интегрированного НОД - Центры активности в группе - Предоставление детям возможности активно задавать вопросы - Культурно-досуговая деятельность - Художественные средства (произведения музыкального и изобразительного искусства). - Электронные образовательные ресурсы - Создание ситуации успеха - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей 	<ul style="list-style-type: none"> - Центры активности в группе - Внесение новых атрибутов в игру детей - Организация разновозрастных игровых сообществ - Поощрение самостоятельности - Индивидуально-личностное общение с ребенком - Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Развивающая игра - Экскурсия, целевая прогулка - Проектная деятельность - Коллекционирование - Проблемное обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллекционирование - Дидактическая игра - Настольно-печатная игра - Развивающая игра - Сюжетно-ролевая игра - Игра- 	<ul style="list-style-type: none"> - Метод проектов (групповых и индивидуальных) - Игровая технология - Технология интегрированного НОД - Центры активности в группе - Развитие исследовательских 	<ul style="list-style-type: none"> - Центры активности в группе - Внесение новых атрибутов в игру детей - Поощрение самостоятельности - Поощрение высказывания

	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор – Моделирование – Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами (вода, снег, лед, песок, свет, магнит, резина, бумага и др.), объектами рукотворного мира и неживой природы – Игровые обучающие ситуации – Восприятие художественной литературы и фольклора 	<p>экспериментирование с различными предметами и материалами, объектами рукотворного мира и неживой природы</p> <p>- Индивидуальное задание</p>	<p>умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Творческие задания – Поощрение высказывания оригинальных идей – Моделирование ситуаций с участием персонажей – Использование личного примера творческого подхода к решению проблем. – Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. – Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание – Организация мини-лабораторий, внесение материалов для свободного экспериментирования – Электронные образовательные ресурсы – Создание ситуации успеха – Повышение самооценки 	<p>оригинальных идей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуально-личностное общение с ребенком – Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности – Использование готового полифункционального игрового материала – Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор – Восприятие художественной литературы и фольклора – Беседа после чтения – Сочинение сказок, загадок – Проблемное обсуждение – Проектная деятельность – Речевые игры – Игра-фантазирование – Игровые импровизации и 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Дидактическая игра - Игра-фантазирование - Игровые импровизации и театрализация - Сочинение сказок, загадок 	<ul style="list-style-type: none"> – Метод проектов (групповых и индивидуальных) – Игровая технология – Технология интегрированного занятия – Центры активности в группе – Творческие задания – Моделирование ситуаций с участием персонажей – Предоставление детям возможности активно задавать 	<ul style="list-style-type: none"> – Центры активности в группе – Внесение новых атрибутов в игру детей – Организация разновозрастных игровых сообществ – Поощрение самостоятельности – Индивидуально-личностное общение с ребенком

	<ul style="list-style-type: none"> – театрализация – Досуги, праздники 		<ul style="list-style-type: none"> вопросы. – Культурная языковая среда, личный пример использования в речи этикетных формул – Культурно-досуговая деятельность – Электронные образовательные ресурсы – Создание ситуации успеха – Словесное поощрение 	<ul style="list-style-type: none"> – Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые импровизации и театрализация – Игра-фантазирование – Рисование, лепка, аппликация – Конструирование – Восприятие художественной литературы и фольклора – Песенное, музыкально-игровое, танцевальное творчество – Досуги, праздники – Тематические конкурсы – Дизайн 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые импровизации и театрализация – Игра-фантазирование – Рисование, лепка, аппликация – Экспериментирование с изобразительным материалом – Экспериментирование со звуком – Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», «Вернисаж», «Художественный салон» и др. – Музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Метод проектов (групповых и индивидуальных) – Игровая технология – Технология интегрированного НОД – Центры активности группе – Нетрадиционные техники рисования – Творческие задания – Поощрение высказывания оригинальных идей – Использование личного примера творческого подхода к решению проблем. – Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. – Культурно-досуговая деятельность – Художественные средства (произведения музыкального, изобразительного искусства, литературы). – Декоративно-прикладное искусство 	<ul style="list-style-type: none"> – Центры активности в группе – Внесение новых атрибутов в игру детей – Поощрение самостоятельности – Поощрение высказывания оригинальных идей – Индивидуально-личностное общение с ребенком – Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. – Использование продуктивной деятельности для создания необходимых атрибутов для игры, нового полифункционального игрового материала

			<ul style="list-style-type: none"> – Электронные образовательные ресурсы (виртуальный музей, экскурсия, электронный каталог игр, детские творческие сайты) – Создание ситуации успеха – Словесное поощрение – Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижная игра – Игры-соревнования – Спортивный и физкультурный досуг – Спортивные состязания – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельные спортивные игры и упражнения – Подвижная игра – Игры со спортивным и физкультурным оборудованием 	<ul style="list-style-type: none"> – Здоровьесберегающие технологии – Метод проектов (групповых и индивидуальных) – Игровая технология – Технология интегрированного НОД – Центры активности в группе – Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание – Придумывание двигательных заданий – Придумывание новых подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых литературных произведений – Культурно-досуговая деятельность – Создание ситуации успеха – Повышение самооценки 	<ul style="list-style-type: none"> – Центры активности в группе – Внесение новых атрибутов в игру детей (атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь) – Поощрение самостоятельности – Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности – Использование готового полифункционального игрового материала – Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми (п.2.3. Примерная АОП для детей с УО)

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т. д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);
- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
- выслушивают детей с вниманием и уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;
- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»; - педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют

проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;

- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;
- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);
- голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;
- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;
- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей; - чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;
- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;
- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

Важно, чтобы все педагоги (воспитатели, дефектологи, психолог, логопед, музыкальный педагог) реализовывали выше указанные стратегии общения не только сами в повседневной жизни, но и обучали родителей положительному взаимодействию со своими детьми)

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 39.7. ФАОП ДО)

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законными представителями).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законными представителями). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.)

№ п/п	Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
1	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Информационные стенды, информационные листки, папки, информационные корзины, ящики для родителей - Создание библиотечки для родителей - Семинар-практикум - Мастер-класс - Круглый стол - Опрос (анкетирование, интервью, беседа). - Деловая игра - Родительское собрание - Интернет-сайт организации -
2	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование, беседы, практикумы - Опрос (анкетирование, интервью, беседа). - Информационные стенды, информационные листки, папки, информационные корзины, ящики для родителей - Памятки и информационные письма для родителей - Создание библиотечки игр и упражнений для родителей - Семинар-практикум - Тематические встречи - Родительская гостиная (встречи со специалистами). - Родительское собрание со специалистами.

		<ul style="list-style-type: none"> - Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. - Участие в заседаниях ППК (в д/с) и ТПМПК (в ЦДК) - Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях
3	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в спортивных праздниках, днях здоровья, в общесадовских культурных мероприятиях (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и пр.) - Выставки совместных творческих работ родителей и детей, совместные вернисажи - Совместные экскурсии. - День открытых дверей. - Участие в праздниках и развлечениях (подготовка, исполнение ролей, подбор репертуара, изготовление декораций и костюмов и др.) - Участие в жизни группы (помощь в подготовке материалов и пособий для образовательной деятельности, участие в прогулке, проведение отдельных моментов образовательной деятельности, мастер-классов, бесед с детьми, посещение мероприятий группы в качестве зрителей, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей и др.) - Совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов - Тематические встречи - Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах - Помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии
4	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители и показ их детям - Выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов дошкольной организации, совместные вернисажи - Выставки семейных коллекций - Совместные творческие детско-родительские тематические проекты (театральный, концертный и т. п.) - Совместный досуг с участием семей - Участие в социальных акциях и проектах
5	Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол - Родительское собрание. - Педсоветы с участием родителей - Опрос (анкетирование, интервью, беседа). - День открытых дверей. - Оформление фотоальбомов, посвящённых детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.)

		<ul style="list-style-type: none"> - Публикации, выступления в СМИ - Интернет-сайт организации
--	--	--

Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми в детском саду. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, каким действиям необходимо обучить ребенка в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Подчеркивать пример взрослого в формировании поведения ребенка.</p> <p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности.</p>
Познавательное развитие	<p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных произведений, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.</p>

Речевое развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка во взаимодействии с миром и др.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность.</p> <p>Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Информировать родителей об организации коррекционно - развивающей работы с ребенком, знакомить с индивидуальным образовательным маршрутом, привлекать к его разработке.</p> <p>Разъяснять родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов, создания мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятия дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов)</p> <p>Убеждать родителей в важности и необходимости развития у ребенка мелкой моторики рук.</p> <p>Предлагать взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях с детьми дома.</p> <p>Обучать родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты и др.).</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в ДОО и учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>
Физическое развитие	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно</p>

	<p>утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОО (а также районе, городе).</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью.</p>
--	--

План работы с родителями (законными представителями) обучающихся с УО

Форма проведения	Наименование мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
1. Анкетирование	«Давайте познакомимся» (для вновь поступивших детей)
2. Участие родителей в выставке совместного творчества взрослых и детей	Осенняя выставка «Чудо - овощи».
3. Организационное родительское собрание	«Совместная работа педагогов и родителей по укреплению здоровья детей и обеспечению безопасности »
4. Консультация	"Изменения в дошкольном образовании в 2023 году. Ознакомление с Федеральной адаптированной образовательной программой и ФГОС ДО"
5. Индивидуальные консультации	«Результаты освоения ребенком АОП ДО»
ОКТАБРЬ	
1. Папка-передвижка	«Что почитать ребенку»
2. Физкультурное развлечение с участием родителей	«Осенние старты»
3. Участие в жизни группы	Подготовка атрибутов и костюмов к осеннему празднику
4. Общая консультация	«Основные задачи воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП ДО»
5. Индивидуальные консультации по запросам родителей	
НОЯБРЬ	
1. Практикум	«Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» с показом упражнений
2. Буклет	«Занимательные игры для дошкольников с интеллектуальными

	нарушениями»
3.Посиделки с чаепитием к дню матери	«Моя мама - мастерица» (знакомство с хобби мам, семейными традициями)
4.Буккроссинг	"Интересная, а главное полезная литература"
ДЕКАБРЬ	
1.Совместная с родителями воспитанников акция	«Новый год. Мы его так ждали» Вовлечение родителей в подготовку и проведение новогоднего утренника. Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».
2. Общая консультация	«Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».
3.Оформление папки-передвижки	«Народная педагогика. Игры наших бабушек и дедушек»
4.Выставка новогодних игрушек, изготовленных совместно с родителями	«Мастерская деда Мороза»
ЯНВАРЬ	
1.Родительское собрание в нетрадиционной форме-КВН	«Родительская компетентность в вопросах социально-коммуникативного развития»
2. Вовлечение родителей в совместную постройку снежных фигур на групповом участке	«Снежный городок»
3.Мастер-класс	«А ну-ка, пальчик удиви» (пальчиковый театр руками родителей)
4. Индивидуальные консультации	«Результаты освоения АОП за 1 полугодие 2023-2034 уч.г.»
ФЕВРАЛЬ	
1.Конкурс рисунков (совместное творчество)	«Мой папа»
2. Совместный спортивный праздник	«Наши папы смелые, ловкие, умелые»
3.Консультация	«Первые шаги по основам финансовой грамотности»
4.Буккроссинг	«Бабушкино лукошко» (чистоговорки, потешки для развития речи детей с ОВЗ)
5. Индивидуальные консультации	по запросам родителей
5. Стеновая информация	«Учимся, наблюдая».
МАРТ	
1.Консультация	«Играя, запоминаем цифры»
2. Совместная творческая мастерская взрослых и детей	«Цветы - оригами»
3.Стенгазета	«Мама - солнышко в окошке».
4.Совместный праздник	«Самые обаятельные и привлекательные»

АПРЕЛЬ	
1.Родительское собрание в форме викторины	«Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Знатоки родного края»
2.Совместная акция	«Посади дерево»
3.Памятка	«Домашняя игротека»
4. Творческая выставка	«Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики
МАЙ	
1.Семейный поход	«К памятным местам родного поселка»
2.Консультация	«Знаменитые люди нашего поселка»
3. Индивидуальные консультации	«Результаты освоения АОП за 2023- 2024 уч.г.»
4.Совместный праздник	«До свиданья, детский сад»
ИЮНЬ	
1.Информация на сайте ДОО	Фотоотчет "Активный отдых с детьми в летний оздоровительный период»
2.Выставка совместного творчества взрослых и детей	«Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».
3. Анкетирование	«Использование LEGO-конструктора в домашних условиях»
4. Буклет	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
5.Папка-передвижка	«Правила поведения на воде для взрослых и детей»
ИЮЛЬ	
1.Памятка	«Закаливание ребенка»
2. Стендовая информация	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
3. Фотовыставка	«Цветы- земной красы начало»
4. Папка- передвижка	«Роль художественной литературы в развитии ребенка»
АВГУСТ	
1.Мастер-класс	«В мастерской художника»
2.Консультация	«Родители - образец поведения на улицах и дорогах»
3. Литературная викторина для детей и родителей	«В гостях у сказки»
4. Индивидуальные консультации	по запросу

Налаживание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей

- Предоставлять членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, способствовать тому, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.
- Предоставлять родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
- Привлекать родителей к обучению детей, используя при этом простые доступные формы.
- Помогать семьям в поиске других общественных услуг, в которых они нуждаются
- Принимать и уважать мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с собственным мнением педагога.
- Принимать и понимать культурные ценности семей, с которыми работаем.

Принципы работы с семьей:

*Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями должен присутствовать постоянно.

*Позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

*Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

*Сотрудничество, а не наставничество. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний не принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

*Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

*Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 47 ФАОП ДО)

В ДОО функционируют группы комбинированной направленности, которые посещают дети с умственной отсталостью легкой степени.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие (п. 47.1. ФАОП)

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");

- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

- формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

- формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие (п. 47.2. ФАОП)

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие

слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идут в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об

окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие (п. 47.3. ФАОП) направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.

2) Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законными представителями).

Принципы построения индивидуальных программ:

- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- ✓ учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка;
- ✓ учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка;
- ✓ прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ:

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

- а) создание предпосылок развития речи;
- б) расширение понимания речи;
- в) совершенствование произносительной стороны речи;
- г) совершенствование тонкой ручной моторики;
- д) развитие ритма;
- е) развитие дыхания;
- ж) развитие речевого дыхания и голоса;
- з) развитие артикуляторной моторики;
- и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Задачи I этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").
3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражание: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".
4. Соотнести предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выразить свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!".

Задачи II этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляторного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

Задачи III этапа:

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
2. Расширение объема фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5. Работа по словоизменению и словообразованию.
6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

Художественно-эстетическое развитие (п. 47.4. ФАОП)

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность. Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
- метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;
- метод подражания действиям педагогического работника;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. **Слушание музыки** направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. **Пение** способствует у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. **Музыкально-ритмические движения и танцы** способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу,

сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены **музыкально-дидактические игры**, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в Программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогическим работником;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
- повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность (П. 47.4.3. ФАОП) в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и

другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую,

регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действиями, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категории связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухоцветов, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

Физическое развитие (п. 47.5. ФАОП)

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В то же время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на

коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. "Путь к себе"
2. "Мир моих чувств и ощущений"
3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".
4. "Движение - основа жизни"
5. "Человек есть то, что он ест"
6. "Советы доктора Айболита"
7. "Здоровье - всему голова"

В направлении "Путь к себе" у обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьесберегающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

В содержании работы "Мир моих чувств и ощущений" обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

При ознакомлении обучающихся с направлением "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" - происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем "солнце, воздух и вода" рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

Содержание работы "Движение - основа жизни" - посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся измерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

Педагогическая работа, связанная с "Человек есть то, что он ест" посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом

питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

В направлении "Советы доктора Айболита" работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

В содержании "Здоровье - всему голова" работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в в СП «детский сад» направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

Алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы и воспитанникам с ОВЗ :

- Обращение родителей (законных представителей) или обращение педагогов
- Анализ запроса
- Первичный сбор информации о воспитаннике
- Принятие решения об оказании помощи воспитаннику
- Углубленная диагностика
- Заседание психолого-педагогического консилиума. Разработка и утверждение индивидуальной программы сопровождения
- Ознакомление родителей с содержанием индивидуальной программы сопровождения
- Реализация индивидуальной программы сопровождения
- Психолого-педагогический мониторинг результативности оказания ППС помощи

- Заседание психолого-педагогического консилиума. Определение стратегии дальнейшей работы
- Ознакомление родителей с результатами оказания психолого- педагогической помощи

Примерный порядок оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы и воспитанникам с ОВЗ

Этапы	Мероприятия	Ответственный
Запрос на оказание помощи	<p>1. Родитель (законный представитель) воспитанника обращается за оказанием психолого-педагогической помощи и письменно выражает согласие на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.</p> <p>1.1. В случае, если выявлены воспитанники с трудностями в освоении образовательной программы, своем развитии или социальной адаптации, а родители (законные представители) отказываются от предоставления помощи ребенку, специалистами образовательной организации осуществляется профилактическая деятельность.</p> <p>2. При обращении родителя (законного представителя) за оказанием психолого-педагогической помощи ему оказывается информационная поддержка по формам оказания помощи.</p>	Заведующий, родитель (законный представитель).
Анализ запроса	<p>Цель: изучение первичной документации, обозначение проблемы, сбор первичной информации.</p> <p>1. Обращение поступает к председателю ППк.</p> <p>2. Председатель ППк совместно со специалистами службы ППС сопровождения анализируют наличие трудностей у воспитанника и определяют состав специалистов для оказания помощи.</p> <p>3. Сбор первичной информации о воспитаннике (в зависимости от запроса родителей).</p> <p>4. Определение формы оказания помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников; - коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанником, логопедическая помощь; - реабилитационные и другие медицинские мероприятия; - социально-адаптивные занятия 	Председатель ППк, специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель).
Принятие решения об оказании помощи воспитанникам	<p>Цель: информирование родителей (законных представителей) о предоставлении помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации</p>	Специалист службы психолого-педагогического сопровождения
Диагностика	<p>Цель: сбор информации к заседанию психолого-педагогического консилиума.</p> <p>1. Информация о состоянии здоровья воспитанника.</p> <p>2. Углубленная диагностика психического развития.</p> <p>3. Диагностика речевого развития.</p> <p>4. Диагностика уровня социальной адаптации, бытовых навыков и умений.</p> <p>5. Педагогическая диагностика (выявление трудностей в освоении образовательной программы, определение уровня актуального развития, выявление личностного ресурса).</p>	Медицинский работник, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель.
Заседание ППк. Ознакомление родителей с индивидуальной	<p>Цель: составление и утверждение индивидуальной программы сопровождения.</p> <p>1. Обсуждение представлений специалистов на воспитанника.</p> <p>2. Согласование взаимодействия специалистов,</p>	председатель ППк, заведующий, заместитель

программой сопровождения	распределение ответственности.	заведующего, члены ППк
Реализация индивидуальной программы сопровождения	Цель: оказание психолого-педагогической помощи: 1 – педагогическая помощь (воспитатели, специалисты); 2 – психологическая помощь (педагог-психолог); 3 – логопедическая помощь (учитель-дефектолог, учитель-логопед); 4 - диспетчерская помощь (специалисты других организаций и служб города)	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, воспитатель и иные специалисты
Мониторинг результативности оказания психолого-педагогической помощи	Цель: динамическое наблюдение за эффективностью оказания психолого-педагогической помощи. 1. Промежуточный мониторинг. 2. Внесение корректив в индивидуальную программу сопровождения. 3. Итоговый мониторинг результативности мер психолого-педагогической помощи (выход на дальнейшее сопровождение или прекращение работы).	Специалисты ППС, председатель ППк, заведующий, заместитель заведующего
Ознакомление родителей с результатами оказания психолого-педагогической помощи.	Цель: информирование родителей (законных представителей) о результатах оказания психолого-педагогической помощи.	Специалисты ППС

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

Формой взаимодействия педагогов и специалистов для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса является **психолого-педагогический консилиум (ППк)** структурного подразделения.

Цель ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи консилиума:

- 1) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- 2) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- 3) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 4) контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В ходе психолого-педагогического консилиума:

- изучаются итоги педагогической диагностики, организованной всеми педагогами, включенными в коррекционно-развивающий процесс;

- разрабатываются направления коррекционной работы;
- намечаются направления работы в процессе интегрированного взаимодействия всех специалистов для решения задач коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития;
- намечается план консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам оздоровления и развития ребенка с ОВЗ
- разрабатывается программа индивидуального сопровождения детей инвалидов (при наличии).

Содержание деятельности основных участников ППк

Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума	Реализация решений консилиума
Воспитатель		
Сбор педагогической информации о педагогических аспектах статуса дошкольника (собственные наблюдения, беседы или анкетирование родителей).	Представляет необходимую педагогическую информацию участникам консилиума. Участвует в разработке стратегии сопровождения. Планирует формы и направления работы в рамках педагогического сопровождения конкретных дошкольников или группы в целом. Информировывает о результатах педагогической диагностики, о коммуникативных умениях; работоспособности; проблемах взаимоотношений в коллективе; особенностях адаптации, сложностях поведения во взаимоотношениях с родителями.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума. Консультирование родителей по вопросам сопровождения дошкольников. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных дошкольников и их последующая реализация
Учитель-логопед		
Обследование состояния речи и высших психических функций. Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации в рамках подготовки к консилиуму.	Информировывает о состоянии основных компонентов устной речи дошкольников: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура, грамматический строй, словарный запас, связная речь. Планирует направления и формы логопедической работы в рамках сопровождения.	Разработка индивидуальных стратегий логопедического сопровождения конкретных дошкольников и их последующая реализация. Участие в групповых и индивидуальных консультациях. Работа с содержательными и методическими аспектами образовательных программ. Консультирование родителей.
Медицинский работник		
Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий. Анализ медицинских карт воспитанников, сбор медицинского анамнеза.	Информировывает о состоянии здоровья представленных на консилиум воспитанников, уровне физического развития, состоянии опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха, дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Дает четкие объяснения направленности характера лечения и его учета в процессе обучения и воспитания.	Помощь педагогам в разработке стратегии сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном

	Рекомендует оптимальный режим чередования нагрузок и отдыха.	процессе. Консультирование администрации.
Педагог-психолог		
Проведение диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении «проблемных» детей. Подготовка материалов к консилиуму	Предоставляет участникам консилиума необходимой информации по психолого-педагогическому статусу конкретных воспитанников и по группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирует направления и формы психологической работы в рамках сопровождения конкретных воспитанников и групп в целом. Информирует об особенностях личности, феномене развития ребёнка на момент обследования: познавательной сферы (развитие мышления), тонкой моторики; особенности поведения и общения дошкольника; особенности мотивационной сферы; особенности системы отношений ребёнка к миру и самому себе (степень тревожности, наличие страхов). Дает рекомендации по характеру педагогической поддержки	Проведение психокоррекционных и развивающих мероприятий Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Планирование совместной работы с воспитателями. Психологическое просвещение.
Учитель-дефектолог		
Обследует ребенка, выявляет потенциальные возможности ребенка, и формулирует заключение в условиях междисциплинарной работы; Проводит системный анализ нарушений; Определяет сохранные стороны развития ребенка.	Формулирует приоритетные направления последующей коррекционно– развивающей работы; Определяет особенности организации образовательного процесса, дозирование дефектологической помощи и поддержки	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с УО. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями, оказание помощи педагогам и родителям обучающихся в вопросах воспитания коррекционно-развивающих задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Деятельность специалистов направленная на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья – устранение недостатков в интеллектуальном развитии дошкольников – реализуется в определенной последовательности.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный (диагностический)	<ul style="list-style-type: none"> Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. Исходная педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями интеллекта: уточнение структуры дефекта, изучение 	<ul style="list-style-type: none"> Определение структуры дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы Заполнение индивидуальных карт

	<p>личностных качеств детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности • Пополнение РППС учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. • Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. • Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными диагностического обследования, структурой дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении интеллектуального нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. 	<p>развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями интеллекта в ДОО и семье в соответствии с учётом данных, полученных в ходе диагностических мероприятий. • Формирование подгрупп для занятий с детьми, имеющими сходную структуру интеллектуального нарушения. • Составление программ взаимодействия специалистов ДОО с педагогами и родителями ребенка с нарушениями интеллекта.
<p>Основной (организация и проведение основной общеобразовательной и коррекционной групповой деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение задач, заложенных в индивидуальных образовательных маршрутах и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. • Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. • Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. • Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий. • Взаимодействие педагогов, проведение консультаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в интеллектуальном развитии.
<p>Заключительный (диагностический)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). • Определение дальнейших образовательных (коррекционно-развивающих) перспектив выпускников с нарушениями интеллекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение об изменении или корректировке индивидуальных образовательных маршрутов и продолжении коррекционной работы.

1. В начале нового учебного года в СП «детский сад» специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) в ходе оценки индивидуального развития (педагогической и логопедической диагностики) выявляют детей с трудностями в освоении АОП.
2. После этого проводится заседание консилиума с целью определения основной проблемы каждого ребенка и разработки рекомендаций специалистов по оказанию коррекционной

помощи ребенку. На данном этапе родителям (законным представителям) рекомендуется посещение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с целью определения образовательной программы и специальных условий получения образования ребенком с учетом его индивидуальных особенностей развития.

3. Результаты обследования ребенка на ПМПК используются для зачисления детей (с согласия родителей) в группы комбинированной и компенсирующей направленности. Данные группы комплектуются детьми, имеющими заключение городской ПМПК.
4. Для воспитанников с УО создаются *специальные образовательные условия* включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
5. На основании рекомендаций ПМПК, анализа индивидуальной карты развития ребёнка, результатов педагогической диагностики (индивидуальной оценки развития ребенка) специалисты ППк структурного подразделения разрабатывают план индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий для ребенка (индивидуальный образовательный маршрут ИОМ).
6. В плане индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (ИОМ) отражены направления коррекционной работы, осуществляемой всеми педагогами, работающими с детьми, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения в развитии ребёнка. После разработки ИОМ педагоги и специалисты структурного подразделения осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка (результат фиксируется в плане индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий в середине года). ИОМ может корректироваться в течение года по мере устранения недостатков в развитии детей. Он позволяет повысить эффективность образовательных мероприятий и осуществлять личноно – ориентированный, индивидуализированный подход в обучении и воспитании.
7. На заседаниях консилиума планы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий уточняются по мере необходимости.
8. В конце учебного года (две последние недели мая) педагогами учреждения, специалистами ППк и ПМПК проводится комплексное обследование детей с целью анализа годовой динамики развития каждого ребенка. В рамках данного обследования может использоваться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которая проводится специалистами ПМПК.

Участие ребенка в обследовании на ПМПК и в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Рекомендации ПМПК используются для решения задач коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год.

Рекомендации по дальнейшему обучению и выпуску в школу воспитанников с ОВЗ групп комбинированной направленности дает постоянно действующая городская ПМПК.

Направление детей на ПМПК в течение года может осуществляться на основании решения психолого-педагогического консилиума СП «детский сад» и/или по желанию родителей (законных представителей) обучающихся.

Взаимодействие с родителями в рамках ППк:

Первый этап

- проводится вводная беседа с родителями, на которой им разъясняется, в чем их ребенок испытывает трудности, каковы задачи предстоящей коррекционно-развивающей работы, какой видится роль родителей в этой работе;

- знакомство родителей с целями и задачами работы, методами ее реализации, ожидаемыми результатами, что способствует лучшему представлению характера и меры своего участия в коррекционном процессе, мотивирует родителей на совместную деятельность;

Второй этап

- в целях получения дополнительной информации от родителей об особенностях раннего развития детей и условиях семейного воспитания с родителями проводится анкетирование, тестирование, беседы;

Третий этап

- даются конкретные рекомендации по преодолению трудностей в развитии детей;

Четвертый этап

- проводится коррекционно-развивающая работа, поддерживается систематический контакт с родителями.

Взаимодействие специалистов СП «детский сад» в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие ребенка и коррекцию интеллектуальных и речевых нарушений (с учетом структуры дефекта у детей с УО);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с УО;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с УО;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с УО.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком с УО проводится в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса в СП «детский сад»: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога и родителей.

Распределение функциональных обязанностей специалистов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности

1	Воспитатель	
	Особенности организации работы по сопровождению воспитанников	
	-планирование (совместно со специалистами) и проведение фронтальных занятий в группе, в которую интегрированы дети с УО; -планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы; -соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по разработке и выполнению индивидуального образовательного маршрута детей с УО; -обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с УО с учетом рекомендаций специалистов; - оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы, в которую интегрированы дети с УО, в соответствии с коррекционно-развивающими задачами; -консультирование родителей (законных представителей) детей с УО по вопросам воспитания ребенка в семье; - ведение необходимой документации.	
	Направление деятельности	Формы работы
	- совершенствование общей моторики, - развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,	Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование произвольного внимания, - развитие сферы образов-представлений, - становление ориентировки в пространстве, - совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словеснологического мышления, - формирование связной речи и речевого общения, - формирование элементов трудовой деятельности, - расширение видов познавательной активности, - становление адекватных норм поведения. 	<p>Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики</p> <p>Релаксация в режимных моментах.</p>
2	Педагог-психолог	
	Особенности организации работы по сопровождению воспитанников с УО	
	<ul style="list-style-type: none"> –психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения; –содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения АОП для детей с УО; –психологическое обеспечение основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей с УО; –профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей с УО; –участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий. 	
	Направление деятельности	Формы работы
	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое обследование обучающихся с УО; - участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов; - проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками; -коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений у обучающихся с УО; - динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников; - проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье; - осуществление преемственности в работе ДОО и семьи, - консультирование педагогов. 	<p>Психологическая диагностика</p> <p>Развивающая работа и психологическая коррекция</p> <p>Групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);</p> <p>Индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);</p> <p>Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
	Учитель-логопед	
	Особенности организации работы по сопровождению воспитанников с УО	
	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностирует: уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй). - Составляет индивидуальные образовательные маршруты, планы специально-организованных занятий - Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь. - Проводит подгрупповые занятия по формированию фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи. - Оформляет в индивидуальных тетрадах задания на закрепление в домашних условиях формируемых у детей речевых навыков. - Оснащает РППС логопедического кабинета - Консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы, информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития - Является активным членом психолого-медико-педагогического консилиума - Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. 	
	Направление деятельности	Формы работы
	6-7 лет <ul style="list-style-type: none"> - определение сложности и выраженности речевых недостатков. - устранение фонетико-фонематической недостаточности - коррекция оптико-пространственных представлений - развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве - коррекция графомоторных навыков, профилактика нарушений письменной речи - коррекция грамматической структуры речи - развитие диалоговой речи 	Мониторинг речевого развития. Индивидуальные и подгрупповые занятия по речевому развитию. Коррекционно-развивающие занятия. Артикуляционная гимнастика. Релаксация в режимных моментах.
	Учитель-дефектолог	
	Особенности организации работы по сопровождению воспитанников с УО	
	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии - Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. - Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. - Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и другие мероприятия. - Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с УО). - Ведет необходимую документацию. - Создает условия для обеспечения развития обучающихся с УО, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС ДО, ФАОП. 	
	Направление деятельности	Формы работы
	6-7 лет <ul style="list-style-type: none"> - определение сложности и выраженности интеллектуальных недостатков. - коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций - коррекция оптико-пространственных представлений - развитие навыков ориентации в пространстве - развитие социально-коммуникативных навыков - формирование предпосылок учебной деятельности 	Мониторинг интеллектуального развития. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Релаксация в режимных моментах.

4	Музыкальный руководитель	
	Особенности организации работы по сопровождению воспитанников с УО	
	<p>Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление художественно- эстетического воспитания детей посредством музыки - учёт индивидуальных особенностей развития ребенка с УО при подборе музыкального, песенного репертуара - использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательной импровизации воспитанников - участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья - взаимодействие со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.; - проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре); - консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств; - ведение документации. 	
	Направление деятельности	Формы работы
	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция двигательной координации - нормализация мышечного тонуса средствами музыки -развитие чувства ритма и темпа речи; -развитие эмоциональной сферы - развитие компетенций коомунитивной сферы -формирование способности восприятия музыкальных образов. 	<p>Педагогический мониторинг. Занятия. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Логоритмика.</p>
5	Инструктор по физической культуре	
	Особенности организации работы по сопровождению воспитанников	
	<ul style="list-style-type: none"> - решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. - развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений; - приобщение к здоровому образу жизни; - подбор индивидуальных подвижных игр и упражнений для занятий с детьми с УО; - участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья - взаимодействие со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях и т.д.; - проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем); - консультирование родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей; - ведение документации. 	
	Направление деятельности	Формы работы
	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция психомоторного развития. - профилактика плоскостопия. - профилактика нарушений осанки - развитие общей моторики и координации движений 	<p>Педагогический мониторинг физического развития. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Беседы здоровьесберегающей направленности.</p>

	Релаксация в режимных моментах.
6	Медицинский персонал (Медицинская сестра)
	Особенности организации работы по сопровождению воспитанников
	<ul style="list-style-type: none"> - Определение нагрузки воспитанников групп комбинированной направленности по медицинским показаниям совместно с другими специалистами - Оценка медико - социальных условий пребывания детей в ДОО. - Сохранение и укрепление здоровья детей. - Профилактика заболеваний. - Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей - Контроль за проведением профилактических и оздоровительных мероприятий - Контроль за соблюдением требований санитарно-эпидемических правил и норм - Контроль за режимом и качеством питания - Оценка физического развития воспитанников по данным антропометрических показателей - Консультирование родителей о необходимости проведения лечебных мероприятий, назначенных ребенку специалистами.
7	Семья
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение рекомендаций воспитателей и специалистов ДОО - участие в составлении индивидуального образовательного маршрута для ребенка

Содержание индивидуальной педагогической диагностики психических функций детей с умственной отсталостью

Индивидуальная диагностика детей с УО проводится три раза в год воспитателем и специалистами ДОО: учитель-логопед; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре, педагог-психолог с целью выявления уровня интеллектуального и психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года – для определения уровня обученности детей и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения уровня психофизического развития.

- В середине года – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности выбора методов и содержания коррекционной работы и корректировки индивидуально- ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

- В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Проведению индивидуальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. В связи с этим изучается информация, зафиксированная в медицинской документации и заключении ПМПК. С целью уточнения сведений о характере психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с с УО осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(п. 49 ФАОП ДО)

I. Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом Адаптированной образовательной программы. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы СП «детский сад» в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе **патриотического** направления воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе **социального** направления воспитания.

Ценность **знание** лежит в основе **познавательного** направления воспитания.

Ценность **здоровье** лежат в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе **трудового** направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе **этико-эстетического** направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника СП «детский сад» и с традиционными ценностями российского общества. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

II. Целевой раздел Программы воспитания

2.1. Цели и задачи воспитания

2.1.1. **Общая цель воспитания в СП «детский сад»** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы (п. 49.1.2 ФАОП ДО):

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.2 Уклад образовательной организации

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

2.3. Воспитывающая среда СП «детский сад»

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.4. Общности (сообщества) СП «детский сад» (п. 49.1.3.2 ФАОП ДО)

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП «детский сад» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП «детский сад». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в СП «детский сад». Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

(п. 49.1.3.4. ФАОП ДО)

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы (п. 49.1.4. ФАОП ДО)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). (п 49.1.6 ФАОП ДО)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания (п. 49.2.2. ФАОП ДО).

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания (п. 49.2.3. ФАОП ДО).

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания (п. 49.2.4. ФАОП ДО).

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п. 49.2.5. ФАОП ДО).

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания (п. 49.2.6. ФАОП ДО).

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания (п. 49.2.7. ФАОП ДО).

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса (п. 49.2.7.3 ФАОП ДО).

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

СП «детский сад» расположен в поселке Варламово муниципального района Сызранский Самарской области. В поселке имеется развитая инфраструктура: ОПС «Почта России», ООО хлебозавод «Кристалл», ООО «Вега», парикмахерская, Пожарно-спасательная часть № 185, «МФЦ Мои документы», ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово, МУ «Межпоселенческий культурно - досуговый центр» м.р. Сызранский Самарской области, «Центр внешкольной работы» ГБОУСОШ «Центр образования» пос. Варламово, МБОУ ДОД ДШИ п.Варламово, МУ «Межпоселенческая центральная библиотека» м.р. Сызранский Самарской области, «ДЮСШ» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово, ГБУЗ СО "Сызранская ЦРБ", местная религиозная организация православный Приход храма во имя преподобного Сергия игумена Радонежского п. Варламово муниципального района Сызранский Сызранской Епархии Русской Православной Церкви

Национальный состав жителей п. Варламово разнообразный - русские, украинцы, немцы, татары, чуваша, мордва. В последние 5-6 лет в поселении преобладает миграция населения из ближнего зарубежья.

СП «детский сад» принимает участие в ежегодных традиционных мероприятиях поселка Варламово. Совместные мероприятия способствуют социализации воспитанников СП «детский сад», приобщению к культуре и традициям поселка.

Ключевые элементы уклада ДОО

- Образ СП «детский сад», его особенности, символика, внешний имидж;

В СП «детский сад» функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, и группы комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР.

Территориально СП «детский сад» размещен в двух зданиях, которые расположены в центральной части поселка Варламово м.р. Сызранский Самарской области. Это является положительным моментом для создания конкурентоспособности ДОО.

Благодаря усилиям и творческим способностям всех участников образовательного процесса, СП «детский сад» выступает в роли особого центра познавательной и культурной деятельности детей, педагогов и родителей поселка Варламово. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать Программу воспитания.

Важным условием создания конкурентоспособного учреждения и положительного имиджа является профессионализм руководителя и педагогов, которые напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, реализацию Программы воспитания.

В СП «детский сад» сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели в СП «детский сад» размещаются:

- информационные стенды, эмблемы групповых помещений, тематическая настенная графика и панно, несущие смысловую информацию о деятельности СП «детский сад», акцентирующие внимание на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах.

- сменные экспозиции работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, формирующих художественный вкус; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду;

- малые архитектурные формы (МАФ) — вспомогательные архитектурные сооружения, оборудование и художественно-декоративные элементы, обладающие собственными простыми функциями и дополняющие общую композицию архитектурного ансамбля застройки. Малые архитектурные формы могут играть важную роль в декоративном оформлении (лестницы, ограждения, светильники наружного освещения, уличные сооружения - беседки, вазоны, скамьи)

СП «детский сад» является активным транслятором опыта в профессиональных кругах и среди общественности. На протяжении 3 лет является окружной опорной площадкой по реализации ФГОС ДО по направлению патриотическое воспитание, что способствует повышению имиджа учреждения.

СП «детский сад» имеет достаточно большой опыт работы по оказанию образовательных услуг и пользуется спросом у населения. Многие выпускники детского сада приводят своих детей, объясняя свой выбор качеством образовательных услуг. Достижения воспитанников, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса, об уровне воспитания также способствуют формированию имиджа учреждения.

- Ключевые правила СП «детский сад».

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания, открытые и доверительные отношения с родителями.

- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

- Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в СП «детский сад», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Общий стиль профессиональной деятельности в организации фиксирует корпоративная культура — система, состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в организации, обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими.

Корпоративная культура СП «детский сад» предполагает:

1. культуру коллегиальности:

- совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;

- постоянный обмен опытом и творческими идеями;

- идеал поддержки и помощи коллегам;

- идеал сотрудничества;

- культуру совместного содержательного досуга;

2. разделяемые ценности организации:

- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;

- уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;

- свобода в принятии ответственных решений;

- высокий стандарт профессионального качества работы;

- саморазвитие;

3. разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами:

- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования;

- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;

- безусловное уважение к организации и коллегам;

- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;

конструктивность и позитивный настрой;

4. кодекс профессиональной корректности:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в СП «детский сад»

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами СП «детский сад» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты СП «детский сад» ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В СП «детский сад» существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В СП «детский сад» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в СП «детский сад» выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: — национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций; — базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; — духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов

отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; — духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. По средам во второй половине дня полдник или ужин проводится под девизом: «Сладкий вечер». Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и «Сладкий вечер» начинается. Желает им приятного аппетита. Воспитатели демонстрируют детям образцы этикета.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение. Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- социальным явлениям в жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

Все воспитанники с педагогами участвуют в жизни детского сада – украшают помещения к праздникам, благоустраивают прогулочные участки, высаживают цветники.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности СП «детский сад»

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

РППС СП «детский сад» является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

РППС СП «детский сад» является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС осуществляется ориентирование на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- оформление интерьера (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций (работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, формирующих художественный вкус; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду);

- оформление территории осуществляется при регулярной организации и проведении конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле детского сада стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах;

- благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее воспитанникам проявить свою фантазию и творческие способности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Сотрудничество с социальными партнерами.
Воспитание ценностей в социальном партнерстве**

Направление воспитания	Социальный партнер	Совместная деятельность
Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Эстетическое Познавательное	МУ Межпоселенческая центральная библиотека м.р.Сызранский	Проведение совместных с родителями и детьми мероприятий по приобщению к художественной литературе. Знакомство с историей и культурой родного края и города Тематические встречи с известными людьми поселка. Тематические проекты
Социальное Эстетическое Патриотическое	Межпоселенческий культурно-досуговый центр м.р.Сызранский Самарской области;	Совместные мероприятия по развитию творческих способностей детей Участие в мероприятиях культурно-досуговой и конкурсной деятельности Проведение экскурсий, тематических занятий, посещение выставок.
Социальное Эстетическое Патриотическое Духовно-нравственное	МБУ ДО Детская школа искусств м.р.Сызранский Самарской области	Творческое сотрудничество в целях организации отдыха и досуга воспитанников, проведение совместных социально-значимых акций и тематических мероприятий.
Познавательное Социальное Эстетическое Патриотическое Физическое и оздоровительное Трудовое	СП «Центр внешкольной работы» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово	Совместные мероприятия по организации досуга и дополнительного образования Участие в конкурсных мероприятиях, в том числе направленных на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников
Познавательное Социальное Патриотическое Физическое и оздоровительное	ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово;	Знакомство со школой и будущим учителем. Совместная корректировка программы подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Физическое и оздоровительное	ГИБДД ГАИ МВД России «Сызранское»	Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Занятия инспектора ГИБДД с воспитанниками Совместные конкурсные мероприятия
Физическое и оздоровительное	СП «ДЮСШ» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово	Совместные спортивные мероприятия, сдача нормативов ГТО. Ежегодный спортивный проект - фестиваль «Лето с футбольным мячом» Организации отдыха и досуга воспитанников.
Физическое и оздоровительное	ГБУЗ «Сызранская центральная района больница»	Диспансеризация детей специалистами. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
Трудовое Познавательное	АО «Почта России» Почтовое отделение пос. Варламово	Мероприятия по ознакомлению с миром профессий Экскурсии
Трудовое Познавательное	ООО «Кристалл»	Мероприятия по ознакомлению с миром профессий Экскурсии

Трудовое	Пожарно-спасательная часть № 185	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части № 18 и в детском саду по противопожарной безопасности.
Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Православный Приход храма во имя преподобного Сергия игумена Радонежского п. Варламово муниципального района Сызранский Сызранской Епархии Русской Православной Церкви	Участие в конкурсных мероприятиях Экскурсии Участие в мероприятиях по воспитанию семейных ценностей (День матери, День семьи)

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ОВЗ

СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово посещают дети с ОВЗ – тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, УО.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания. (п. 49.2.8. ФАОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества.

В СП «детский сад» используются разнообразные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), в процессе воспитательной работы:

- **родительские собрания** «Приобщение детей к ЗОЖ», «Роль семейных традиций в нравственно-патриотическом воспитании детей», «Формирование навыков здорового образа

жизни у дошкольников через туризм и краеведение», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с культурным наследием родного края» и др.;

- **групповые консультации** «Прививаем детям любовь к России. Знакомимся с народными играми», «По страницам русских народных сказок», «Значение народных игр для развития коммуникативных навыков детей», «Играем с детьми. Народные игры», «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании», «Формирование у детей мотивации к ЗОЖ», «Роль семейных традиций в воспитании патриотических чувств у ребенка»,

- **родительские гостиные** «Мы любим читать», «Задумчивая краса России»

- **круглые столы** «Традиции нашей семьи», «Приобщение детей к ЗОЖ»

- **клубы выходного дня** «Посещение краеведческого музея», «Мы - театралы», «Библиотечный час»

- **мастер-классы** «Театр своими руками»,

- **стендовая информация, папки-передвижки, памятки для родителей** «Читаем вместе с детьми народные сказки Поволжья», «Что читать ребёнку дома? Русские народные сказки», «Игры и забавы зимой», «Безопасность детей в быту», «Игрушка-антиигрушка. Во что играют наши дети», «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», «Знакомим детей с традициями и обычаями народов Поволжья», «Почитайте детям»

- **совместные досуги** ««По страницам азбуки » (посвященный Международному Дню грамотности).

- **выставки, фотовыставки** «Осенняя фантазия», «Мамины помощники», «Мой папа самый лучший!», «Этот загадочный космос!», «Победный Май»

и иные формы взаимодействия:

Такие формы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) объединяют, позволяют обсуждать вопросы воспитания детей. Родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с нормативно-правовыми документами, касающимися организации воспитательного процесса в организации, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в СП «детский сад», с достижениями и наградами педагогов и обучающихся. На сайте СП «детский сад» работает новостная лента, освещается повседневная жизнь СП «детский сад», регулярно обновляется фотогалерея. У родителей (законных представителей) есть возможность задать вопросы представителям администрации.

Для реализации программы воспитания СП «детский сад» по взаимодействию с родителями (законными представителями) используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

4. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания СП «детский сад» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Структура воспитывающей среды ДОО

	От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
	Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Патриотическое	Центр «Наша Родина - Россия» в группах, мини-музеи. Тематические альбомы, фото, карты, плакаты художественная литература, портреты знаменитых людей, символика города, поселка, области, России, куклы в национальных костюмах, детские костюмы и атрибуты разных народов, музыкальные инструменты	Экскурсии и целевые прогулки по улицам поселка, достопримечательностям поселка и города Сызрани, Виртуальные экскурсии. Создание коллекций, посещение выставок Создание ситуаций обращенности к разному опыту участников совместной деятельности, к опыту впечатлений и переживаний . Совместная деятельность в мини-музеях. Деятельность в рамках окружной опорной площадки по патриотическому направлению Конкурсная деятельность патриотической направленности	- Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, театрализации - Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов - Самостоятельная деятельность в мини-музеях - Оформление выставок, коллажей, стенгазет, помещений организации к тематическим дням - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Изготовление подарков, сувениров

Социальное	<p>Игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, кукольная мебель, наборы и аксессуары для игр, семейные альбомы</p> <p>Педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает в группе условия для свободного выбора игры. - показывает детям пример «расшатывания» игровых стереотипов (показывает новые правила игры, а позже дети сами учатся придумывать свои правила в уже знакомой игре). - увлекает детей игрой с незнакомым им материалом, занимая позицию «не знающего правил». 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение игровых проблемных ситуаций. - Совместные сюжетно-ролевые игры и игры с правилами - Театрализованные игры, - Подвижные игры, - Народные игры, дидактические игры, настольно-печатные, - Чтение художественной литературы, - Досуги, праздники, 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры различного вида, - Инсценировки знакомых литературных произведений, - Кукольный театр, - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Разновозрастное общение - Изготовление подарков, сувениров - Изобразительная деятельность <p>В среде заложены условия, которые помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствуют развитию всех пяти чувств; -увязывают между собой различные представления; -учат решению проблем и конфликтных ситуаций. -развивают самооценку и самоуважение; -учат способам выражения эмоций и чувств.
Познавательное	<p>Центр науки и естествознания.</p> <p>Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности, мини лаборатория, набор различных объектов для исследований, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, доски грифельные и</p>	<p>«Клуб знатоков» (интеллектуальные викторины и конкурсы)</p> <p>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободное экспериментирование - Проблемное обучение (знания даются не в готовом виде, а в виде проблемы). - Проектная деятельность естественно-научной и технической направленности. 	<p>Наблюдения</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Рассматривание энциклопедий</p> <p>Игры с песком и водой, природным материалом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Создана атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения в индивидуальной и коллективной деятельности.</p>

	<p>магнитные, пособие «Логико-малыш» Детская метеостанция</p> <p>Их цель возбудить интерес детей к участию в ситуациях выбора, желание делать и самостоятельно осуществлять индивидуальный или коллективный выбор деятельности с учетом интересов и склонностей.</p>	<p>- Проблемные ситуации, побуждающие к вариативным самостоятельным действиям.</p> <p>- Конкурсы. Викторины</p>	
Физическое и оздоровительное	<p>Центр «здоровья и двигательной активности» в группах</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, атрибуты к спортивным и подвижным играм;</p> <p>- сухой бассейн</p> <p>- игры на развитие дыхания,</p> <p>- плакаты, картинки, дидактические и развивающие игры физкультурно-оздоровительной направленности</p>	<p>- Здоровьесберегающие технологии</p> <p>- Квест-игры</p> <p>- спортивные праздники и досуги</p> <p>- летние и зимние малые олимпийские игры</p> <p>- спортивные соревнования и эстафеты</p> <p>Спортивные проекты: «Единый день ГТО», «День физкультурника», «Лето с футбольным мячом»</p> <p>образы при освоении основных видов движений.</p>	<p>- Игры со спортивным и физкультурным оборудованием</p> <p>- Придумывание новых правил в знакомых играх.</p> <p>- Придумывание двигательных заданий</p> <p>- Проведение утренней гимнастики старшими воспитанниками в младших группах</p> <p>- Придумывание новых подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых литературных произведений</p>
Трудовое воспитание	<p>- Орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка;</p> <p>- взрослый формирует традицию дежурства</p>	<p>- Проекты по ознакомлению с профессиями</p> <p>- Встречи с людьми различных профессий</p> <p>- Участие в движении «Будущие профессионалы 5+»</p> <p>- Экскурсии на предприятия – место работы родителей</p> <p>- Участие в акциях «Добрых дел» «Птичья столовая», «Чистый двор», «День птиц»</p> <p>- «Книжкина больница», ремонт книг</p>	<p>Для трудового воспитания:</p> <p>- в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи);</p> <p>- технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках</p>

			заданных взрослыми вариантов
Этико-эстетическое	<p>Центр дизайна. Центр музыки и театра</p> <p>Материал для изобразительной деятельности, мольберты, образцы художественно-декоративного искусства, альбомы-раскраски, портреты композиторов и художников</p> <p>Музыкальные игрушки; театры разных видов, элементы костюмов, маски, декорации, ширмы, атрибуты для ряженья, хороводных игр, заготовки для изготовления персонажей и декораций настольного театра</p> <p>Эстетическое оформление помещений</p> <p>Насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями.</p>	<p>- Тематические детские праздники, досуги, инсценировки.</p> <p>- Игровые импровизации и театрализация</p> <p>- Экспериментирование с изобразительным материалом и звуком</p> <p>- «Вечера поэзии» - чтение наизусть знакомых стихотворений и отгадывание загадок</p> <p>- Музыкальная/литературная викторина, концерт</p> <p>- «Кукольный театр»</p> <p>- «Вернисаж», «Художественный салон», «Фотовыставка» - создание и выставки продуктов детского творчества</p> <p>- «Мастерилка» - оформление помещений к празднику, изготовление поделок, ручной труд</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида: игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», «Вернисаж», «Художественный салон» и др.</p> <p>- Инсценировки знакомых литературных произведений,</p> <p>- Кукольный театр,</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p> <p>- Разновозрастное общение</p> <p>- Изготовление подарков, сувениров</p> <p>- Творческая деятельность</p> <p>- Благоустройство групповых помещений</p>

3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО (п. 49.3.2 ФАОП ДО)

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

В процессе совместной деятельности в образовательных ситуациях у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Воспитательная работа в СП «детский сад» реализуется через различные формы:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

В течение года в СП «детский сад» реализуются следующие **проекты воспитательной направленности**:

№	Месяц/ Ценность- доминанта	Проект месяца	Воспитательный потенциал
1	Сентябрь «Знание»	Энциклопедия почемучек	Формирование у детей отношения к познанию как ценности, обогащение их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать «открытия», чему-то учиться
2	Октябрь «Труд»	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Формирование отношения к труду как ценности, уважительного, заботливого отношения к пожилым людям
3	Ноябрь «Семья»	«Сундучок семейных игр»	Формирование отношения к своей семье как ценности, воспитание у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах
4	Декабрь «Красота»	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	Формирование отношения к общечеловеческой ценности «Красота» (внутренняя и внешняя), поддержание традиций встречи Нового года, воспитание у детей стремления порадовать других людей, сделать для

			них подарок к празднику.
5	Январь «Здоровье»	Фестиваль «Зимние забавы»	Формирование отношения к своему здоровью как ценности, желания заботиться о своем здоровье, стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его, поддержание традиций проведения зимних прогулок
6	Февраль «Дружба»	Игровой макет «Пластилиновый город»	Формирование отношения к общечеловеческой ценности «Дружба» (как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух»), воспитание у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.
7	Март «Человек»	Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»	Формирование отношения к ценности «Человек» (что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях), воспитание у детей стремления заботиться о маме, внимательно относиться и помогать ей
8	Апрель «Природа»	«Цветы России» Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	Формирование ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе, воспитание у детей стремления сохранить, защитить красоту окружающей нас природы.
9	Май «Родина»	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»	Формирование отношения к ценности «Родина», чувства гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа); стремления сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)
	Июнь «Красота»	Игровой макет «Счастливый мир детства»	Формирование отношения к общечеловеческой ценности «Красота» (внутренняя и внешняя), ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе, воспитание у детей стремления сохранить, защитить красоту окружающей нас природы
	Июль «Человек, семья, дружба, сотрудничество»	Фотоколлаж «Наша семья»	Формирование отношения к своей семье как ценности, воспитание у детей заботливого и внимательного отношения к друзьям и близким, желания участвовать в общих делах.
	Август «Здоровье»	Игровой макет «Летние виды спорта»	Формирование отношения к своему здоровью как ценности, желания заботиться о своем здоровье

Праздники, утренники, развлечения и досуги в календарном плане воспитательной работы СП «детский сад» планируются и проводятся с опорой на Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:

№	Месяц/ Ценность- доминанта	События по перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат	Мероприятия	Воспитательный потенциал
1	Сентябрь Познание	1 сентября - День знаний День воспитателя и всех дошкольных работников	- Праздник «День знаний» - Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Формирование у детей отношения к познанию как ценности, обогащение их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать «открытия», чему-то учиться
2	Октябрь Труд	Третье воскресенье октября: День отца в России	- Праздник урожая «Осенины» - Физкультурное развлечение, посвященное Дню отца	Формирование отношения к труду как ценности, уважительного, заботливого отношения к пожилым людям
3	Ноябрь Семья	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	- Музыкальное развлечение, посвященное Дню матери	Формирование отношения к своей семье как ценности, воспитание у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах
4	Декабрь Красота	31 декабря: Новый год	Новогодний утренник	Формирование отношения к общечеловеческой ценности «Красота» (внутренняя и внешняя), поддержание традиций встречи Нового года, воспитание у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.
5	Январь Здоровье		Физкультурное развлечение «Зимние забавы»	Формирование отношения к своему здоровью как ценности, желания заботиться о своем здоровье, стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его, поддержание традиций проведения зимних прогулок
6	Февраль Дружба	23 февраля: День защитника Отечества	Музыкальное развлечение «День защитника Отечества»	Формирование отношения к общечеловеческой ценности «Дружба» (как должны поступать настоящие друзья,

				что означает выражение «старый друг лучше новых двух»), воспитание у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.
7	Март Человек	8 марта: Международный женский день	Утренник «Международный женский день»	Формирование отношения к ценности «Человек» (что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях), воспитание у детей стремления заботиться о маме, внимательно относиться и помогать ей
8	Апрель Природа	12 апреля: День космонавтики 1 мая: Праздник Весны и Труда	Музыкально-познавательное развлечение «День космонавтики» Праздник Весны	Формирование ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе, воспитание у детей стремления сохранить, защитить красоту окружающей нас природы.
9	Май Родина	9 мая: День Победы	Праздник «День Победы» Утренник «До свиданья, детский сад»	Формирование отношения к ценности «Родина», чувства гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа); стремления сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)
10	Июнь Красота	1 июня: День защиты детей	Музыкальное развлечение «День защиты детей»	Формирование отношения к общечеловеческой ценности «Красота» (внутренняя и внешняя), ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе, воспитание у детей стремления сохранить, защитить красоту окружающей нас природы
11	Июль Человек	8 июля: День семьи, любви и верности.	Праздник «День семьи»	Формирование отношения к своей семье как ценности, воспитание у детей заботливого и внимательного отношения к друзьям и близким, желания участвовать в общих делах.

12	Август Здоровье	12 августа: День физкультурника	Физкультурный праздник «День физкультурника»	Формирование отношения к своему здоровью как ценности, желания заботиться о своем здоровье
----	--------------------	---------------------------------	--	--

- **Общие дела** - это главные традиционные дела в СП «детский сад», в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в СП «детский сад», а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в СП «детский сад».

К **общим делам** можно отнести:

- социальные акции и проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего СП «детский сад» социума (участие в региональных и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям - акция «День птиц», творческие мастерские «Мастерская по ремонту игрушек и книг», «Мастерская Деда Мороза», «Осенняя фантазия» (изготовление поделок из природного и бросового материала) и др.;

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы СП «детский сад».

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение новых социальных статусов (переходом воспитанников в следующую возрастную группу, выпуск из детского сада в школу, церемонии награждения детей, родителей (законных представителей) и педагогов за активное участие в жизни в СП «детский сад», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие СП «детский сад»). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между всеми участниками образовательного процесса, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в СП «детский сад».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.6. Организация предметно-пространственной среды (п. 49.3.3 ФАОП ДО).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- **знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО** (символика России (флаг, герб), портрет президента РФ, плакаты, открытки, обучающие карточки, тематические альбомы «Государственные символы России», иллюстрированные детские энциклопедические издания «Наша Родина – Россия», «Достопримечательности России», «Моя Россия. Москва — столица нашей Родины», альбомы достопримечательностей Самарской области, г. Сызрань, поселка Варламово);

- компоненты среды, отражающие **региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий**, в которых находится СП «детский сад» (фотоальбомы «Достопримечательности Самарской губернии», тематические альбомы и диски «Государственная символика Российской Федерации», «Достопримечательности города Сызрани», «Достопримечательности Сызранского района», «История родного поселка Варламово», «Учреждения поселка Варламово», «Наш любимый детский сад», «Костюмы народов Поволжья», географические карты России, Самарской области, картотеки игр «Подвижные игры народов Поволжья», Лэпбук «Традиции и обычаи народов Поволжья», дидактические игры «Национальные блюда Поволжья», «Достопримечательности Самарского края», куклы в национальных костюмах, тряпичные куклы, образцы посуды с национальным орнаментом, подборки книг, аудиозаписей с фольклорным материалом Поволжского региона и др.)

- компоненты среды, отражающие **экологичность, природосообразность** (календари погоды, гербарии, тематические альбомы «Природа родного края», «Животные средней полосы России», «Растения Самарского края», наборы открыток «Лекарственные растения», дидактические игры «Когда и где мы встретим этих птиц?», «Времена года», «Экологическое лото», детская энциклопедическая литература, подборки иллюстраций, демонстрационные, мультимедийные материалы «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Насекомые», «Страны мира», «Города России», «Уроки экологии», настольно-печатные игры «Викторина «Животные и растения», «Города мира», «Целый год») и **безопасность** (игры и игровые пособия, направленные на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: макеты автомобильных дорог, улиц города, наборы дорожных знаков, игрушечного транспорта, наборы открыток «Съедобные и ядовитые грибы», обучающие карточки «Правила безопасности для детей», «Дорожные знаки», дидактические игры «Азбука дорожной безопасности», «Берегись автомобиля!», «Приборы – помощники», «Все профессии нужны, все профессии важны!», костюмы и атрибуты для проигрывания профессиональных действий и качеств в сюжетно-ролевых играх «Мы - пожарные», «Спасатели спешат на помощь», «Больница», «Травмпункт», «Отдых на реке», «Бригада скорой помощи», «Поездка на автобусе»; и др.);

- компоненты среды, обеспечивающие детям **возможность общения, игры и совместной деятельности** (оборудованные центры активности Зона умеренной активности: «Центр сенсорного и математического развития», «Информационно-библиотечный центр», «Центр науки и естествознания», «Центр наша Родина – Россия», «Центр грамотности».

Зона средней активности: «Центр строительства и конструирования», «Центр дизайна», «Центр музыки и театра», «Центр безопасности».

Зона повышенной активности: «Центр здоровья и двигательной активности», «Игровой центр»);

- компоненты среды, отражающие **ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей** (демонстрационный материал «Я и другие», фотоальбомы «Моя семья», «Традиции нашей семьи», презентация «Семья. Кто что делает?», дидактическое пособие «Семья», фотоколлаж «Семейное древо», атрибуты для сюжетно-ролевых и коммуникативных игр «Дружная семья», «Поездка на экскурсию», «Отпуск»;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность **познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира** (инсталляции и макеты «Солнечная система», глобусы, «Атлас огромного мира», географические карты России, Самарской области, тематические альбомы «Космонавты России», «Парад планет», подборки загадок, занимательных заданий о космосе, о технике, об изобретениях человека, оборудование и приборы для проведения наблюдений и экспериментов о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, творческие работы взрослых и детей «Летательные аппараты», «Технические изобретения», используемые в игровой деятельности; емкости, приборы (микроскоп, лупы, линейки, весы, часы и др.) и материалы для экспериментирования, самостоятельной поисковой деятельности (песок, камни, глина, вода, земляной грунт, мел, древесина, уголь и т.д.), разнообразные коллекции (часов, камней, украшений, открыток), картотеки опытов и экспериментов для развития естественно-научных знаний и получения опыта, «Дневники открытий»; наборы счетного материала, дидактические игры «Веселая математика», «Посчитай-ка, «Любознайка», «Цветные счетные палочки Кюизенера», объемные геометрические фигуры, демонстрационные таблицы и плакаты математического содержания, измерительные приборы (линейка, сантиметр, весы), прописям на печатной основе (Е.В. Колесникова), тетрадам в клетку, шашки, шахматы, логические игры «Змейка», «Кубик Рубика», «Занимательный куб»

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку **возможность посильного труда**, а также отражающие **ценности труда в жизни человека и государства** (лейки для полива комнатных растений, фартуки, нарукавники, стенд «Мы дежуриим», демонстрационные материалы о труде людей сельскохозяйственных профессий, обучающие карточки «Профессии», детская литература о профессиях, настольно-печатные игры «Знаю все профессии», «Все профессии важны», «Угадай, чей инструмент?», костюмы и атрибуты для проигрывания профессиональных действий и качеств в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Кафе», «Мы - пожарные», «Салон красоты», «Ателье», «Аптека», «Бригада скорой помощи», «Поездка на автобусе», «Автомастерская» и др.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для **укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта** (стандартное и нестандартное физкультурное оборудование: мячи, кегли, обручи, кольцобросы, мишень, ленточки, флажки, султанчики, массажные дорожки, напольные игры «Твистер», «Классики», картотеки физминуток, пальчиковой гимнастики, подвижных игр; детская энциклопедия «Я и мое тело», демонстрационное магнитное пособие «Части тела человека», плакаты «Режим дня», «Правильное питание», тематические альбомы «Виды спорта», «Книга полезных советов», «Путешествие в страну Здоровья», маски-шапочки «Витамины», «Микробы» и т.д.

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку **возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа** (подборки фотографий «9 Мая – День Победы», «Хроника военных лет», тематические альбомы «Герои войны», «Памятники воинской славы», «Ордена и медали», дидактические игры «Народы Поволжья», «Блюда национальной кухни», «Наряди куклу. Народные костюмы», картотеки народных подвижных игр и фольклора, тематические альбомы «Костюмы народов Поволжья», «Блюда национальной кухни»; тематические выставки «Народный календарь», «Культура и быт народов Поволжья», «Национальные костюмы», «Во что играли наши бабушки?»

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализацию Программы воспитания обеспечивают педагогические работники, в том числе: 1 – заведующий, 2 - методиста, 19 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог. 7 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Наименование должности	Функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности
заведующий	<ul style="list-style-type: none"> -управление воспитательной деятельностью на уровне СП «детский сад»; -создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -регулирование воспитательной деятельности СП «детский сад»; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в СП «детский сад»
заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> -организация воспитательной деятельности в СП «детский сад»; -разработка необходимых для осуществления в СП «детский сад» воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -анализ итогов воспитательной деятельности в СП «детский сад» за учебный год; -планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; -организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в СП «детский сад» совместно с Педагогическим советом; -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; -организация участия воспитанников в областных и городских, конкурсах и т.д.; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.

методист	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных, социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей по вопросам воспитания; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - наполнение сайта СП «детский сад» информацией о воспитательной деятельности.
педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса; - осуществление социологических исследований; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и реализация воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в соответствии с Календарным планом воспитательной работы; - создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ к личностному развитию, овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей; - реализация Программы воспитания с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; - использование технологии инклюзии в воспитательном процессе; - взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и реализация воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в соответствии с Календарным планом воспитательной работы; - формирование у воспитанников социальной активности, нравственных, культурно-этических навыков поведения, - создание условий для приобщения к культуре и традициям России, традициям СП «детский сад»; - участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, - консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания, социализации в обществе.
воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнитель-	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и реализация воспитательного процесса с обучающимися, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы; - обеспечение занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций СП «детский сад»; - организация и осуществление работы по формированию общей культуры

ного образования	будущего школьника; -внедрение технологий здорового образа жизни; -организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
помощник воспитателя	- участие в организации творческой, трудовой деятельности обучающихся (совместно с воспитателем); -участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ. (п. 49.3.5 ФАОП ДО)

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными **условиями** реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются (п. 49.5 ФАОП ДО):

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная часть Программы формируется на основе выбранной СП «детский сад» парциальной программы психолого-педагогических занятий для дошкольников расширяющей и углубляющей содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с УО.

2.7.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в содержание Программы включен национально-региональный компонент. Региональный компонент интегрирован в образовательные области Программы и реализуется через образовательную деятельность (познавательно-исследовательская), режимные моменты, взаимодействие с родителями.

Национально-региональный компонент обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и страны, решая задачу целостности образовательного пространства;
- формирует новое мышление человека на основе целостного представления о мире, природе, человеке;
- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
- создаёт условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона;
- формирует региональную общность людей.

На материале богатой истории Среднего Поволжья и Самарской области дети знакомятся с культурой быта, флорой и фауной своего региона, сельским хозяйством, заповедными местами, традициями и обычаями, историей своего края. Ребенок приходит к осознанию того, что малая родина - это часть огромной страны и мира. У ребенка формируется понимание

своеобразия страны, где он родился и живет. Решаются задачи воспитания гражданской позиции, уважения и дружественных чувств по отношению к сверстникам другой национальности.

Образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала, учитывая основные положения:

- возрастные особенности и интересы детей;
- обогащение пространственной предметно-развивающей образовательной среды материалами о родном городе, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);
- создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому - культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осознанный отбор методов ознакомления с родным поселком, городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного поселка/города, т.е. выбор детьми самими той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы);
- привлечение детей к участию в поселковых/городских праздниках («День города», «Сызранский помидор», «Серебряные трубы Поволжья» и др.) с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья;
- организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к малой Родине должны передаваться детям.

2.7.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ /или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Психологическое развитие	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»	Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А.	– СПб.: Речь, 2019.	-	Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и сферы психики. Представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»

С целью расширения, углубления и дополнения содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с УО используется парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А.).

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и сферы психики.

Дети дошкольного возраста 6-7 лет с УО

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

2.7.3. Сложившиеся традиции Организации или группы. Комплексно- тематическое планирование.

В группах комбинированной направленности реализуется комплексно-тематическое построение образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности. Темы позволяют узким специалистам (музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре и др.) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации комплексно-тематического подхода в своей профессиональной деятельности.

В группах комбинированной направленности работа организуется в соответствии с групповым календарно-тематическим планированием.

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование в группах комбинированной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет

Неделя, дата	Праздники и памятные даты	Тема недели
Сентябрь – «Знание»		
1,2 неделя 03-15 сентября	1 Сентября - День знаний 1 сентября 1938 г. – День рождения Сызранского района 3 сентября -День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом Первое воскресенье сентября – День города Сызрани 8 сентября: Международный день распространения грамотности 10.09. – День поселка Варламово	«Где мы летом побывали, что увидели, узнали?» (педагогическая диагностика)
3 неделя 18 – 22 сентября		Книга – источник знаний
4 неделя 25– 29 сентября	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Мой любимый детский сад
Октябрь – «Труд»		
1 неделя 02 – 06 октября	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя	В мире животных. Профессии людей, работающих с животными
2 неделя 9 – 13 октября	Третье воскресенье октября: День отца в России	Профессии наших пап
3 неделя 16 – 20 октября	16 октября – Всемирный день хлеба	Осенние дары (фрукты, овощи, грибы, ягоды, злаки) Труд людей. Праздник урожая
4 неделя 23 -27 октября		Народные ремесла
Ноябрь – «Семья»		
1 неделя 30 октября - 03 ноября	4 ноября: День народного единства	Наша дружная семья. Дружные народы России.
2 неделя 06– 10 ноября	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Наши любимые игрушки. Сундучок семейных игр
3 неделя 13-17 ноября		Наши домашние питомцы
4 неделя 20 – 24 ноября	Последнее воскресенье ноября: День матери в России 20 ноября – Всемирный день ребенка	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны

5 неделя 27 ноября -01 декабря	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Символы России. Государственный Герб. Традиции нашей семьи.
Декабрь – «Красота»		
1 неделя 04-08 декабря	3 декабря: День неизвестного солдата 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника	Красота вокруг нас. Профессия художника
2 неделя 11-15 декабря	9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	«Что такое хорошо, и что такое плохо?»
3 неделя 18-22 декабря		Красавица-зима
4 неделя 25 -29 декабря	31 декабря: Новый год	Новый год
Январь – «Здоровье»		
1, 2 неделя 01 -12 января		Каникулы
3 неделя 15 -19 января	15 января – Международный день зимних видов спорта	Зимние виды спорта
4 неделя 22 – 26 января		С заботой о здоровье. Правила безопасности в зимнее время года Профессии врача, спасателя, тренера
1 неделя 29 января -02 февраля	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Правила гигиены. Школа здорового питания.
Февраль – «Дружба»		
1 неделя 05-9 февраля	8 февраля: День российской науки	Разные материалы. Что из чего?
3 неделя 12 -16 февраля	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Дружба — великая сила.
4 неделя 19 февраля – 23феврал я	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества.	Защитники Отечества.
5 неделя 26 февраля – 1 марта		«Давайте жить дружно»

Март – «Человек»		
1 неделя 04-8 марта	8 марта: Международный женский день	Международный женский день
2 неделя 11 -15 марта	11-17 марта Масленица	Традиции гостеприимства и взаимопомощи. Народная мудрость
3 неделя 18 -22 марта		В стране сказок К.И.Чуковского
4 неделя 25-29 марта	27 марта: Всемирный день театра	Театр – волшебный мир.
Апрель – «Природа»		
1 неделя 01 -05 апреля	1 апреля – День смеха. 1 апреля - День птиц	Заповедные места России. Птицы
2 неделя 8-12 апреля	12 апреля: День космонавтики	Загадочный космос
3 неделя 15 – 19 апреля		Времена года. Весна- красна
4 неделя 22-26 апреля	22 апреля – День Земли	Заповедные места России. Растения
Май – «Родина»		
1 неделя 29 апреля-10 мая	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы	День Победы. Цветущий май
2 неделя 13 -17 мая	18 мая – Международный День музеев	Транспорт, путешествия по родной стране.
3-4 неделя 20 мая - 31 мая	19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры 27 мая – День библиотек	Книга – маленькое окошко, через него весь мир видно (педагогическая диагностика)
Летний оздоровительный период		
Июнь – «Красота», «Природа»		
1 неделя 03 -07 июня	1 июня: День защиты детей 6 июня: День русского языка	Правила безопасности (в природе, в быту, в социуме)
2 неделя 10 -14 июня	12 июня: День России	Природа России. Цветочный калейдоскоп
3 неделя 17-23 июня	22 июня: День памяти и скорби	В стране песочных замков
4 неделя 24-28		Неделя творчества

июня		
Июль – «Человек, семья, дружба, сотрудничество»		
1 неделя 01 -05 июля		Неделя добрых дел
2 неделя 8 -12 июля	8 июля: День семьи, любви и верности.	Семейные ценности в фольклоре народов России
3 неделя 15 -19 июля		Любимые сказки
4 неделя 22-26 июля		Любимые герои мультфильмов
Август – «Природа», «Здоровье»		
1 неделя 29 июля- 02 августа		Природа – источник здоровья
2 неделя 05 -09 августа		Удивительный мир насекомых
3 неделя 12-16 августа	12 августа: День физкультурника 14.08 – Медовый Спас	Летние виды спорта
4 неделя 19 -23 августа	19.08 – Яблочный Спас 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Символы России. Флаг России - триколор
5 неделя 26 августа- 30 августа	27.08 – День Российского кино 29.08 – ореховый Спас	Во саду ли, в огороде. Витамины на ветках и грядках.

Традиции сложившиеся в ДОО (вариативная часть)

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи, ценность её в том, что она объединяет вокруг себя каждого «жителя» детского сада, и взрослого и ребенка.

Основные традиции ДОО (вариативная часть):

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения
1	Выставка совместного творчества взрослых и детей «Осенняя фантазия»	Октябрь
2	Выставка «Новогодняя игрушка»	Декабрь
3	Фольклорное развлечение «Зимняя круговерть»	Январь
4	Развлечение «Широкая Масленица»	Март
5	Акция «День птиц»	Апрель
6	Фольклорное развлечение «Яблочный, Медовый, Ореховый Спас»	Август

Традиции сложившиеся в группах

Группы детей дошкольного возраста (4-7 лет)

- Утро радостных встреч

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

Работа начинается в конце недели, в пятницу. Воспитатель рассказывает, как он планирует провести выходные дни. Интересуется, как бы дети хотели провести выходные в кругу семьи, предлагает поиграть в игры, наблюдать за явлениями природы. Обязательно воспитатель подчеркивает, что будет скучать без своих воспитанников и ждать как в понедельник вновь все встретятся в группе. А в понедельник воспитатель рассказывает интересную свою историю выходного дня. Предлагает детям рассказать, как они провели время в семейном кругу: что они читали, в какие игры играли и с кем, куда ходили и что видели, кому и чем помогали и т.д. После рассказов детей воспитатель интересуется, какие у них пожелания на предстоящую неделю, эти пожелания обязательно учитываются и включаются в планирование работы на неделю.

- Отмечаем день рождения

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- Встреча с интересными людьми

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

- Итог прожитого дня. Что сделал положительного за день каждый из нас

Цель: развитие рефлексивных навыков. Отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка

- Дорогой памяти

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

- Украсим участок цветами

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

- Сладкий вечер

Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

Проводится через неделю в среду во время полдника.

Организованная культурная программа может включать в себя: концерты, выставки, встречи с интересными людьми; вечер вопросов и ответов; загадок и т.д. Эта традиция проходит в форме трапезы (чаепития). При проведении «Сладкого вечера» необходимо стремиться к тому, чтобы у детей были на столе необыкновенные лакомства (если это выпечка – то должно быть украшение, или оригинально выложено на блюде; фрукты интересно нарезаны, может быть в какой-то форме или нанизаны на шпажки – «канапе»). Все эти лакомства добавляются к обычному полднику. Важно обратить на сервировку, можно привлечь детей, обсудить: как поставить столы, посуду, какие салфетки поставить, какие постелить скатерти, чем украсить стол (цветы, поделки).

- Личное приветствие каждого ребенка и родителей

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

- Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Все традиции сплачивают детский коллектив, благоприятно воздействуют на воспитание личности, порождают у детей любознательность, самостоятельность.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (п. 51 ФАОП ДО)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 51.7. ФАОП)

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Охарактеризуем базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения обучающихся.

Для ребенка **старшего дошкольного возраста основными линиями** являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,

- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 52 ФАОП ДО)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС ДОО должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с УО, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с УО в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- ✓ содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь,

игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения воспитанников;

✓ трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

✓ полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

✓ безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

✓ эстетичной - все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ПППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с УО, а также для комфортной работы педагогических работников.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;

- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность с учетом «зоны актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;

- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразие его социальной активности и уровня социальной компетентности;

- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранённых анализаторов, мышления, речи, памяти;

- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;

- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

При планировании интерьера в группах СП «детский сад» мы придерживаемся нежесткого центрирования.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр сенсорного и математического развития», «Информационно-библиотечный центр», «Центр науки и естествознания», «Центр наша Родина – Россия», «Центр грамотности».

- Зона средней активности: «Центр строительства и конструирования», «Центр дизайна, «Центр музыки и театра», «Центр безопасности».
- Зона повышенной активности: «Центр здоровья и двигательной активности», «Игровой центр».

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

В дошкольном возрасте распространено общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Для реализации этих целей используются куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, кошки, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка, а так же игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС имеются полифункциональные детские игровые комплекты по пожарной, дорожной безопасности, безопасности на ЖД, в быту, на природе, а также на приобщение к здоровому образу жизни и спорту. Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития *любопытности, познавательной активности, познавательных способностей* создана насыщенная ППРОС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая

образовательная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – информационно-библиотечный центр, центр науки и естествознания и др.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира. Перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития* детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО обеспечивает условия для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, метания и др.

В ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОО создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОО представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для в помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), с подключением к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных презентаций, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОО, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

3.3 Кадровые условия реализации программы

Для реализации АОП в штатное расписание ДОО включены следующие должности:

- педагогические работники – воспитатели – 6 чел.
- педагог-психолог – 2 чел.
- учитель-дефектолог – 1 чел.
- учитель-логопед – 3 чел.
- музыкальный руководитель – 2 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.
- методист – 2 чел.

Данные специалисты наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки прошли повышение квалификации в области инклюзивного образования, имеют удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Заведующий СП «детский сад», методисты наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием прошли повышение квалификации в области инклюзивного образования, имеют удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Группы комбинированной направленности при наличии детей с умственной отсталостью обеспечиваются специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе для их дополнительного профессионального образования. Организация обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей с УО, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Образовательная область	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Групповые помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - шкафы для игрушек и пособий, - развивающие пособия и игры, атрибуты, - игровой центр игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, игровые модули, костюмы и элементы костюмов - оборудование для трудовой деятельности, - художественная литература по возрасту, - центр безопасности (макеты перекрестков, районов города, наборы дорожных знаков, плакаты) - центр Наша Родина – Россия (альбомы, фото, карты, художественная литература, портреты знаменитых людей, символика города, области, России и др.) - магнитофон, фотоаппарат

2		<p><i>Территория СП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом (песочницы, качели, качалки, домики, машины, горки и пр.) - площадка с разметкой по правилам дорожного движения.
3		<p><i>Музыкально-спортивный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пианино, музыкальный центр, - стационарное оборудование для применения ИКТ (экран, мультимедиа – проектор, ноутбук) - ширма, атрибуты для театра, - костюмы карнавальные для детей и взрослых, - диски и другие носители с аудиозаписями
4		<p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор детских презентаций по темам - диски с аудио и видеозаписями - мультимедиа-проектор
1	Познавательное развитие	<p><i>Групповые помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - центр сенсорного и математического развития (дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления), - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., - центр науки и естествознания (оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей - мини лаборатория, комнатные растения, макеты, сезонный материал, литература природоведческого содержания, природный материал, календарь природы, гербарии, дидактические игры по экологии) - подбор детских презентаций, видеоматериала по темам - центры «песок-вода» - телевизор - доски грифельные и магнитные
2		<p><i>Территория</i></p> <p>«Зимняя столовая для птиц», мини-метеостанция, цветники, клумбы, фитоуголок.</p>
3		<p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор детских презентаций по темам - диски с аудио и видеозаписями, интерактивными играми - мультимедиа-проектор
1	Речевое развитие	<p><i>Групповые помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - центр грамотности - дидактические речевые игры, картинки по темам недели, предметные картинки, пособия для развития дыхания, пособия для развития мелкой моторики, игры и пособия по автоматизации звуков, игры по лексике и грамматике, игры по развитию связной речи, материал по грамоте, игры для развития ручной умелости, алфавит, азбука, тренажер по письму. - информационно-библиотечный центр -детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, - иллюстрации, альбомы по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений, - портреты писателей, - материал о художниках-иллюстраторах, - альбомы загадок, скороговорок, песенок, потешек, стихов.
1	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Групповые помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - центр дизайна (краски, пластилин, карандаши, пастель, уголь, альбомы, гуашь, цветная бумага, картон, восковые мелки, мольберты, образцы художественно-декоративного искусства, цветная бумага, картон, клей, ножницы, альбомы-раскраски и др.);

		<p>- центр музыки и театра (магнитофон, музыкальные инструменты, портреты композиторов, аудиозаписи, музыкальные игрушки); театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо, элементы костюмов, декорации, ширмы и др.),</p> <p>- центр строительства и конструирования - материал для разного вида конструирования (напольный, настольный, пластмассовые конструкторы, конструкторы с металлическими деталями, схемы и модели для всех видов конструкторов, мягкие строительно-игровые модули, схемы-иллюстрации отдельных построек)</p>
2		<p><i>Музыкально-спортивный зал</i></p> <p>- электронное пианино, - пианино, - музыкальный центр, - видеотехника, - атрибуты для театра (ширмы, театральные куклы, декорации), - детские музыкальные инструменты, - костюмы карнавальные для детей и взрослых, - аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видео записи, фотоматериалы и др.)</p>
1	Физическое развитие	<p><i>Музыкально-спортивный зал</i></p> <p>Спортивное оборудование для проведения занятий по физическому развитию:</p> <p>гимнастическая стенка (2), гимнастические скамейки (4), наклонная доска (2), ребристые доски (5), куб (3), дуга деревянная (10), скакалка (30), обручи (20), маты (3), гимнастические палки (40), мешочки с песком (35), мячи разного размера (68), кольцоброс (4) канат (4), набор кеглей (4), флажок (40), лента (40), ракетки для тенниса (18), мячи для тенниса (18), хоп-хоп (4), стойки для прыжков (1), баскетбольная корзина (2), платочки (30), массажная дорожка (2), шайба, клюшки (2), лыжи (6), сетка (2).</p>
2		<p><i>Групповые помещения</i></p> <p>- центр здоровья и двигательной активности (оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, атрибуты к спортивным и подвижным играм)</p>
3		<p><i>Территория СП</i></p> <p>- игровое спортивное оборудование на прогулочных участках, * МАФ для лазания (4) * спортивный комплекс (1)</p> <p>- спортивное оборудование на спортивной площадке: * баскетбольная стойка с корзиной (2) * лестницы (1) * кольцо баскетбольное (2)</p>
4		<p><i>Медицинский блок</i></p> <p>Ростомер, мебель, ширма, кушетка, медицинские столики, медицинский шкаф, холодильник для хранения медикаментов, весы, тонометр, медикаменты для оказания первичной неотложной медицинской помощи, бактерицидные лампы (переносные и стационарные)</p>
1	Коррекционное направление	<p><i>Групповые помещения</i></p> <p>- центр коррекции познавательного развития (дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития мышления, познавательной деятельности, «педагогическая песочница», оборудование и материалы для экспериментирования),</p> <p>- центр «Буду говорить правильно» с оборудованием (зеркало, стулья, пособия и игрушки для развития дыхания, картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков, картотека предметных</p>

	картинок по всем изучаемым лексическим темам, сюжетные картины, серии сюжетных картин, мнемотаблицы, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры), игры для совершенствования грамматического строя речи). - уголки уединения
2	<i>Кабинет учителя-логопеда</i> - детская мебель - демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторы, кубики, игры для коррекции речевой сферы, азбука разных видов (картонная, магнитная, разрезная), картотеки, детские презентации по темам, дидактический материал для постановки звуков) - зеркала для индивидуальной работы - доска - ящик сенсорный для пособий - зеркало настенное с лампами дополнительного освещения - аудиосредства: магнитофон. - диски и другие носители с аудиозаписями и развивающими играми.
3	<i>Кабинет педагога-психолога/учителя-дефектолога</i> - детская мебель - демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторы, кубики, дидактические игры для коррекции познавательной, личностной, эмоциональной сферы), картотеки игр, материалы для творчества, диагностический материалы - переносные аудиосредства: аудиоколонка. - диски и другие носители с аудиозаписями и развивающими играми.

Средства обучения и воспитания

	Наименование	Количество
1	Компьютер	4
2	Ноутбук	2
3	Копировальный аппарат	2
4	Принтер	1
5	Музыкальный центр	2
6	Телевизор	3
7	Аудиоколонка	1
8	Мультимедиа-проектор	3
9	Экран на штативе	2
10	Бассейн надувной	1
11	Мебель детская (стол)	14
12	Мебель детская (стул)	45
13	Пианино «Сура»	2
14	Стенка для игрушек «Пирамидка»	2
15	Стол для дидактических материалов	2
16	Уголок отдыха	3
17	Стенка для игрушек	2
18	Оборудование для сюжетно – ролевых игр «Магазин»	2
19	Оборудование для сюжетно – ролевых игр «Аптека»	2
20	Уголок природы	1
21	Набор детской мебели «Диван и кресло»	1
22	Комплект дорожных знаков	2
23	Мольберт	2
24	Магнитола	2

25	Игровой модуль «Парикмахерская»	2
26	Игровой набор «Больница»	3
27	Игровой набор «Мастерская»	1
28	Секция для игрушек и дидактического материала	1
29	Доска настенная	2
30	Игровой набор Фребеля	2

**Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы
учителя - логопеда**

№ п/п	Название
Дидактические материалы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов	
1	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: - «Птички. Камешки. Листочки.», «Бабочки», «Снежинки», «Мыльные пузыри», «Загнать мяч в ворота», «Телевизор», «Кораблики», «Гусеница» «Тучки и солнышко», «Желобок», «Дудочки», «Вертушки», «Трубочки», «Водолаз»
2	Набор картинок и печатные издания для сопровождения артикуляционной гимнастики.
3	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
4	Дидактические пособия для автоматизации звуков: -«Елочка», «Ёжики», «Жук», «Самолет», «Машинка», «Кораблик», «Часы», «Звуковое пианино»
5	Дидактические пособия для дифференциации звуков: - «Поезд» - «Звуковое лото» - «Горки»
6	Картотека чистоговорок.
7	Печатные издания для автоматизации и дифференциации звуков: Альбомы: - С.В. Коноваленко: Автоматизация шипящих звуков Автоматизация свистящих звуков Автоматизация звука Л, ЛЬ Автоматизация звука Р Автоматизация звука РЬ Раз – словечко, два – словечко. - Л.А. Комарова Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. - Н.В. Новоторцева Тетрадь по развитию речи на звуки С, СЬ. Тетрадь по развитию речи на звуки З, ЗЬ, Ц. Тетрадь по развитию речи на звуки Л, ЛЬ. Тетрадь по развитию речи на звуки Р, РЬ.

	<p>Тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. - С.Е.Гаврина Логопедический тренажёр. - А. И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. -Л.Н. Зуева Занимательные упражнения по развитию речи со звуками С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Занимательные упражнения по развитию речи со звуками Ш, Ж, Ч, Щ. И. Л. Лебедева Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л,ЛЬ. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Говори правильно»</p>
8	<p>Пособия по формированию слоговой структуры слова - Слоговые дорожки, «Гусеница», «Звуковое пианино», «Лесенка»</p>
9	<p>Дидактический материал по преодолению слоговой структуры слова у детей 4-6 лет. Черенкова М.А.</p>
Дидактические пособия по развитию словарного запаса	
1	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Расскажите детям о домашних животных» • «Расскажите детям о садовых ягодах» • «Расскажите детям о фруктах» • «Расскажите детям об овощах» • «Расскажите детям о рабочих инструментах» • «Животные холодных широт» • «Рыбы. Морские и пресноводные» • «Овощи» • «Деревья в картинках» • «Грибы в картинках» • «Кустарники в картинках» • «Дикие животные»
2	<p>Дидактические игры, разрезные картинки, пазлы</p>
3	<p>Наборы игрушек по лексическим темам</p>
Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи	
1	<p>Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.</p>
2	<p>Небольшие игрушки по изучаемым темам, счетный материал, строительный материал разных размеров и из разного материала. Кубики.</p>
3	<p>Дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛОГИКО Малыш (Мир природы. Развитие речи. Мир быта) - Речевое лото: - «Слова наоборот» -«Один - много». - «Помоги повару». - «Рыбалка». -«Собери гербарий» и др.
4	<p>Схемы и карточки - пиктограммы предлогов пространственного значения.</p>

Дидактические пособия по развитию связной речи	
1	Серия демонстрационных картин «Детям о профессиях. Все работы хороши» «Наш детский сад» «Детям о профессиях. Кем быть?» «Мир природы. Животные»
2	Схемы предложений.
3	Алгоритмы описания предметов и явлений (мнемотаблицы)
4	Дидактические игры: - «Расскажи-ка» - «Угадай по описанию» - Пальчиковый театр (мягкий, деревянный) - «Знаешь ли ты русские сказки?»
Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок	
1	листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п
Дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков	
1	Трафареты.
2	Пирамидки.
3	Счетные палочки
4	Шнуровальный планшет, шнуровки
5	Деревянные и пластмассовые головоломки.
6	Волшебный мешочек.
7	Пальчиковый бассейн, подбор круп, камешков
8	Прищепки и макеты для них.
9	Волшебные кнопочки.
Дидактические пособия по обучению элементам грамоты	
1	Дидактические пособия для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза: -Азбука игрушек - Звуковые пеналы, линейки. - «Ёжики-звуковички» - «Слово-мастер» - «Лишний слог» - «Слова- цепочки» - Карточки для звукового анализа слов. - Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. - Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
2	Раздаточный материал: - Наборы схем звуков - Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

	- Символы для составления картинно-графической схемы предложений. - Символы простых и сложных предлогов.
3	Наборы кубиков с буквами для составления слов
4	Магнитная азбука Разрезная азбука.
5	Таблицы для обучения чтению: ● Слоговые таблицы. ● Таблицы для чтения слов.
Пособия для обследования и развития слуховых функций	
1	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, бубен, барабан, колокольчик, шумелки).
2	Музыкальные инструменты (бубен металлофон, барабан, гармошка, колокольчики) картинки.
3	Предметные картинки
Пособия для обследования и развития интеллекта	
1	Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения; серии сюжетных картинок
2	Дидактические игры: «Найди отличия» «Найди два одинаковых предмета» «Кто быстрее» «Что из чего» «Кто как устроен?» «Что изменилось» «Лево-право» «Четвертый лишний» «Запоминайка» «Подбери предмет по силуэту» и др.
Пособия для обследования и развития фонематических процессов	
1	Картотека упражнений для развития фонематического восприятия. - Н.С. Варенцова Развитие фонематического слуха у дошкольников. Альбом по развитию фонематического слуха у дошкольников.
2	Звукозапись натуральных звуков природы, насекомых
Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	
1	Набор картинок для развития мимических мышц Дидактические игры: «Покажи свои эмоции» (фланелелеграф) «Ромашка»

**Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы
учителя - дефектолога**

№ п/п	Наименование развивающих игр и игрушек	Кол-во
1.	Серия «твоя игра» мой дом	1
2.	Готовимся к школе «Размышляйка»	1
3.	Готовимся к школе «Запоминайка»	1
4.	Наборы демонстративного материала	8
5.	Логико малыш «Психология» «Лабиринты»	3
6.	Логико малыш «Бытовая культура» «Последовательность»	1
7.	Лото «Парочки»	1
8.	Картинки половинки	1
9.	«Расскажи сказку»	1
10.	«Путешествие в мир эмоций»	1
11.	«Короткие истории»	1
12.	Развивающие игры: «Не ошибись»	1
13.	Развивающие игры: «Ладочки»	1
14.	Развивающие игры: «Заселяй домик»	1
15.	Мяч	1
16.	Развивающие игры: «Что сначала, что потом»	1
17.	Массажные мячики-Ёжики	3
18.	Тактильный конструктор	1
19.	Доска фантазий	1
20.	Развивающий куб	1
21.	Магниты с животными	1
22.	«Волшебный мешочек»	1
23.	Деревянные кубики для счета в ведерке	1
24.	Фрукты, овощи для счета в ведерке	1
25.	«Дополни картинку»	1
26.	«Найди подобное»	1
27.	«Найди лишнее»	2
28.	«Найди контур»	1
29.	Мозаика «Цвет, форма, счет»	2
30.	Куб «Эмоции»	1
31.	Шнуровка «Дерево»	1
32.	Шнуровки «Вышиваем цифры»	1
33.	Набор из кубиков пластмассовых (16 шт.)	1
34.	Развивающая игра «Живые числа»	1
35.	Геометрическая мозаика	1
36.	Матрешка (5)	1
37.	Игра для детей «Последовательность действий»	1
38.	Пирамида кольцевая	1
39.	Игра малышка «Цифры»	4
40.	Игрушка из пластмассы сборная	3
41.	Материал для сенсорного развития	1
42.	Книга с окошками «Цвета»	1
43.	Книга с окошками «Формы»	3
44.	«Пишем мелками алфавит»	1
45.	Световая песочница	1

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий с педагогом-психологом

№ п/п	Наименование развивающих игр и игрушек	Кол-во
1.	Серия «твоя игра» мой дом	1
2.	Готовимся к школе «Размышляйка»	1
3.	Готовимся к школе «Запоминайка»	1
4.	Наборы демонстративного материала	8
5.	Логико малыш «Психология» «Лабиринты»	3
6.	Логико малыш «Бытовая культура» «Последовательность»	1
7.	Лото «Парочки»	1
8.	Картинки половинки	1
9.	«Расскажи сказку»	1
10.	«Путешествие в мир эмоций»	1
11.	«Короткие истории»	1
12.	Развивающие игры: «Не ошибись»	1
13.	Развивающие игры: «Ладочки»	1
14.	Развивающие игры: «Заселяй домик»	1
15.	Мяч	1
16.	Развивающие игры: «Что сначала, что потом»	1
17.	Массажные мячики-Ёжики	3
18.	Тактильный конструктор	1
19.	Доска фантазий	1
20.	Развивающий куб	1
21.	Магниты с животными	1
22.	«Волшебный мешочек»	1
23.	Деревянные кубики для счета в ведерке	1
24.	Фрукты, овощи для счета в ведерке	1
25.	«Дополни картинку»	1
26.	«Найди подобное»	1
27.	«Найди лишнее»	2
28.	«Найди контур»	1
29.	Мозаика «Цвет, форма, счет»	2
30.	Куб «Эмоции»	1
31.	Шнуровка «Дерево»	1
32.	Шнуровки «Вышиваем цифры»	1
33.	Набор из кубиков пластмассовых (16 шт.)	1
34.	Развивающая игра «Живые числа»	1
35.	Геометрическая мозаика	1
36.	Матрешка (5)	1
37.	Игра для детей «Последовательность действий»	1
38.	Пирамида кольцевая	1
39.	Игра малышка «Цифры»	4
40.	Игрушка из пластмассы сборная	3
41.	Материал для сенсорного развития	1
42.	Книга с окошками «Цвета»	1
43.	Книга с окошками «Формы»	3
44.	«Пишем мелкими алфавит»	1
45.	Световая песочница	1

3.5. Режим дня и распорядок, учебный план, календарный учебный график

Режим работы структурного подразделения пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей -12 часов, с 07.00 до 19.00.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы СП «детский сад», потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, длительность суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов в день. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В ДОО в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 питание организуется 4-х -кратно (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина) при этом калорийность суточного рациона блюд в полдник составляет 30%.

Режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) составлены с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 для детей 4-7 лет дневной сон организован однократно продолжительностью 2,5 часа.

Начало занятий – не ранее 8.00, окончание не позднее 17.00

В группе комбинированной направленности занятия с логопедом проводятся по подгруппам, остальные фронтально.

Питание организуется 4-х- кратно (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина).

Суммарный объем двигательной активности составляет не менее 1 часа в день из них продолжительность утренней гимнастики 10 мин.

В летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе комбинированной направленности №1 (5-7 лет)
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 -8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия	9.00-9.25 перерыв 10 мин 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, игры	10.00-10.30
2 завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40- 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный с включением блюд ужина).	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.25
Культурные практики, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, <u>1 раз в неделю развлечение</u>	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.40
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.40-19.00
ИТОГО: Занятия Сон Питание Прогулка	1ч.15 м. 2 часа 30 мин 1 час 40 мин. 3 часа 10 мин.

РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе комбинированной направленности №2 (5-7 лет)
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 -8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия	9.00-9.25 перерыв 15 мин 9.40-10.05
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.05-10.30
2 завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный с включением блюд ужина).	15.30-16.00

Занятия	16.00-16.25
Культурные практики, индивидуальная и подгрупповая работа, игры, самостоятельная деятельность, <u>1 раз в неделю развлечение</u>	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.40
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.40-19.00
ИТОГО: Занятия Сон Питание Прогулка	1 час 15 мин 2 часа 30 мин 1 час 40 мин. 3 часа 10 мин.

РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе комбинированной направленности №1, №2 (5-6 лет)
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность, игры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.20-12.00
2-ой завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный с включением блюд ужина).	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30-19.00
Уход домой	

Особенности режима дня для детей с ОВЗ

Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в режим дня.

Продолжительность некоторых видов образовательной деятельности в группе комбинированной направленности сокращается по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления, дезадаптации и превышения недельной нагрузки на ребенка, так как в календарном учебном графике такой группы больше видов работы с детьми.

В режиме дня для групп комбинированной направленности предусмотрено увеличение времени, отводимого на самостоятельную деятельность детей. Если кому-то из воспитанников противопоказаны определенные формы работы, для таких детей предусмотрены другие виды организации их активности.

В связи с тем, что детям с умственной отсталостью требуется дополнительное время на проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы со специалистами, время прогулки в группах комбинированной направленности является гибким. Выход на прогулку и

возвращение с прогулки могут отклоняться от режима на 5—10 минут в утренние или вечерние часы по сравнению с массовыми группами.

Организация деятельности по реализации Программы с детьми с ОВЗ может изменяться в соответствии с актуальной ситуацией в группе, вызванной особенностями детей с ОВЗ. При планировании режима для детей с ОВЗ соблюдается баланс между спокойными и активными видами деятельности и формами работы, образовательной деятельностью в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями и работой в малых и больших группах и т.д.

Учёт специфических особенностей, уровня физического развития и состояния здоровья ребёнка с УО при организации образовательного процесса.

Режимный момент	Особенности организации
Утренняя гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ограничение (исключение) упражнений для шеи для детей с нестабильностью шейного отдела позвоночника. 2) Ограничение (исключение) упражнений (наклоны и повороты головы, глубокие наклоны) для детей с повышенным внутричерепным давлением. 3) Ограничение (исключение) интенсивных прыжков для детей с гипердинамическим синдромом 4) Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц и силовых упражнений, требующих задержки или напряжения дыхания. 5) Включение упражнений для дыхания после каждой части.
Занятия по физическому развитию	<ol style="list-style-type: none"> 1) Использование комплекса методов при отработке упражнений: словесных (неоднократные повторения, называние выполняемых действий, терминов), наглядных (показ, использование схем, моделей), практических (совместное со взрослым выполнение упражнения, тактильная помощь). 2) Дробление материала в процессе занятий, предлагать минимум нового материала, в большей степени закреплять ранее усвоенные действия. 3) Ограничение (исключение) упражнений для шеи детям с нестабильностью шейного отдела позвоночника, упражнений (резкие наклоны и повороты головы, глубокие наклоны, интенсивные прыжки) детям с гипертензионным синдромом, интенсивных прыжков, активных подвижных игр детям с гипердинамическим синдромом (замена их на игры и движения малой активности). 4) Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц и силовых упражнений, требующих задержки или напряжения дыхания. 5) В комплексах ОРУ отдаётся предпочтение упражнениям с предметами разного размера (для совершенствования функции захвата и развития ручной моторики). 6) Включение в занятия упражнений для дыхания (после каждой части занятия).
Занятия по другим образовательным областям	<ol style="list-style-type: none"> 1) Использование комплекса методов при объяснении нового, закреплении изученного материала: словесных (неоднократные повторения, более подробные инструкции), наглядных (показ, использование схем, моделей), практических (совместное со взрослым выполнение, тактильная помощь). 2) Преподнесение материала с опорой на все анализаторы. 3) Индивидуальная помощь педагога, либо другого ребёнка. 4) Индивидуальный подход при выполнении заданий (предложение более простых заданий, частично выполненных заданий, работа в паре с более сильным ребёнком). 5) Соблюдение охранительного режима на занятиях (снижение нагрузки). 6) Снижение критериев оценки при анализе выполненных работ. Предпочтение положительной оценки вместо критической. 7) Создание доброжелательной атмосферы общения педагога с ребёнком (детьми), отсутствие упреков в адрес ребёнка за то, что он меньше других знает, хуже умеет что-то делать и т.п.
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ограничение (исключение) интенсивных подвижных игр (замена их на игры малой подвижности).

	2) При организации наблюдений использование комплекса методов: словесных, наглядных и практических. 3) Закрепление в индивидуальной работе материала, изученного на занятиях.
Дневной сон	1) Избегание перед сном возбуждающих видов деятельности (подвижных игр, активной двигательной деятельности). 2) Пролонгированный дневной сон для детей с нервно-рефлекторной возбудимостью (укладывать первыми, поднимать последними).
Свободная самостоятельная детская деятельность	1) Выполнение индивидуальных заданий, направленных на закрепление изученного ранее материала. 2) Выполнение заданий по рекомендациям учителя- логопеда, психолога (при наличии занятий с данным специалистом). 3) Преимущественное использование речевых игр, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, игр на развитие мелкой моторики, совершенствование сенсорики. 4) Использование при организации свободной самостоятельной деятельности наглядного подкрепления (схем, моделей, алгоритмов).

**Календарный учебный график (расписание)
Расписание занятий в старшей группе
комбинированной направленности №1 (5-7 лет)**

Дни недели	Время	Занятия по направлениям работы
Понедельник	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)
	9.35-10.00	Коррекционное занятие с учителем-логопедом -1/ Речевое развитие -2
	16.00-16.25	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)
Вторник	9.00-9.25	Коррекционное занятие с учителем-логопедом -1/ Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)-2
	9.35-10.00	Познавательное развитие (Природа/ Окружающий мир)
	16.00-16.25	Физическое развитие
Среда	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)
	9.35-10.00	Познавательное развитие (Математические представления)
	16.00-16.25	Коррекционное занятие с педагогом-психологом - 1
Четверг	9.00-9.25	Физическое развитие
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
	16.00-16.25	Социально-коммуникативное развитие
Пятница	9.00-9.25	Физическое развитие
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)
<p><i>Занятия проводятся в первую половину дня 2 раза в день, во вторую половину дня 4 раза в неделю.</i></p> <p><i>Продолжительность занятий не более 25 мин. Дневная суммарная образовательная нагрузка не более 50 мин. или не более 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна во вторую половину дня</i></p>		

Итого в неделю занятий	1 подгруппа	325 мин. (5 часов 25 мин.)
	2 подгруппа	350 мин. (5 часов 50 мин.)

*Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками интегрируется в занятия и другие виды деятельности воспитателя с детьми.

**Расписание занятий в старшей группе
комбинированной направленности №2 (5-7 лет)**

Дни недели	Время	Занятия по направлениям работы
Понедельник	9.00-9.25	Познавательное развитие (Природа/ Окружающий мир)
	9.40-10.05	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
	16.00-16.25	Физическое развитие
Вторник	9.00-9.25	Познавательное развитие (Математические представления)
	9.40-10.05	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)
	16.00-16.25	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)
Среда	9.00-9.25	Коррекционное занятие с учителем-логопедом -1/ Речевое развитие -2
	9.40-10.05	Физическое развитие
Четверг	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)
	9.40-10.05	Коррекционное занятие с учителем-логопедом -1/ Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) -2
	16.00-16.25	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)
Пятница	9.00-9.25	Физическое развитие
	9.40-10.05	Социально-коммуникативное развитие
	16.00-16.25	Коррекционное занятие с педагогом-психологом -1
<p><i>Занятия проводятся в первую половину дня 2 раза в день, во вторую половину дня 4 раза в неделю.</i></p> <p><i>Продолжительность занятий не более 25 мин. Дневная суммарная образовательная нагрузка не более 50 мин. или не более 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна во вторую половину дня</i></p>		
Итого в неделю занятий	1 подгруппа	325 мин. (5 часов 25 мин.)
	2 подгруппа	350 мин. (5 часов 50 мин.)

*Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками интегрируется в занятия и другие виды деятельности воспитателя с детьми.

Учебный план организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
в старшей группе комбинированной направленности №1, №2 (5-7 лет)**

Образовательная область	Направления	Количество в неделю	Продолжительность (в мин.)	Итого в неделю (в мин.)	Итого в год	
					Количество	В минутах
Познавательное развитие	Математические представления	1	25	25	36	900
	Природа/Окружающий мир	1	25	25	36	900
Социально-коммуникативное развитие		1	25	25	36	900
Речевое развитие	Речевое развитие	1	25	25	36	900
	Подготовка к обучению грамоте	1	25	25	36	900
	Коррекционное занятие с учителем-логопедом (ОВЗ)	2	25	50	72	1800
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1	25	25	36	900
	Рисование	1	25	25	36	900
	Лепка	1 ч/н	25	25 ч/н	18	450
	Аппликация	1 ч/н	25	25 ч/н	18	450
	Музыкальная деятельность	2	25	50	72	1800
Физическое развитие		3	25	75	108	2700
Коррекционное занятие с педагогом-психологом (ОВЗ)		1	25	25	36	900
	Итого	13/14		325/350	468/504	11700/12600 мин. 195/210 часов

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.-3648-20 «Санитарно-гигиенические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

12. Распоряжение Минпросвещения России № Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.7. Перечень литературных источников

№ п/п	Наименование
	Социально-коммуникативное развитие
1	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-пресс, 2016
2	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб.:Детство-Пресс, 2016
3	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб.: Детство-Пресс, 2015
4	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.: Детство-Пресс, 2015
5	Нищева Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5 - 7 лет. ФГОС — СПб.: Детство-Пресс, 2020
6	<i>Дидактические материалы</i> Нищева Н. В. Играйка 1. – СПб.: Детство-пресс, 2013

	<p>Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: Детство-пресс, 2013</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад 1,2,3,4. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: Детство-пресс, 2014</p> <p>Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: Детство-пресс, 2013</p> <p>Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: Детство-пресс, 2015</p>
	Познавательное развитие
1	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: «Детство –Пресс», 2016
2	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2016
3	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) - СПб.: «Детство –Пресс», 2016
4	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) - СПб.: Детство –Пресс, 2016
5	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2019
6	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР I, II части. — СПб.: Детство-Пресс, 2019
7	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС–СПб, Детство-Пресс, 2021
8	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим. 5-7 лет. ФГОС – СПб, Детство-Пресс, 2021
9	<p>Дидактические материалы</p> <p>Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб: Детство-Пресс, 2014</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p><u>Серия «Мир в картинках»</u>: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»</u>: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>

	<p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н. В. Играйка Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Играйка Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Играйка Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Играйка Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p>
	Речевое развитие
1	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
2	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2016
3	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2019
4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР I, II части. — СПб.: Детство-Пресс, 2019
5	Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: Детство-пресс, 2015
6	Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб.: Детство-пресс, 2015
7	Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: Детство-пресс, 2015
8	Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: Детство-пресс, 2015
9	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуски 1-4. — СПб.: Детство-Пресс, 2018
10	Н.В. Нищева Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст. 5-6 лет. Выпуск 2— СПб.: Детство-Пресс, 2020
11	Н.В. Нищева Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст. 6-7 лет. Выпуск 3— СПб.: Детство-Пресс, 2020
12	Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2017
13	Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет). ФГОС— СПб.: Детство-Пресс, 2021
14	Лазукова С.С.; Тверская О.Н. Хрестоматия по художественной литературе к Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР с 3 до 7 лет (5-6 и 6-7 лет) — СПб.: Детство-Пресс, 2022
15	Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.

16	Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.
17	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М.: Гном, 2012
18	Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2016г.
19	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь(часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь(часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Гном и Д, 2016</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 2. Различайка Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 3. Различайка Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Азова Е. А., Чернова О. О. Домашние логопедические тетради для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.</p> <p>Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы 1-3. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017г.</p> <p>Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбомы 1-3. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017г.</p> <p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2018г.</p>
	Художественно-эстетическое развитие
1	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
2	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2016
3	О.Э. Литвинова Рисование-Лепка-Аппликация с детьми старшего дошкольного

	возраста с ТНР с 5 до 6 лет — СПб.: Детство-Пресс, 2022
4	О.Э. Литвинова Рисование-Лепка-Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет — СПб.: Детство-Пресс, 2022
5	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. -М.: Цветной мир, 2016
6	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. -М.: Цветной мир, 2016
7	Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2016
8	Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб.: Детство-Пресс, 2017
9	Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: Детство-Пресс, 2017.
	Наглядно-дидактические пособия Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие). Буклеты репродукций работ известных художников. Серия: «Городецкая роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2012 Серия: «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез, 2012 Серия: «Сказочная гжель» М.: Мозаика – Синтез, 2012 Серия: «Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2012
	Физическое развитие
1	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
2	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб.:Детство-Пресс, 2016
3	Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: Детство-Пресс, 2019
4	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2016
5	Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2013
6	Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2017
7	Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2017
8	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС–СПб, Детство-Пресс, 2021
	Наглядно-дидактические пособия Дидактические игры спортивной направленности: «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры», Олимпийские игры: прошлое и настоящее, «Зимние виды спорта» и др.
	Диагностические материалы
1	Н.В. Верещагина диагностика индивидуального детей 5-6 лет С ТНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2022
2	Н.В. Верещагина диагностика индивидуального детей 6-7 лет С ТНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2022
3	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

	— СПб.: Детство-Пресс, 2019
4	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: Детство-Пресс, 2019
5	Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2011
6	Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2016г.
7	Косинова Е. М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. – Москва: ЭКСМО: ОЛИСС, 2016.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной деятельности

Программы, технологии, методические пособия
– Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. — СПб.: Речь, 2019
– Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. — СПб.: Речь, 2019
– "70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет" Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. — СПб.: Речь, 2019
– "120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет" Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. — СПб.: Речь, 2019
– Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2018
– Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2018

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (далее Программа) разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – умственной отсталостью и ориентирована на реализацию в группах комбинированной направленности от 5 до 7 лет. Группы сформированы по разновозрастному и оновозрастному принципу.

В группах комбинированной направленности для детей с УО коррекционная работа направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Адаптированной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированной программы.

Программа состоит из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации требований ФГОС ДО в образовательной деятельности.

Содержание Адаптированной программы обеспечивает коррекцию нарушений интеллектуального развития детей с УО, а также развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе представлены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты освоения Программы. В содержательном разделе Программы представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, описание вариативных форм, средств и методов реализации программы, форм работы с родителями в процессе освоения Программы. В организационном разделе содержится описание основных составляющих режима дня детей, порядка организации образовательной деятельности, учебного плана и графика, развивающей предметно-пространственной среды.

В каждом разделе выделены 2 части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОО, а также возможностями педагогического коллектива.

В части, формируемой участниками образовательных отношений отражены национально-культурные особенности, сложившиеся традиции ДОО. Представлены парциальные программы для детей дошкольного возраста направленные на углубление работы по личностному развитию детей, методики, формы организации образовательной работы.

4.2. Используемые программы.

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)
- Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. (Социально-коммуникативное развитие)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с УО.

Правовой основой взаимодействия педагогического коллектива СП «детский сад» с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников является Договор между родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников и ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово, предметом которого является определение и регулирование взаимоотношений между Учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, возникающих в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода, оздоровления ребенка.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

*обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

*обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в СП «детский сад».

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки

семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с АОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

В основу совместной деятельности семьи и СП «детский сад» заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость СП «детский сад» для родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогов.

Результаты опроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников СП «детский сад» учтены при формировании вариативной части АОП. Ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников с ООП организуется на общих родительских собраниях. С АОП родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников также могут ознакомиться в методическом кабинете, на информационном стенде, на сайте СП «детский сад» (http://dou-raduga.minobr63.ru/?page_id=23).

Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Система физкультурно-оздоровительной работы в СП «детский сад»

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

№	Наименование мероприятия	срок	ответственный
1	Физическое развитие		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Утренняя гимнастика ● непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию ● физкультурные праздники ● физкультурные досуги ● двигательная активность на прогулке ● индивидуальная работа по физическому развитию ● спортивные упражнения, спортивные и подвижные игры; ● профилактическая гимнастика после сна. 	<p>ежедневно 2-3 раза в неделю</p> <p>1 раз в квартал ежемесячно</p> <p>ежедневно ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	Муз. руководитель педагоги инструктор ФИЗО
2	Профилактические мероприятия		
А)	<ul style="list-style-type: none"> ● Психолого-медико-педагогическое обследование ● Углубленные медицинские осмотры перед поступлением в школу ● Текущий медконтроль ● Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья ● Воспитание культурно-гигиенических навыков ● Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) 	<p>По графику</p> <p>1 раз в год в 6-7 лет</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>в осенне-зимний период</p>	<p>Состав ППк</p> <p>детская поликлиника</p> <p>старшая медсестра</p> <p>старшая медсестра</p> <p>воспитатели</p> <p>старшая м/с, воспитатели</p>
Б)	Элементы закаливания в повседневной жизни	<p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно 2 раза</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	<p>Воспитатели, помощники воспитателя</p> <p>старшая медсестра</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – умывание прохладной водой; – мытье рук; – игры с песком и водой в летний период; – обеспечение чистоты среды; – широкая аэрация помещений; – прогулки на свежем воздухе; – обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; – облегченная одежда детей; – соблюдение режима дня 		

3	Обеспечение психического здоровья		
А)	Обеспечение здорового ритма жизни: – щадящий режим (адаптационный период); – гибкий режим; – индивидуальный режим – соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха – максимальное пребывание детей на открытом воздухе – организация здорового микроклимата – учет возрастных и индивидуальных особенностей	во время адаптации по запросам по рекомендациям постоянно ежедневно постоянно постоянно	Педагоги Старшая медсестра
Б)	Пропаганда ЗОЖ – работа по формированию ЗОЖ с персоналом и детьми (дни здоровья, игры, викторины на медицинскую тему); – просмотр познавательных программ и фильмов – наглядная пропаганда; – цикл бесед по образовательным по приобщению к здоровому образу жизни, по правилам дорожного движения и пожарной безопасности.	ежемесячно по плану ежемесячно по плану	ст. медсестра воспитатели воспитатели воспитатели
В)	Активный отдых <ul style="list-style-type: none"> • развлечения; • праздники; • целевые прогулки • спортивные соревнования. 	еженедельно 1 раз в квартал еженедельно по плану	инструктор ФИЗО Муз. руководитель педагоги
Г)	Психогимнастика – игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; – игры и упражнения на развитие выразительных движений и приобретение навыков в саморасслаблении - муз. сопровождение режимных моментов - муз. оформление фона образовательной деятельности	еженедельно еженедельно ежедневно ежедневно	инструктор ФИЗО Муз. руководитель педагоги

Система закаливающих мероприятий в СП «детский сад»

№	Закаливающие мероприятия	Возрастные группы	
		старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе в теплый период года	+	+
2	Гимнастика после сна	+	+
3	Умывание прохладной водой	+	+
4	Прогулка 2 раза в день	+	+
5	Физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении	+	+
6	Физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	+	+
7	Сон без маечек в теплый период года	+	+
8	Сон при открытых окнах в летний период	+	+
9	Соблюдение температурного режима	+	+
10	Широкая аэрация помещений	+	+

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Режим двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности (в неделю)

№ п/п	Формы работы	Время проведения	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю	25x3=75 мин	30x3=90 мин
2	Утренняя гимнастика	ежедневно	10x5=50 мин	10x5=50 мин
3	Музыкально- ритмические движения на занятиях с музыкальным руководителем	2 раза в неделю (часть занятия)	10x2=20 мин	12,5x2=25 мин
4	Физкультминутки на мероприятиях статического характера и/или между занятиями	ежедневно во время занятий / между занятиями	2x8=16 мин 5x5=25 мин	2x10=20 мин 5x2x5=50 мин
5	Подвижные игры на прогулке Спортивные игры и упражнения	ежедневно утром и вечером элементы игр на прогулке	15x2x5=150 мин	20x5=100 мин 15x5= 75 мин
6	Гимнастика после сна	ежедневно	6x5= 30 мин	6x5=30 мин
7	Индивидуальная работа по физическому развитию	ежедневно утром и вечером	8x2x5=80 мин	8x2x5=80 мин
	Итого Фактически в день фактически в неделю		1ч. 10мин - 1ч.30мин 446 мин 7часов 26 мин	1ч.20мин - 1ч.40мин 520 мин 8 часов 40 мин
8	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25-30 мин	30-40 мин
9	Физкультурный праздник	2 раза в год	50-60 мин	60 мин
10	Пешеходные прогулки за пределы учреждения	1 раз в квартал	30 мин	45 мин

В соответствии с СанПиН суммарный объем двигательной активности воспитанников не менее 1 часа в день

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ГРУППЫ
УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ**

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

<p>Осведомленность (беседа) Имя _____ Фамилия _____ _____ Возраст _____ Пол _____ _____</p> <p>Адрес («Где живешь?») название города/ поселка /села, улицы) _____</p> <p>Назови членов своей семьи: мама _____ папа _____ бабушка. _____ имена сверстников в группе: «С кем дружишь?» _____ ориентировка во времени: «Ты вчера ходил в детский сад? Чем вы занимались? А завтра чем будешь заниматься?»</p>	<p>«Ориентировка в пространстве» НА _____ НАД _____ ПОД _____ В _____ _____ ЗА _____ ПЕРЕД _____ МЕЖДУ _____ СЛЕВА _____ СПРАВА _____ ВПЕРЕДИ _____ _____ СЗАДИ _____ ВВЕРХУ _____ ВНИЗУ _____</p> <p>«Найди время года» ЗИМА ВЕСНА ЛЕТО ОСЕНЬ</p>
<p>«Серия сюжетных картин «Утро мальчика» рассматривание картинок (понимание последовательности событий)</p>	<p>Навыки: самостоятельно умывается (), моет руки с мылом перед едой (), по мере загрязнения (), после пользования туалетом (); пользуется расческой (), носовым платком (); правильно пользуется столовыми приборами: ложка, вилка (), салфеткой (); самостоятельно одевается (), раздевается (), аккуратно складывает () и вешает () одежду.</p>
<p>«Количественные представления и счет» «Сколько?» _____ «Который по счету?» _____ «На котором месте?» _____ сравнение групп предметов (на основе счета) _____ _____ сравнивать два предмета по величине: длине _____ ширине _____ высоте _____ _____ Счет в пределах 5 (на основе наглядности): _____ Сравнение групп предметов: 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5</p> <p>«Съедобное-несъедобное» (игра с мячом)</p>	<p>Речевое развитие Импрессивная речь понимания нет / понимание крайне ограниченное / понимание близко к возрастной норме</p> <p>Экспрессивная речь: нет / вокализации / звукоподражание / отдельные слова / фразовая речь, но малопонятная для окружающих/фразовая речь, хорошо понятная для окружающих</p> <p>Дополнительные задания</p>

Учитель-дефектолог _____

Обследование проводилось в моем присутствии,

с результатами обследования ознакомлен (а) _____ (ФИО родителя, законного представителя)

Карты индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками
СП «детский сад» АОП ДО

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Фамилия, имя ребенка, дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

ОО	Старшая группа 20__ - 20__ гг		Подготовительная группа 20__ - 20__ гг	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				
Средний показатель освоения ОП				

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ
ЗАПИСКА**

Индивидуальная карта развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка Карта предназначена для педагогов дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце учебного года по результатам диагностики. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с

дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие недостаточный уровень освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка:

Оценка индивидуального развития ребенка выражается в словесной (опосредованной) форме:

- показатель "сформирован";
- показатель «сформирован в большей степени»
- показатель «сформирован частично»;
- показатель "находится в стадии формирования";
- показатель "не сформирован»

Фиксация показателей развития проводится по следующим уровням показателей:

показатель сформирован («5») — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности;

- **показатель сформирован в большей степени («4»)** – означает, что показатель устойчив, незначительно зависит от особенностей ситуации и действий взрослого и настроения ребенка;

- **показатель сформирован частично («3»)** показатель проявляется неустойчиво, эпизодически, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление, может зависеть от настроения ребенка;

- **показатель в стадии формирования («2»)** — показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка;

- **показатель не сформирован («1»)** — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Получив средние значения показателей по параметрам развития воспитанника по образовательным областям, педагоги соотносят их с нормативными значениями:

достаточный уровень— наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым (средние значения больше 3,8);

уровень близкий к достаточному — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры (средние значения от 2,3 до 3,7);

недостаточный уровень — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно (средние значения 2,2 и менее).

**План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
(индивидуальный образовательный маршрут воспитанника)**

Фамилия, имя ребенка: _____ **Дата рождения/возраст** _____

Заключение ПМПК (число) _____

Дата обследования: _____ **Дата составления/ срок реализации:** _____

Группа здоровья ребенка _____ Группа для занятий по физической культуре _____

Циклограмма работы специалистов

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-дефектолог					
Учитель-логопед					
Воспитатель					
Музыкальный руководитель					
Инструктор по физической культуре					
Педагог-психолог					

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога

Период: _____ уч.г.

Ответственный: _____

должность, ФИО ответственного за реализацию ИОМ

ФИ ребенка				
Выявленные нарушения у ребенка	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы (игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений)	Результат ¹	
			Конец 1 пол.	Конец 2 пол.
Познавательное развитие и коррекция интеллектуальных нарушений				
			Итог²	
Сроки динамического контроля				
Январь 20_____г				
Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.				
Это свидетельствует о том, что корректировка программы требуется/не требуется.				
Предполагаемой причиной недостаточного уровня освоения материала ИОМ является*				

Рекомендации: 1. Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.				
2. _____				
Выполнил _____				
Май 20_____г				
Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.				
По сравнению с серединой 20____ - 20_____ уч.г. наблюдается положительная/незначительная/нулевая динамика.				
Предполагаемой причиной незначительной/нулевой динамики является *				

Рекомендации: 1.				
Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.				
2. _____				
Выполнил _____				
1- показатель сформирован («5») — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности;				
- показатель сформирован в большей степени («4») – означает, что показатель устойчив, незначительно зависит от особенностей ситуации и действий взрослого и настроения ребенка;				
- показатель сформирован частично («3») показатель проявляется неустойчиво, эпизодически, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление, может зависеть от настроения ребенка;				
- показатель в стадии формирования («2») — показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка;				
- показатель не сформирован («1») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно				
2 - достаточный уровень — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым (средние значения больше 3,8);				
- уровень близкий к достаточному — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры (средние значения от 2,3 до 3,7);				
-недостаточный уровень — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно (средние значения 2,2 и менее).				
* заполняется при необходимости				

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Период: _____ уч.г.

Ответственный: _____

должность, ФИО ответственного за реализацию ИОМ

ФИ ребенка				
Выявленные нарушения у ребенка	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы (игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений)	Результат ¹	
			Конец 1 пол.	Конец 2 пол.
Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств				
			Итог²	
Сроки динамического контроля				
Январь 20__ г	<p>Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.</p> <p>Это свидетельствует о том, что корректировка программы требуется/не требуется.</p> <p>Предполагаемой причиной недостаточного уровня освоения материала ИОМ является*</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рекомендации: 1. Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: right;">Выполнил _____</p>			
Май 20__ г	<p>Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.</p> <p>По сравнению с серединой 20__ - 20__ уч.г. наблюдается положительная/незначительная/ нулевая динамика.</p> <p>Предполагаемой причиной незначительной/нулевой динамики является *</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;">Рекомендации: 1.</p> <p>Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: right;">Выполнил _____</p>			
<p>1- показатель сформирован («5») — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности;</p> <p>- показатель сформирован в большей степени («4») – означает, что показатель устойчив, незначительно зависит от особенностей ситуации и действий взрослого и настроения ребенка;</p> <p>- показатель сформирован частично («3») показатель проявляется неустойчиво, эпизодически, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление, может зависеть от настроения ребенка;</p> <p>- показатель в стадии формирования («2») — показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка;</p> <p>- показатель не сформирован («1») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно</p> <p>2 - достаточный уровень— наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым (средние значения больше 3,8);</p> <p>- уровень близкий к достаточному — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры (средние значения от 2,3 до 3,7);</p> <p>-недостаточный уровень — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно (средние значения 2,2 и менее).</p> <p>* заполняется при необходимости</p>				

Коррекционно-развивающая работа воспитателя

Период: _____ уч.г.

Ответственный: _____

должность, ФИО ответственного за реализацию ИОМ

ФИ ребенка				
Выявленные нарушения у ребенка	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы (игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений)	Результат ¹	
			Конец 1 пол.	Конец 2 пол.
Социально – коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно – эстетическое развитие				
Сроки динамического контроля	Итог²			
Январь 20____г				
Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.				
Это свидетельствует о том, что корректировка программы требуется\не требуется.				
Предполагаемой причиной недостаточного уровня освоения материала ИОМ является* _____				
Рекомендации: 1. Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.				
2. _____				
Выполнил _____				
Май 20____г				
Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.				
По сравнению с серединой 20____ - 20____ уч.г. наблюдается положительная/незначительная/ нулевая динамика.				
Предполагаемой причиной незначительной/нулевой динамики является* _____				
Рекомендации: 1. Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.				
2. _____				
Выполнил _____				
1- показатель сформирован («5») — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности;				
- показатель сформирован в большей степени («4») – означает, что показатель устойчив, незначительно зависит от особенностей ситуации и действий взрослого и настроения ребенка;				
- показатель сформирован частично («3») показатель проявляется неустойчиво, эпизодически, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление, может зависеть от настроения ребенка;				
- показатель в стадии формирования («2») — показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка;				
- показатель не сформирован («1») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно				
2 - достаточный уровень— наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым (средние значения больше 3,8);				
- уровень близкий к достаточному — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры (средние значения от 2,3 до 3,7);				
-недостаточный уровень — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно (средние значения 2,2 и менее).				
* заполняется при необходимости				

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Период: _____ уч.г.

Ответственный: _____

должность, ФИО ответственного за реализацию ИОМ

ФИ ребенка				
Выявленные нарушения у ребенка	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы (игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений)	Результат ¹	
			Конец 1 пол.	Конец 2 пол.
Социально – коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Эмоционально-личностное и волевое развитие				
Сроки динамического контроля	Итог²			
Январь 20____г				
Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.				
Это свидетельствует о том, что корректировка программы требуется\не требуется.				
Предполагаемой причиной недостаточного уровня освоения материала ИОМ является* _____				

Рекомендации: 1. Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.				
2. _____				
Выполнил _____				
Май 20____г				
Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.				
По сравнению с серединой 20____ - 20____ уч.г. наблюдается положительная/незначительная/ нулевая динамика.				
Предполагаемой причиной незначительной/нулевой динамики является* _____				

Рекомендации: 1. Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.				
2. _____				
Выполнил _____				
1- показатель сформирован («5») — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности;				
- показатель сформирован в большей степени («4») – означает, что показатель устойчив, незначительно зависит от особенностей ситуации и действий взрослого и настроения ребенка;				
- показатель сформирован частично («3») показатель проявляется неустойчиво, эпизодически, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление, может зависеть от настроения ребенка;				
- показатель в стадии формирования («2») — показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка;				
- показатель не сформирован («1») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно				
2 - достаточный уровень— наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым (средние значения больше 3,8);				
- уровень близкий к достаточному — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры (средние значения от 2,3 до 3,7);				
-недостаточный уровень — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно (средние значения 2,2 и менее).				
* заполняется при необходимости				

Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя

Период: _____ уч.г.

Ответственный: _____

должность, ФИО ответственного за реализацию ИОМ

ФИ ребенка				
Выявленные нарушения у ребенка	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы (игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений)	Результат ¹	
			Конец 1 пол.	Конец 2 пол.
Художественно – эстетическое развитие				
			Итог²	
Сроки динамического контроля				
<p>Январь 20 ____ г</p> <p>Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.</p> <p>Это свидетельствует о том, что корректировка программы требуется/не требуется.</p> <p>Предполагаемой причиной недостаточного уровня освоения материала ИОМ является* _____</p> <p>_____</p> <p>Рекомендации: 1. Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.</p> <p>2. _____</p> <p>Выполнил _____</p>				
<p>Май 20 ____ г</p> <p>Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.</p> <p>По сравнению с серединой 20 ____ - 20 ____ уч.г. наблюдается положительная/незначительная/ нулевая динамика.</p> <p>Предполагаемой причиной незначительной/нулевой динамики является * _____</p> <p>_____</p> <p>Рекомендации: 1. Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.</p> <p>2. _____</p> <p>Выполнил _____</p>				
<p>1- показатель сформирован («5») — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности;</p> <p>- показатель сформирован в большей степени («4») – означает, что показатель устойчив, незначительно зависит от особенностей ситуации и действий взрослого и настроения ребенка;</p> <p>- показатель сформирован частично («3») показатель проявляется неустойчиво, эпизодически, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление, может зависеть от настроения ребенка;</p> <p>- показатель в стадии формирования («2») — показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка;</p> <p>- показатель не сформирован («1») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно</p>				
<p>2 - достаточный уровень— наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым (средние значения больше 3,8);</p> <p>- уровень близкий к достаточному — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры (средние значения от 2,3 до 3,7);</p> <p>-недостаточный уровень — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно (средние значения 2,2 и менее).</p>				
<p>* заполняется при необходимости</p>				

Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре

Период: _____ уч.г.

Ответственный: _____

должность, ФИО ответственного за реализацию ИОМ

ФИ ребенка					
Выявленные нарушения у ребенка	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы (игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений)	Результат ¹		
			Конец 1 пол.	Конец 2 пол.	
Физическое развитие					
Сроки динамического контроля	Итог²				
<p>Январь 20 ____ г</p> <p>Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.</p> <p>Это свидетельствует о том, что корректировка программы требуется\не требуется.</p> <p>Предполагаемой причиной недостаточного уровня освоения материала ИОМ является* _____</p> <p>_____</p> <p>Рекомендации: 1. Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.</p> <p>2. _____</p> <p>Выполнил _____</p>					
<p>Май 20 ____ г</p> <p>Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.</p> <p>По сравнению с серединой 20 ____ - 20 ____ уч.г. наблюдается положительная/незначительная/ нулевая динамика.</p> <p>Предполагаемой причиной незначительной/нулевой динамики является * _____</p> <p>_____</p> <p>Рекомендации: 1. Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.</p> <p>2. _____</p> <p>Выполнил _____</p>					
<p>1- показатель сформирован («5») — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности;</p> <p>- показатель сформирован в большей степени («4») – означает, что показатель устойчив, незначительно зависит от особенностей ситуации и действий взрослого и настроения ребенка;</p> <p>- показатель сформирован частично («3») показатель проявляется неустойчиво, эпизодически, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление, может зависеть от настроения ребенка;</p> <p>- показатель в стадии формирования («2») — показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка;</p> <p>- показатель не сформирован («1») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно</p>					
<p>2 - достаточный уровень— наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым (средние значения больше 3,8);</p> <p>- уровень близкий к достаточному — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры (средние значения от 2,3 до 3,7);</p> <p>-недостаточный уровень — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно (средние значения 2,2 и менее).</p>					
* заполняется при необходимости					