

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ «Центр образования»
пос. Варламово
протокол № 1 от « 29 » сентября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
«Центр образования» пос. Варламово
И.Г. Парфенова
приказ № 1252 от «01» 09 2023г.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы
дошкольного образования, именуемого «детский сад»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы
«Центр образования» имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова
пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области

пос. Варламово
2023 год

Содержание

№ п/п		Страница
I	Целевой раздел	3
1.1.	Обязательная часть Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	12
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам	14
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
II	Содержательный раздел	25
2.1.	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	26
2.1.2.	Познавательное развитие	29
2.1.3.	Речевое развитие	31
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	33
2.1.5.	Физическое развитие	36
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	49
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	50
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	59
2.6.	Рабочая программа воспитания	104
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	137

2.7.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	137
2.7.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ /или созданных ими самостоятельно.	138
2.7.3.	Сложившиеся традиции Организации или группы. Комплексно- тематическое планирование.	139
III	Организационный раздел	144
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	145
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	147
3.3.	Кадровые условия реализации программы	151
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	151
3.5.	Режим дня и распорядок, учебный план, календарный учебный график	161
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	169
3.7.	Перечень литературных источников	170
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	174
IV	Дополнительный раздел Программы	175
4.1	Краткая презентация Программы	175
4.2	Используемые программы	176
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	176
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемого «детский сад», государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Центр образования» имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский (далее - СП «детский сад») разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955)

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N28)

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N2)

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. N232)

Цель реализации Программы (п.10.1 ФАОП ДО): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (п. 10.1 ФАОП ДО)

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации программы: (п. 10.2 ФАОП ДО)

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы формирования Программы: (п. 10.3 ФАОП ДО)

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (п. 10.3.5. ФАОП ДО):

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития

ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с ЗПР:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

- лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход	Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.
-----------------------	--

Индивидуальный подход	<ul style="list-style-type: none"> - учет индивидуальных склонностей, интересов и возможностей при организации образовательного процесса с целью создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе освоения предусмотренного программой содержания. - взаимодействие с отдельными воспитанниками по индивидуальной модели, с учетом их личностных особенностей
Дифференцированный подход	<ul style="list-style-type: none"> - распределение детей по подгруппам по интересам, по состоянию здоровья, по личностно-психологическим типам. - использование разнообразных форм организации детей и их взаимодействия, возможность выбора детьми способов работы: (индивидуальная работа, работа в парах, в малых и больших группах), способов выражения, содержания деятельности. - предоставление детям на выбор «многих путей, которые ведут к обучению», которые зависят от их готовности к обучению, индивидуального темпа развития, интересов, индивидуальных особенностей, образовательного профиля ребенка.
Событийный подход	<p>Реализация содержания образовательных областей осуществляется в рамках специально разработанной системы событий, проживаемых детьми вместе со взрослыми. Наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных дел, которые значимы и привлекательны как для всего коллектива, так и для отдельной личности.</p>

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

В структурном подразделении ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово функционирует группа комбинированной направленности, которую посещает ребенок с задержкой психического развития в возрасте от 6 до 7 лет.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение одного - двух лет. Группа комбинированной направленности сформирована по одновозрастному принципу.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста задержкой психического развития (ЗПР)

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или

функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не

узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-

за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

(п. 10.4.7. ФАОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР (п. 10.4.5. ФАОП ДО)

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам (п. 10.4.5.3. ФАОП):

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные

конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе **результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:**

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и

произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п.10.5. ФАОП ДО)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой СП «детский сад» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

В СП «детский сад» ведется индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ и поощрений воспитанников, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой СП «детский сад», заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. (п.10.5.1. ФАОП)

Целевые ориентиры (п.10.5.2. ФАОП), представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития

личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка (п.10.5.3. ФАОП).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся (п.10.5.4. ФАОП), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности (п.10.5.6. ФАОП) по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников СП «детский сад» в соответствии с:

– разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

– разнообразием местных условий в Сызранском муниципальном районе, Самарском регионе Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с УО на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования в разных условиях реализации.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне СП «детский сад» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО (п.10.5.7. ФАОП).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка (п.10.5.8. ФАОП).

На уровне СП «детский сад» система оценки качества реализации Программы решает задачи (п.10.5.9. ФАОП):

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности СП «детский сад» в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития СП «детский сад»;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив СП «детский сад» (п.10.5.10. ФАОП).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в СП «детский сад» в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы СП «детский сад»;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками СП «детский сад» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в СП «детский сад», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания (п.10.5.11. ФАОП).

Задачами педагогической и психологической диагностики индивидуального развития ребенка с ЗПР являются выявление особенностей его развития и проведения квалифицированной коррекции выявленных нарушений.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты Государственного бюджетного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань Самарской области и (или) педагог-психолог структурного подразделения только с согласия его родителей (законных представителей) и в их присутствии.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с задержкой психического развития, в том числе, его динамики.

Воспитатель:

Дети дошкольного возраста (6-7 лет) с ЗПР		
Образовательная область	Формы и методы проведения оценки индивидуального развития	Инструментарий
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - создание проблемной ситуации	Карта индивидуального развития ребенка с ЗПР

Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	- диагностическое задание - изучение продуктов деятельности (в т.ч. рабочие тетради) - беседа - специальные диагностические ситуации организуемые воспитателями и специалистами	
Физическое развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - игровое упражнение - специальные диагностические ситуации организуемые воспитателями и специалистами	

Педагог-психолог:

Параметр	Методика	Форма
Регулятивно-волевая сфера		
Свойства внимания: - объем - устойчивость - концентрация - распределение внимания - переключение внимания	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет (6-7 лет) / Н.Ю. Куражевой, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич.- СПб.: Речь, 2019. «Запомни и расставь точки» (модифицированная методика Керна Йерасека) Методика «Найди отличия» Черемошкина Л.В. Методика «Корректирующие пробы» (буквенный вариант) А.Ф.Ануфриев Методика «Проставь значки»	диагностическое исследование
Эмоционально-личностная сфера		
Уровень самооценки	Методика «Лесенка» В.Г. Щур	диагностическое исследование
Взаимоотношение со взрослыми	Метод наблюдения	наблюдение
Взаимоотношение со сверстниками	Методика «Секрет» (разработана Т.А.Репиной) Методика «Два дома» И.Вандвик, П.Экблад Метод наблюдения	диагностическое исследование наблюдение
Эмоциональные особенности	Графическая методика –Кактус ; Панфилова М.А.	наблюдение
Тревожность	Р.Тэммл, М. Дорки, В.Амен "Выбери нужное лицо";	диагностическое исследование
Агрессивность	Графическая методика –Кактус ;	диагностическое исследование

Импульсивность	Графическая методика –Кактус»;	диагностическое исследование
Индивидуальные особенности поведения	Метод наблюдения	наблюдение
Способность к волевому усилию	Метод наблюдения	наблюдение
Мотивационная сфера	«Беседа о школе» Модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина;	диагностическое исследование
Готовность к школе		
Готовность к школе	Тест «Йиерасик –Керн) Экспресс – диагностика готовности к школе» Е.К.Вархатовой, Н.В.Дятко, Е.В.Сазоновой	диагностическое исследование

Учитель-дефектолог:

Параметр	Методика	Форма
Интеллектуальная сфера		
<p>Мнестические процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительная память - слуховая память - произвольная память. 	<p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет (6-7лет) / Н.Ю. Куражевой, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич.-СПб.:Речь,2019</p> <p>Методика «10 предметов» Марцинковская Т.Д.</p> <p>Методика «9 слов» Ясюкова Л.А.</p> <p>Методика исследования произвольной памяти А.Р. Лурия</p>	диагностическое исследование
<p>Мыслительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез - обобщение - классификация - сравнение 	<p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет (6-7лет) / Н.Ю. Куражевой, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич.-СПб.:Речь,2019.</p> <p>Методика «Простые невербальные аналоги» Н.Я.Семаго</p> <p>Методика «Последовательные картинки»</p> <p>Методика « 4ый лишний»</p>	диагностическое исследование
<p>Перцептивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительное восприятие - слуховое восприятие - тактильное восприятие 	<p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет (6-7лет) / Н.Ю. Куражевой, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич.-СПб.:Речь,2019</p> <p>Тест « Чем залатать коврик»</p> <p>Тест «Пиши кружочками»</p> <p>Модифицированный вариант методики Марии Монтессори «Чудесный мешочек»</p>	диагностическое исследование

Пространственно-временные представления	«Ориентировка в частях тела». Семаго М.М., Семаго Н.Я. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела» Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Разрезные картинки» Забрамная С.Д. «Вербализация пространственных представлений» Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Понимание временных последовательностей и интервалов времени» Семаго М.М., Семаго Н.Я.	диагностическое исследование
Индивидуальные особенности поведения	Метод наблюдения	наблюдение

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Дошкольный период является достаточно важным для становления личности, в котором формируются предпосылки личностных качеств, развивается ответственность ребенка и его умение делать свободный выбор, уважать и понимать окружающих людей. Современное дошкольное образование ставит своей целью не только формирование суммы знаний у воспитанников, но и развитие базовых компетенций личности, в частности, социальных и культурных навыков, поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников должно иметь целостный характер и осуществляться в оптимальном взаимодействии всех специалистов образовательного учреждения при поддержке родителей.

В целях эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, непрерывного психологического сопровождения и развития дошкольников с ОВЗ организуются занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей. Работа осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей.

Используется парциальная Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А.- СПб.: Речь, 2019, которая реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста комбинированной направленности 5-7 лет.

Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- Формирование позитивной мотивации к обучению;
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

В основу формирования вариативной части Программы заложены следующие принципы:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи)
6. Психологического благополучия. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на интерес к содержанию и форме деятельности, занимая позицию партнера – участника.

Содержание вариативной части Программы построено в соответствии с подходами:

- Рефлексивно-деятельностный подход – позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.
- Индивидуальный и дифференцированный подход - учет индивидуальных склонностей, интересов и возможностей, личностных особенностей воспитанников.
- Личностно-ориентированный подход – предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Характеристика особенностей психологического развития детей дошкольного возраста с ЗПР, участвующих в реализации вариативной части Программы

Дети 5 - 7 лет с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений. У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития:

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;

- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;

- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;

- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;

- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;

- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребенка.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Возраст	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы
<u>Дети дошкольного возраста (6-7 лет) с ЗПР</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Умеет объединяться в пары для совместной работы, при помощи взрослых распределяет роли в игре и придумывает дополнительные роли. Знает различные способы невербального общения.2. Узнает по пиктограмме и называет некоторые эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие.3. Принимает правила в игровой и учебной ситуации.4. Выполняет исключение по сенсорным признакам, по существенным, обобщающим признакам.5. Умеет обобщать животных, посуду, одежду, обувь, игрушки, мебель, фрукты, овощи.6. Выполняет сравнение, находит более 4-5 различий.7. Запоминает более 5 предметов, слов.8. Знает о предметах и их свойствах, ориентируется в пространстве и на листе.9. Выполняет сериацию по размеру и величине 5-6 объектов, знает геометрические тела (шар, куб, пирамида).

Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений подвергаются диагностике 2 раза в год (сентябрь, май).

Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками вариативной части Программы

Инструменты психолого-педагогической диагностики развития обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, в том числе, его динамики.

Дети дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР		
Образовательная область	Формы и методы проведения оценки индивидуального развития	Инструментарий
Психологическое развитие (вариативная часть)	<ul style="list-style-type: none">- педагогическое наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности- интервью, беседа- игровое, диагностическое задание- создание проблемной ситуации	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет, 6-7 лет под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2019

II. Содержательный раздел

Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены: (п. 11.1. ФАОП ДО)

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с УО в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с УО.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом СП «детский сад». При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся (ФАОП 11.2.).

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (ФАОП 11.3.).

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 34.4 ФАОП ДО)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также

использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п 34.4.1. ФАОП) в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая, подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание":

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

- Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая, подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его

людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

2.1.2. Познавательное развитие

Основная цель **познавательного развития** (п 34.4.2. ФАОП):

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности,
- усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;
- развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в

различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая, подготовительная группа (6-7 лет):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность

стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.1.3. Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО включает (п 34.4.3. ФАОП):

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (на этапе подготовки к школе).

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами **задачи** представлены в ФГОС ДО: организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Основная задача в соответствии с ФОС ДО направления «**Ознакомление с художественной литературой**» (п 34.4.4. ФАОП): знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая, подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из

художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие. Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития (п 34.4.5. ФАОП):

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- "Художественное творчество";
- "Музыкальная деятельность";
- "Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Старшая, подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию;

- подводить обучающихся к анализу созданных построек;

- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

- учить обучающихся обыгрывать постройки;

- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая, подготовительная группа (от 6 до 7- 8 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.
- Приобщение к музыкальному искусству:
- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Старшая, подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно

подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

2.1.5. Физическое развитие. В соответствии с ФГОС ДО **физическое развитие** (п 34.4.6. ФАОП) включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Старшая, подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения

правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая, подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаясь, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10 - 15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к

направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170 - 180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч, как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; иногда создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

В процессе занятий и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов при организации различных видов детской деятельности используются разные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Дошкольный возраст (от 4 до 7 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	- игровая ситуация - игра с правилами (дидактическая, подвижная, - самодеятельная игра (сюжетная, театрализованная, конструктивная), - маршрутная игра	- <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, показ действий) - <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадывание и отгадывание загадок, беседы) - <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, проблемные ситуации).	игрушки, атрибуты, материалы и пособия для дидактических игр, предметы – заместители, иллюстрационный материал, художественная литература, музыкальные произведения, разные виды театров, объекты коллекций
Коммуникативная деятельность	-занятия -словесная игра - литературная викторина -игра-путешествие -литературная	- <i>наглядные</i> (рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, объектов коллекций, опорных схем и алгоритмов показ действий) - <i>словесные</i> (чтение и разучивание	иллюстрационный материал, опорные схемы и алгоритмы, художественная литература,

	олимпиада - инсценирование литературного произведения, театрализованная игра	стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадки, беседы), ситуативный разговор, речевые проблемные ситуации, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, рассказывание с опорой на объекты коллекции - <i>практические</i> (инсценировки, игры с разными материалами, дидактические игры, придумывание сказок, составление рассказов, детское словотворчество, рассказывание без опоры на наглядный материал)	фольклор, пальчиковые игры, дидактические игры и игрушки
Познавательно-исследовательская деятельность	-наблюдение -экскурсия, -экспериментирование -коллекционирование -моделирование -познавательно-исследовательский проект -КВН -поисковая лаборатория -познавательная викторина	- наглядные (наблюдения, опыты и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов) - словесные (рассказ, беседа, вопросы, указания, объяснение, чтение) - практические (дидактические игры, творческие игры (в том числе строительные), труд в природе, элементарные опыты, поисковая деятельность, решение проблемных ситуаций)	материалы для экспериментальной деятельности, коллекции, модели, книги с иллюстрациями, детская познавательная литература, объекты природы
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- самообслуживание - индивидуальные поручения - участие в совместном со взрослым труде - наблюдение за трудовой деятельностью взрослых - сервировка стола. - подготовка к занятиям -трудовая акция	- непосредственное наблюдение (в быту) - чтение художественной литературы. - объяснения, пояснения, одобрение, поощрение -приучение к положительным формам общественного поведения. - показ трудовых действий взрослым - словесная инструкция - целенаправленное наблюдение. - привлечение к продуктивной деятельности (мини мастерские, студии)	оборудование и инвентарь для всех видов труда, художественная литература, музыка, изобразительное искусство, объекты природы
Восприятие художественной литературы и фольклора	-театрализованная игра -литературная олимпиада -литературная викторина	- наглядные (просмотр театральных постановок по художественным произведениям, рассматривание иллюстраций к произведениям) - словесные (рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание) - практические (инсценирование произведений, создание альбомов с иллюстрациями и рисунками по литературным произведениям)	художественная литература, иллюстрационный материал по литературным произведениям, атрибуты для театрализованных игр

Конструирование	-организованная образовательная деятельность, -строительная творческая игра	- наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций построек, схем, моделей, предметов, объектов архитектурных построек) - словесные (объяснение, показ, вопросы) - практические (обследование предметов и объектов, выполнение трудовых действий и операций)	разные виды конструкторов, природный и бросовый материал, иллюстрации построек, схемы, модели, предметы, фотографии, презентации объектов архитектурных построек, игрушки
Изобразительная	- творческий проект -студия -выставка -творческий конкурс -творческая мастерская	- наглядные (показ, рассматривание, наблюдение) - словесные (объяснение, указания, анализ, побуждение) - практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации, продуктивные действия)	произведения искусства, народного творчества, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, объекты коллекций
Музыкальная	-организованная образовательная деятельность в музыкальном зале -музыкальная мастерская -музыкальное путешествие -музыкальная гостиная	- наглядные (слушание, рассматривание иллюстраций, предметов, музыкальных инструментов, показ) - словесные (объяснение, рассказ, пояснение, указания, беседа) - практические (исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, выполнение музыкально – ритмических движений, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические, музыкальные инсценировки)	произведения искусства, музыкальные инструменты, атрибуты для музыкальных дидактических игр, иллюстрации, игрушки, атрибуты для игр - инсценировок
Двигательная	-утренняя гимнастика -физкультурная минутка - спортивное соревнование -спортивный праздник -ООД -спортивная олимпиада тренировка	- наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры) -словесные (объяснения, пояснения, указания, команды, сигналы, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция) - практические (выполнение движений, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения)	спортивное оборудование, атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр, пиктограммы, картотек подвижных игр

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе,

чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Потребность в активности у ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо

доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной

деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания

**Приемы, средства и формы, технологии поддержки детской инициативы
в совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей**

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Проблемное обсуждение - Целевая прогулка, экскурсия - Проектная деятельность - Ситуативный разговор - Восприятие художественной литературы и фольклора - Досуги, праздники - Тематические конкурсы - Социальная акция 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками и индивидуальная игра - Дидактическая игра - Настольно-печатная игра - Сюжетно-ролевая игра - Индивидуальное задание - Поручение - Изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая технология - Метод проектов (групповых и индивидуальных) - Технология интегрированного НОД - Центры активности в группе - Предоставление детям возможности активно задавать вопросы - Культурно-досуговая деятельность - Художественные средства (произведения музыкального и изобразительного искусства). - Электронные образовательные ресурсы - Создание ситуации успеха - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей 	<ul style="list-style-type: none"> - Центры активности в группе - Внесение новых атрибутов в игру детей - Организация разновозрастных игровых сообществ - Поощрение самостоятельности - Индивидуально-личностное общение с ребенком - Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Развивающая игра - Экскурсия, целевая прогулка - Проектная деятельность - Коллекционирование - Проблемное обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллекционирование - Дидактическая игра - Настольно-печатная игра - Развивающая игра - Сюжетно-ролевая игра - Игра- 	<ul style="list-style-type: none"> - Метод проектов (групповых и индивидуальных) - Игровая технология - Технология интегрированного НОД - Центры активности в группе - Развитие исследовательских 	<ul style="list-style-type: none"> - Центры активности в группе - Внесение новых атрибутов в игру детей - Поощрение самостоятельности - Поощрение высказывания

	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор – Моделирование – Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами (вода, снег, лед, песок, свет, магнит, резина, бумага и др.), объектами рукотворного мира и неживой природы – Игровые обучающие ситуации – Восприятие художественной литературы и фольклора 	<p>экспериментирование с различными предметами и материалами, объектами рукотворного мира и неживой природы</p> <p>- Индивидуальное задание</p>	<p>умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Творческие задания – Поощрение высказывания оригинальных идей – Моделирование ситуаций с участием персонажей – Использование личного примера творческого подхода к решению проблем. – Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. – Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание – Организация мини-лабораторий, внесение материалов для свободного экспериментирования – Электронные образовательные ресурсы – Создание ситуации успеха – Повышение самооценки 	<p>оригинальных идей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуально-личностное общение с ребенком – Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности – Использование готового полифункционального игрового материала – Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор – Восприятие художественной литературы и фольклора – Беседа после чтения – Сочинение сказок, загадок – Проблемное обсуждение – Проектная деятельность – Речевые игры – Игра-фантазирование – Игровые импровизации и 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Дидактическая игра - Игра-фантазирование - Игровые импровизации и театрализация - Сочинение сказок, загадок 	<ul style="list-style-type: none"> – Метод проектов (групповых и индивидуальных) – Игровая технология – Технология интегрированного занятия – Центры активности в группе – Творческие задания – Моделирование ситуаций с участием персонажей – Предоставление детям возможности активно задавать 	<ul style="list-style-type: none"> – Центры активности в группе – Внесение новых атрибутов в игру детей – Организация разновозрастных игровых сообществ – Поощрение самостоятельности – Индивидуально-личностное общение с ребенком

	<ul style="list-style-type: none"> – театрализация – Досуги, праздники 		<ul style="list-style-type: none"> вопросы. – Культурная языковая среда, личный пример использования в речи этикетных формул – Культурно-досуговая деятельность – Электронные образовательные ресурсы – Создание ситуации успеха – Словесное поощрение 	<ul style="list-style-type: none"> – Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые импровизации и театрализация – Игра-фантазирование – Рисование, лепка, аппликация – Конструирование – Восприятие художественной литературы и фольклора – Песенное, музыкально-игровое, танцевальное творчество – Досуги, праздники – Тематические конкурсы – Дизайн 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые импровизации и театрализация – Игра-фантазирование – Рисование, лепка, аппликация – Экспериментирование с изобразительным материалом – Экспериментирование со звуком – Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», «Вернисаж», «Художественный салон» и др. – Музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Метод проектов (групповых и индивидуальных) – Игровая технология – Технология интегрированного НОД – Центры активности группе – Нетрадиционные техники рисования – Творческие задания – Поощрение высказывания оригинальных идей – Использование личного примера творческого подхода к решению проблем. – Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. – Культурно-досуговая деятельность – Художественные средства (произведения музыкального, изобразительного искусства, литературы). – Декоративно-прикладное искусство 	<ul style="list-style-type: none"> – Центры активности в группе – Внесение новых атрибутов в игру детей – Поощрение самостоятельности – Поощрение высказывания оригинальных идей – Индивидуально-личностное общение с ребенком – Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. – Использование продуктивной деятельности для создания необходимых атрибутов для игры, нового полифункционального игрового материала

			<ul style="list-style-type: none"> – Электронные образовательные ресурсы (виртуальный музей, экскурсия, электронный каталог игр, детские творческие сайты) – Создание ситуации успеха – Словесное поощрение – Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижная игра – Игры-соревнования – Спортивный и физкультурный досуг – Спортивные состязания – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельные спортивные игры и упражнения – Подвижная игра – Игры со спортивным и физкультурным оборудованием 	<ul style="list-style-type: none"> – Здоровьесберегающие технологии – Метод проектов (групповых и индивидуальных) – Игровая технология – Технология интегрированного НОД – Центры активности в группе – Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание – Придумывание двигательных заданий – Придумывание новых подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых литературных произведений – Культурно-досуговая деятельность – Создание ситуации успеха – Повышение самооценки 	<ul style="list-style-type: none"> – Центры активности в группе – Внесение новых атрибутов в игру детей (атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь) – Поощрение самостоятельности – Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности – Использование готового полифункционального игрового материала – Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание

2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми (п 38 ФАОП)

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР (п. 39.5. ФАОП ДО)

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (проводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся;

определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.)

№ п/п	Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
1	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Информационные стенды, информационные листки, папки, информационные корзины, ящики для родителей - Создание библиотечки для родителей - Семинар-практикум - Мастер-класс - Круглый стол - Опрос (анкетирование, интервью, беседа). - Деловая игра - Родительское собрание - Интернет-сайт организации -
2	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование, беседы, практикумы - Опрос (анкетирование, интервью, беседа). - Информационные стенды, информационные листки, папки, информационные корзины, ящики для родителей - Памятки и информационные письма для родителей - Создание библиотечки игр и упражнений для родителей - Семинар-практикум - Тематические встречи - Родительская гостиная (встречи со специалистами). - Родительское собрание со специалистами. - Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. - Участие в заседаниях ППК (в д/с) и ТПППК (в ЦДК) - Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях

3	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в спортивных праздниках, днях здоровья, в общесадовских культурных мероприятиях (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и пр.) - Выставки совместных творческих работ родителей и детей, совместные вернисажи - Совместные экскурсии. - День открытых дверей. - Участие в праздниках и развлечениях (подготовка, исполнение ролей, подбор репертуара, изготовление декораций и костюмов и др.) - Участие в жизни группы (помощь в подготовке материалов и пособий для образовательной деятельности, участие в прогулке, проведение отдельных моментов образовательной деятельности, мастер-классов, бесед с детьми, посещение мероприятий группы в качестве зрителей, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей и др.) - Совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов - Тематические встречи - Участие родителей и детей в различных смотрях-конкурсах - Помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии
4	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители и показ их детям - Выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов дошкольной организации, совместные вернисажи - Выставки семейных коллекций - Совместные творческие детско-родительские тематические проекты (театральный, концертный и т. п.) - Совместный досуг с участием семей - Участие в социальных акциях и проектах
5	Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол - Родительское собрание. - Педсоветы с участием родителей - Опрос (анкетирование, интервью, беседа). - День открытых дверей. - Оформление фотоальбомов, посвящённых детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.) - Публикации, выступления в СМИ - Интернет-сайт организации

Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми в детском саду. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, каким действиям необходимо обучить ребенка в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Подчеркивать пример взрослого в формировании поведения ребенка.</p> <p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности.</p>
Познавательное развитие	<p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных произведений, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.</p>
Речевое развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния,</p>

	<p>достижения и трудности ребенка во взаимодействии с миром и др.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность.</p> <p>Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Информировать родителей об организации коррекционно - развивающей работы с ребенком, знакомить с индивидуальным образовательным маршрутом, привлекать к его разработке.</p> <p>Разъяснять родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов, создания мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятия дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов)</p> <p>Убеждать родителей в важности и необходимости развития у ребенка мелкой моторики рук.</p> <p>Предлагать взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях с детьми дома.</p> <p>Обучать родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты и др.).</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в ДОО и учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>
Физическое развитие	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку</p>

	<p>спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОО (а также районе, городе).</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью.</p>
--	---

План работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР

Форма проведения	Наименование мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
1. Анкетирование	«Давайте познакомимся» (для вновь поступивших детей)
2. Участие родителей в выставке совместного творчества взрослых и детей	Осенняя выставка «Чудо - овощи».
3. Организационное родительское собрание	«Совместная работа педагогов и родителей по укреплению здоровья детей и обеспечению безопасности »
4. Консультация	"Изменения в дошкольном образовании в 2023 году. Ознакомление с Федеральной адаптированной образовательной программой и ФГОС ДО"
5. Индивидуальные консультации	«Результаты освоения ребенком АОП ДО»
ОКТАБРЬ	
1. Папка-передвижка	«Что почитать ребенку»
2. Физкультурное развлечение с участием родителей	«Осенние старты»
3. Участие в жизни группы	Подготовка атрибутов и костюмов к осеннему празднику
4. Общая консультация	«Основные задачи воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП ДО»
5. Индивидуальные консультации по запросам родителей	
НОЯБРЬ	
1. Практикум	«Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» с показом упражнений
2. Буклет	«Занимательные игры для дошкольников с ОВЗ»
3. Посиделки с чаепитием к дню матери	«Моя мама - мастерица» (знакомство с хобби мам, семейными традициями)

4.Буккроссинг	"Интересная, а главное полезная литература"
ДЕКАБРЬ	
1.Совместная с родителями воспитанников акция	«Новый год. Мы его так ждали» Вовлечение родителей в подготовку и проведение новогоднего утренника. Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».
2. Общая консультация	«Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».
3.Оформление папки-передвижки	«Народная педагогика. Игры наших бабушек и дедушек»
4.Выставка новогодних игрушек, изготовленных совместно с родителями	«Мастерская деда Мороза»
ЯНВАРЬ	
1.Родительское собрание в нетрадиционной форме-КВН	«Родительская компетентность в вопросах социально-коммуникативного развития»
2. Вовлечение родителей в совместную постройку снежных фигур на групповом участке	«Снежный городок»
3.Мастер-класс	«А ну-ка, пальчик, удиви» (пальчиковый театр руками родителей)
4. Индивидуальные консультации	«Результаты освоения АОП за 1 полугодие 2023-2034 уч.г.»
ФЕВРАЛЬ	
1.Конкурс рисунков (совместное творчество)	«Мой папа»
2. Совместный спортивный праздник	«Наши папы смелые, ловкие, умелые»
3.Консультация	«Первые шаги по основам финансовой грамотности»
4.Буккроссинг	«Бабушкино лукошко» (чистоговорки, потешки для развития речи детей с ОВЗ)
5. Индивидуальные консультации	по запросам родителей
5. Стендовая информация	«Учимся, наблюдая».
МАРТ	
1.Консультация	«Играя, запоминаем цифры»
2. Совместная творческая мастерская взрослых и детей	«Цветы - оригами»
3.Стенгазета	«Мама - солнышко в окошке».
4.Совместный праздник	«Самые обаятельные и привлекательные»
АПРЕЛЬ	
1.Родительское собрание в форме викторины	«Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Знаюки родного края»
2.Совместная акция	«Посади дерево»
3.Памятка	«Домашняя игротека»

4. Творческая выставка	«Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики
МАЙ	
1. Семейный поход	«К памятным местам родного поселка»
2. Консультация	«Знаменитые люди нашего поселка»
3. Индивидуальные консультации	«Результаты освоения АОП за 2023- 2024 уч.г.»
4. Совместный праздник	«До свиданья, детский сад»
ИЮНЬ	
1. Информация на сайте ДОО	Фотоотчет "Активный отдых с детьми в летний оздоровительный период»
2. Выставка совместного творчества взрослых и детей	«Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».
3. Анкетирование	«Использование LEGO-конструктора в домашних условиях»
4. Буклет	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
5. Папка-передвижка	«Правила поведения на воде для взрослых и детей»
ИЮЛЬ	
1. Памятка	«Закаливание ребенка»
2. Стеновая информация	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
3. Фотовыставка	«Цветы- земной красы начало»
4. Папка- передвижка	«Роль художественной литературы в развитии ребенка»
АВГУСТ	
1. Мастер-класс	«В мастерской художника»
2. Консультация	«Родители - образец поведения на улицах и дорогах»
3. Литературная викторина для детей и родителей	«В гостях у сказки»
4. Индивидуальные консультации	по запросу

Налаживание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей

- Предоставлять членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, способствовать тому, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.
- Предоставлять родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
- Привлекать родителей к обучению детей, используя при этом простые доступные формы.
- Помогать семьям в поиске других общественных услуг, в которых они нуждаются
- Принимать и уважать мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с собственным мнением педагога.
- Принимать и понимать культурные ценности семей, с которыми работаем.

Принципы работы с семьей:

*Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями должен присутствовать постоянно.

*Позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны

категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

*Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

*Сотрудничество, а не наставничество. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний не принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

*Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

*Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (п. 45 ФАОП ДО)

2.5.1. Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки (п.45.3. ФАОП)

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить **на три этапа**:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки

предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР (п. 45.14 ФАОП).

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none">1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;б) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ol style="list-style-type: none">1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";

	<p>2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;</p> <p>3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.</p>
	<p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). <p>Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работникам; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.

<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; 11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических

	<p>устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</p> <p>8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;</p> <p>9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</p> <p>10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</p> <p>11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p>
	<p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у</p>

	<p>обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <p>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p> <p>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p> <p>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <p>5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу);</p> <p>6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <p>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования</p>

	<p>объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся,</p>

	<p>используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p>
	<p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки</p>

<p>представлений</p>	<p>(приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <p>7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</p> <p>8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</p> <p>9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</p>
	<p>10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <p>1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</p> <p>2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);</p>

	<p>3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;</p> <p>4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</p> <p>5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</p> <p>6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность.</p> <p>Формирование пространственных представлений:</p> <p>1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</p> <p>2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</p> <p>3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);</p> <p>4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</p> <p>5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</p> <p>6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</p> <p>7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";</p> <p>8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</p> <p>9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;</p>
	<p>10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</p> <p>11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p>

	<p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p>

	<p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p>
	<p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p>

	<p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p>
	<p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала,</p>

	<p>игровых упражнений, мнмотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p><u>Развитие импрессивной стороны речи:</u></p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смылоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</p> <p>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</p> <p>9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</p> <p>10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых</p>

	<p>фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</p> <p>11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.</p> <p><u>Стимуляция речевого общения:</u></p> <p>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p>
	<p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p><u>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</u></p> <p>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <p>2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p> <p>4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</p> <p>5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</p> <p>6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</p> <p>7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</p> <p>8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</p> <p>9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</p> <p>10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко,</p>

	<p>тихо, шепотом;</p> <p>11) вырабатывать правильный темп речи;</p> <p>12) работать над четкостью дикции;</p> <p>13) работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p><u>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</u></p> <p>1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <p>2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);</p> <p>3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</p>
	<p>4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</p> <p>5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);</p> <p>6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогическим работником гласным звуком;</p> <p>7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</p> <p>8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</p> <p>9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</p> <p>10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.</p> <p><u>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</u></p> <p>1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</p> <p>2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;</p> <p>3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</p> <p>4) совершенствовать представления об антонимических и</p>

	<p>синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</p> <p>5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</p> <p>6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</p> <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <p>1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</p> <p>2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</p> <p>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p>
	<p>6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово, предложение, рассказ).</p> <p><u>Развитие связной диалогической и монологической речи:</u></p> <p>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</p> <p>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</p> <p>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин,</p>

	<p>отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></p> <p>1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <p>2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</p> <p>3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p>
	<p>4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;</p> <p>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</p> <p>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</p> <p>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</p> <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p><u>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</u></p> <p>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p>

	<p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p><u>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</u></p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</p>	<p><u>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами; 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания"; 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем

	<p>этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</p> <p>16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</p> <p>17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, "служит");</p>
	<p>18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</p> <p>19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративные узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;</p> <p>20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</p> <p>21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</p> <p>22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p>23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</p> <p><u>Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:</u></p> <p>1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</p> <p>2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</p> <p>3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</p> <p>4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</p> <p>5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p> <p>6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>7) обогащать представления обучающихся о предметах и</p>

	<p>явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p>
	<p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</p> <p>4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>5) создавать условия для развития внимания при</p>

	<p>прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <p>б) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</p> <p>8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</p> <p>10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуковысотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <p>11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</p> <p>13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</p> <p>14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</p>
	<p>17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;</p> <p>19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и</p>

	<p>двигательному сигналам;</p> <p>20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций;
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приемы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p>

	<p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировки в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путем введения сложно-координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p>

	<p>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;</p> <p>8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух - четырех движений;</p> <p>9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</p> <p>13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p> <p>15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p>
	<p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять</p>

	<p>движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук; 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

	<p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать, штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;

	<p>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар ...);</p> <p>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p> <p>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	---

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

Алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы и воспитанникам с ОВЗ :

- Обращение родителей (законных представителей) или обращение педагогов
- Анализ запроса
- Первичный сбор информации о воспитаннике
- Принятие решения об оказании помощи воспитаннику
- Углубленная диагностика
- Заседание психолого-педагогического консилиума. Разработка и утверждение индивидуальной программы сопровождения
- Ознакомление родителей с содержанием индивидуальной программы сопровождения
- Реализация индивидуальной программы сопровождения
- Психолого-педагогический мониторинг результативности оказания ППС помощи
- Заседание психолого-педагогического консилиума. Определение стратегии дальнейшей работы
- Ознакомление родителей с результатами оказания психолого-педагогической помощи

Примерный порядок оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы и воспитанникам с ОВЗ

Этапы	Мероприятия	Ответственный
Запрос на оказание помощи	<p>1. Родитель (законный представитель) воспитанника обращается за оказанием психолого-педагогической помощи и письменно выражает согласие на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.</p> <p>1.1. В случае, если выявлены воспитанники с трудностями в освоении образовательной программы, своем развитии или социальной адаптации, а родители (законные представители) отказываются от предоставления помощи ребенку, специалистами образовательной организации осуществляется профилактическая деятельность.</p> <p>2. При обращении родителя (законного представителя) за оказанием психолого-педагогической помощи ему оказывается информационная поддержка по формам оказания помощи.</p>	Заведующий, родитель (законный представитель).
Анализ запроса	<p>Цель: изучение первичной документации, обозначение проблемы, сбор первичной информации.</p> <p>1. Обращение поступает к председателю ППк.</p> <p>2. Председатель ППк совместно со специалистами службы ППС сопровождения анализируют наличие трудностей у воспитанника и определяют состав специалистов для оказания помощи.</p> <p>3. Сбор первичной информации о воспитаннике (в зависимости от запроса родителей).</p> <p>4. Определение формы оказания помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников; - коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанником, логопедическая помощь; - реабилитационные и другие медицинские мероприятия; - социально-адаптивные занятия 	Председатель ППк, специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель).
Принятие решения об оказании помощи воспитанникам	<p>Цель: информирование родителей (законных представителей) о предоставлении помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации</p>	Специалист службы психолого-педагогического сопровождения
Диагностика	<p>Цель: сбор информации к заседанию психолого-педагогического консилиума.</p> <p>1. Информация о состоянии здоровья воспитанника.</p> <p>2. Углубленная диагностика психического развития.</p> <p>3. Диагностика интеллектуального, речевого развития.</p> <p>4. Диагностика уровня социальной адаптации, бытовых навыков и умений.</p> <p>5. Педагогическая диагностика (выявление трудностей в освоении образовательной программы, определение уровня актуального развития, выявление личностного ресурса).</p>	Медицинский работник, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель.
Заседание ППк. Ознакомление родителей с индивидуальной программой сопровождения	<p>Цель: составление и утверждение индивидуальной программы сопровождения.</p> <p>1. Обсуждение представлений специалистов на воспитанника.</p> <p>2. Согласование взаимодействия специалистов, распределение ответственности.</p>	председатель ППк, заведующий, заместитель заведующего, члены ППк

Реализация индивидуальной программы сопровождения	Цель: оказание психолого-педагогической помощи: 1 – педагогическая помощь (воспитатели, специалисты); 2 – психологическая помощь (педагог-психолог, учитель-дефектолог); 3 – логопедическая помощь (учитель-логопед); 4 – помощь в адаптации и социализации (педагог-психолог, учитель-дефектолог) 5 - диспетчерская помощь (специалисты других организаций и служб города)	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, воспитатель и иные специалисты
Мониторинг результативности оказания психолого-педагогической помощи	Цель: динамическое наблюдение за эффективностью оказания психолого-педагогической помощи. 1. Промежуточный мониторинг. 2. Внесение корректив в индивидуальную программу сопровождения. 3. Итоговый мониторинг результативности мер психолого-педагогической помощи (выход на дальнейшее сопровождение или прекращение работы).	Специалисты ППС, председатель ППк, заведующий, заместитель заведующего
Ознакомление родителей с результатами оказания психолого-педагогической помощи.	Цель: информирование родителей (законных представителей) о результатах оказания психолого-педагогической помощи.	Специалисты ППС

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

Формой взаимодействия педагогов и специалистов для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса является **психолого-педагогический консилиум (ППк)** структурного подразделения.

Цель ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи консилиума:

- 1) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- 2) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- 3) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 4) контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В ходе психолого-педагогического консилиума:

- изучаются итоги педагогической диагностики, организованной всеми педагогами, включенными в коррекционно-развивающий процесс;
- разрабатываются направления коррекционной работы;
- намечаются направления работы в процессе интегрированного взаимодействия всех специалистов для решения задач коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития;

- намечается план консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам оздоровления и развития ребенка с ОВЗ
- разрабатывается программа индивидуального сопровождения детей инвалидов (при наличии).

Содержание деятельности основных участников ППк

Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума	Реализация решений консилиума
Воспитатель		
Сбор педагогической информации о педагогических аспектах статуса дошкольника (собственные наблюдения, беседы или анкетирование родителей).	Представляет необходимую педагогическую информацию участникам консилиума. Участвует в разработке стратегии сопровождения. Планирует формы и направления работы в рамках педагогического сопровождения конкретных дошкольников или группы в целом. Информировывает о результатах педагогической диагностики, о коммуникативных умениях; работоспособности; проблемах взаимоотношений в коллективе; особенностях адаптации, сложностях поведения во взаимоотношениях с родителями.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума. Консультирование родителей по вопросам сопровождения дошкольников. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных дошкольников и их последующая реализация
Учитель-логопед		
Обследование состояния речи и высших психических функций. Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации в рамках подготовки к консилиуму.	Информировывает о состоянии основных компонентов устной речи дошкольников: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура, грамматический строй, словарный запас, связная речь. Планирует направления и формы логопедической работы в рамках сопровождения.	Разработка индивидуальных стратегий логопедического сопровождения конкретных дошкольников и их последующая реализация. Участие в групповых и индивидуальных консультациях. Работа с содержательными и методическими аспектами образовательных программ. Консультирование родителей.
Медицинский работник		
Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий. Анализ медицинских карт воспитанников, сбор медицинского анамнеза.	Информировывает о состоянии здоровья представленных на консилиум воспитанников, уровне физического развития, состоянии опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха, дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Дает четкие объяснения направленности характера лечения и его учета в процессе обучения и воспитания. Рекомендует оптимальный режим чередования нагрузок и отдыха.	Помощь педагогам в разработке стратегии сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Консультирование администрации.

Педагог-психолог		
<p>Проведение диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении «проблемных» детей. Подготовка материалов к консилиуму</p>	<p>Предоставляет участникам консилиума необходимой информации по психолого-педагогическому статусу конкретных воспитанников и по группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирует направления и формы психологической работы в рамках сопровождения конкретных воспитанников и групп в целом. Информировывает об особенностях личности, феномене развития ребёнка на момент обследования: познавательной сферы (развитие мышления), тонкой моторики; особенности поведения и общения дошкольника; особенности мотивационной сферы; особенности системы отношений ребёнка к миру и самому себе (степень тревожности, наличие страхов). Дает рекомендации по характеру педагогической поддержки</p>	<p>Проведение психокоррекционных и развивающих мероприятий Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Планирование совместной работы с воспитателями. Психологическое просвещение.</p>
Учитель-дефектолог		
<p>Обследует ребенка, выявляет потенциальные возможности ребенка, и формулирует заключение в условиях междисциплинарной работы; Проводит системный анализ нарушений; Определяет сохранные стороны развития ребенка.</p>	<p>Формулирует приоритетные направления последующей коррекционно– развивающей работы; Определяет особенности организации образовательного процесса, дозирование дефектологической помощи и поддержки.</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями, оказание помощи педагогам и родителям обучающихся в вопросах воспитания коррекционно-развивающих задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.</p>

Деятельность специалистов, направленная на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья – устранение недостатков в психическом развитии дошкольников – реализуется в определенной последовательности.

Этапы	Основное содержание	Результат
<p>Организационный (диагностический)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с ЗПР: уточнение структуры дефекта, изучение личностных качеств детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Определение структуры дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы Заполнение индивидуальных карт развития ребенка Составление

	<ul style="list-style-type: none"> • Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности • Пополнение РППС учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. • Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. • Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными диагностического обследования, структурой дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении нарушений развития, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. 	<p>индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями интеллекта в ДОО и семье в соответствии с учётом данных, полученных в ходе диагностических мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование подгрупп для занятий с детьми, имеющими сходную структуру нарушения в развитии. • Составление программ взаимодействия специалистов ДОО с педагогами и родителями ребенка с ЗПР.
<p>Основной (организация и проведение основной общеобразовательной и коррекционной групповой деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение задач, заложенных в индивидуальных образовательных маршрутах и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. • Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. • Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. • Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий. • Взаимодействие педагогов, проведение консультаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение определенного позитивного эффекта у детей с ЗПР .
<p>Заключительный (диагностический)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). • Определение дальнейших образовательных (коррекционно-развивающих) перспектив выпускников с ЗПР. 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение об изменении или корректировке индивидуальных образовательных маршрутов и продолжении коррекционной работы.

1. В начале нового учебного года в СП «детский сад» специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) в ходе оценки индивидуального развития (психолого-педагогической и логопедической диагностики) выявляют детей с трудностями в освоении АОП.

2. После этого проводится заседание консилиума с целью определения основной проблемы каждого ребенка и разработки рекомендаций специалистов по оказанию коррекционной помощи ребенку. На данном этапе родителям (законным представителям) рекомендуется прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с целью определения образовательной программы и специальных условий получения образования ребенком с учетом его индивидуальных особенностей развития.

3. Результаты обследования ребенка на ПМПК используются для зачисления детей (с согласия родителей) в группы комбинированной и компенсирующей направленности. Данные группы комплектуются детьми, имеющими заключение городской ПМПК.

4. Для воспитанников с ЗПР создаются *специальные образовательные условия* включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

5. На основании рекомендаций ПМПК, анализа индивидуальной карты развития ребёнка, результатов педагогической диагностики (индивидуальной оценки развития ребенка) специалисты ППк структурного подразделения разрабатывают план индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий для ребенка (индивидуальный образовательный маршрут ИОМ).

6. В плане индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (ИОМ) отражены направления коррекционной работы, осуществляемой всеми педагогами, работающими с детьми, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения в развитии ребёнка. После разработки ИОМ педагоги и специалисты структурного подразделения осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка (результат фиксируется в плане индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий в середине года). ИОМ может корректироваться в течение года по мере устранения недостатков в развитии детей. Он позволяет повысить эффективность образовательных мероприятий и осуществлять лично – ориентированный, индивидуализированный подход в обучении и воспитании.

7. На заседаниях консилиума планы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий уточняются по мере необходимости.

8. В конце учебного года (две последние недели мая) педагогами учреждения, специалистами ППк и ПМПК проводится комплексное обследование детей с целью анализа годовой динамики развития каждого ребенка. В рамках данного обследования может использоваться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которая проводится специалистами ПМПК.

9. Участие ребенка в обследовании на ПМПК и в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Рекомендации ПМПК используются для решения задач коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год.

Рекомендации по дальнейшему обучению и выпуску в школу воспитанников с ОВЗ групп комбинированной направленности дает постоянно действующая городская ПМПК.

Направление детей на ПМПК в течение года может осуществляться на основании решения психолого-педагогического консилиума СП «детский сад» и/или по желанию родителей (законных представителей) обучающихся.

Взаимодействие с родителями в рамках ППк:

Первый этап

- проводится вводная беседа с родителями, на которой им разъясняется, в чем их ребенок испытывает трудности, каковы задачи предстоящей коррекционно-развивающей работы, какой видится роль родителей в этой работе;

- знакомство родителей с целями и задачами работы, методами ее реализации, ожидаемыми результатами, что способствует лучшему представлению характера и меры своего участия в коррекционном процессе, мотивирует родителей на совместную деятельность;

Второй этап

- в целях получения дополнительной информации от родителей об особенностях раннего развития детей и условиях семейного воспитания с родителями проводится анкетирование, тестирование, беседы;

Третий этап

- даются конкретные рекомендации по преодолению трудностей в развитии детей;

Четвертый этап

- проводится коррекционно-развивающая работа, поддерживается систематический контакт с родителями.

Взаимодействие специалистов СП «детский сад» в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие ребенка и коррекцию интеллектуальных и речевых нарушений (с учетом структуры дефекта у детей с ЗПР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ЗПР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ЗПР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР проводится в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса в СП «детский сад»: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога и родителей.

Распределение функциональных обязанностей специалистов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности

1	Воспитатель	
	Особенности организации работы по сопровождению воспитанников	
	<ul style="list-style-type: none"> -планирование (совместно со специалистами) и проведение фронтальных занятий в группе, в которую интегрированы дети с ЗПР; -планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы; -соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по разработке и выполнению индивидуального образовательного маршрута детей с ЗПР; -обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ЗПР с учетом рекомендаций специалистов; - оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы, в которую интегрированы дети с ЗПР, в соответствии с коррекционно-развивающими задачами; -консультирование родителей (законных представителей) детей с ЗПР по вопросам воспитания ребенка в семье; - ведение необходимой документации. 	
	Направление деятельности	Формы работы
	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей моторики, - развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации, - формирование произвольного внимания, - развитие сферы образов-представлений, - становление ориентировки в пространстве, - совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словеснологического мышления, - формирование связной речи и речевого общения, - формирование элементов трудовой деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический мониторинг. Занятия Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики Релаксация в режимных моментах.

	- расширение видов познавательной активности, - становление адекватных норм поведения.	
2	Педагог-психолог	
	Особенности организации работы по сопровождению воспитанников с ЗПР	
	<p>–психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;</p> <p>–содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения АОП для детей с ЗПР;</p> <p>–психологическое обеспечение основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей с ЗПР;</p> <p>–профилактика и преодоление отклонений в физическом, социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей с ЗПР;</p> <p>–участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.</p>	
	Направление деятельности	Формы работы
	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое обследование обучающихся с ЗПР; - участие в составлении индивидуальных образовательных коррекционных маршрутов; - проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками; -коррекция и развитие компетнций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений у обучающихся с ЗПР - динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников; - проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье; - осуществление преемственности в работе ДОО и семьи, - консультирование педагогов. 	<p>Психологическая диагностика</p> <p>Развивающая работа и психологическая коррекция</p> <p>Групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной, социальной и познавательной сферах);</p> <p>Ииндивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной, социальной и познавательной сферах);</p> <p>Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
	Учитель-логопед	
	Особенности организации работы по сопровождению воспитанников с ЗПР	
	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностирует: уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй). - Составляет индивидуальные образовательные коррекционные маршруты, планы специально-организованных занятий. - Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь. - Проводит подгрупповые занятия по формированию фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте. - Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи. - Оформляет в индивидуальных тетрадях задания на закрепление в домашних условиях формируемых у детей речевых навыков. - Оснащает РППС логопедического кабинета - Консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы, информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Является активным членом психолого-медико-педагогического консилиума - Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. 	
	Направление деятельности	Формы работы
	6-7 лет <ul style="list-style-type: none"> - определение сложности и выраженности речевых недостатков. - устранение фонетико-фонематической недостаточности - коррекция оптико-пространственных представлений - коррекция графомоторных навыков, профилактика нарушений письменной речи - коррекция грамматической структуры речи - развитие диалоговой речи 	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг речевого развития. Индивидуальные и подгрупповые занятия Коррекционно-развивающие занятия. Артикуляционная гимнастика. Релаксация в режимных моментах.
	Учитель-дефектолог	
	Особенности организации работы по сопровождению воспитанников с ЗПР	
	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии - Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. - Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. - Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и другие мероприятия. - Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ЗПР. - Ведет необходимую документацию. - Создает условия для обеспечения развития обучающихся с ЗПР, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС ДО, ФАОП. 	
	Направление деятельности	Формы работы
	6-7 лет <ul style="list-style-type: none"> - определение сложности и выраженности нарушений в развитии. - коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций - коррекция оптико-пространственных представлений - развитие навыков ориентации в пространстве - развитие социально-коммуникативных навыков - формирование предпосылок учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг интеллектуального развития. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Релаксация в режимных моментах.
4	Музыкальный руководитель	
	Особенности организации работы по сопровождению воспитанников с ЗПР	
	<p>Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление художественно-эстетического воспитания детей посредством музыки - учёт индивидуальных особенностей развития ребенка с ЗПР при подборе музыкального, песенного репертуара - использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательной импровизации воспитанников 	

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в составлении индивидуальных образовательных коррекционных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья - взаимодействие со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.; - проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре); - консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств; - ведение документации. 	
	Направление деятельности	Формы работы
	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция двигательной координации - нормализация мышечного тонуса средствами музыки - развитие чувства ритма и темпа речи; - развитие эмоциональной сферы - развитие компетенций коокоммуникативной сферы - формирование способности восприятия музыкальных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический мониторинг. Занятия. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Логоритмика.
5	Инструктор по физической культуре	
	Особенности организации работы по сопровождению воспитанников	
	<ul style="list-style-type: none"> - решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. - развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений; - приобщение к здоровому образу жизни; - подбор индивидуальных подвижных игр и упражнений для занятий с детьми с ЗПР; - участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья - взаимодействие со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях и т.д.; - проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем); - консультирование родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей; - ведение документации. 	
	Направление деятельности	Формы работы
	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция психомоторного развития. - профилактика плоскостопия. - профилактика нарушений осанки - развитие общей моторики и координации движений 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический мониторинг физического развития. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Беседы здоровьесберегающей направленности. Релаксация в режимных моментах.
6	Медицинский персонал (<i>Медицинская сестра</i>)	
	Особенности организации работы по сопровождению воспитанников	
	<ul style="list-style-type: none"> - Определение нагрузки воспитанников групп комбинированной направленности по медицинским показаниям совместно с другими специалистами - Оценка медико - социальных условий пребывания детей в ДОО. - Сохранение и укрепление здоровья детей. - Профилактика заболеваний. - Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей - Контроль за проведением профилактических и оздоровительных мероприятий 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за соблюдением требований санитарно-эпидемических правил и норм - Контроль за режимом и качеством питания - Оценка физического развития воспитанников по данным антропометрических показателей - Консультирование родителей о необходимости проведения лечебных мероприятий, назначенных ребенку специалистами.
7	Семья
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение рекомендаций воспитателей и специалистов ДОО - участие в составлении индивидуального образовательного маршрута для ребенка

Содержание индивидуальной педагогической диагностики психических функций детей с ЗПР

Индивидуальная диагностика детей с ЗПР проводится три раза в год воспитателем и специалистами ДОО: учитель-логопед; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре, педагог-психолог с целью выявления уровня интеллектуального и психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года – для определения уровня обученности детей и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения уровня психофизического развития.

- В середине года – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности выбора методов и содержания коррекционной работы и корректировки индивидуально- ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

- В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Проведению индивидуальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. В связи с этим изучается информация, зафиксированная в медицинской документации и заключении ПМПК. С целью уточнения сведений о характере психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с с УО осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

I. Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом Адаптированной образовательной программы. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы СП «детский сад» в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе **патриотического** направления воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе **социального** направления воспитания.

Ценность **знание** лежит в основе **познавательного** направления воспитания.

Ценность **здоровье** лежит в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе **трудового** направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе **этико-эстетического** направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника СП «детский сад» и с традиционными ценностями российского общества. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

II. Целевой раздел Программы воспитания

2.1. Цели и задачи воспитания

2.1.1. **Общая цель воспитания в СП «детский сад»** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы (п. 49.1.2 ФАОП ДО):

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.2 Уклад образовательной организации

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

2.3. Воспитывающая среда СП «детский сад»

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.4. Общности (сообщества) СП «детский сад» (п. 49.1.3.2 ФАОП ДО)

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП «детский сад» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП «детский сад». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в СП «детский сад». Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

(п. 49.1.3.4. ФАОП ДО)

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы (п. 49.1.4. ФАОП ДО)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). (п 49.1.6 ФАОП ДО)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания (п. 49.2.2. ФАОП ДО).

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания (п. 49.2.3. ФАОП ДО).

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания (п. 49.2.4. ФАОП ДО).

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п. 49.2.5. ФАОП ДО).

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания (п. 49.2.6. ФАОП ДО).

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания (п. 49.2.7. ФАОП ДО).

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса (п. 49.2.7.3 ФАОП ДО).

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

СП «детский сад» расположен в поселке Варламово муниципального района Сызранский Самарской области. В поселке имеется развитая инфраструктура: ОПС «Почта России», ООО хлебозавод «Кристалл», ООО «Вега», парикмахерская, Пожарно-спасательная часть № 185, «МФЦ Мои документы», ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово, МУ «Межпоселенческий культурно - досуговый центр» м.р. Сызранский Самарской области, «Центр внешкольной работы» ГБОУСОШ «Центр образования» пос. Варламово, МБОУ ДОД ДШИ п.Варламово, МУ «Межпоселенческая центральная библиотека» м.р. Сызранский Самарской области, «ДЮСШ» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово, ГБУЗ СО "Сызранская ЦРБ", местная религиозная организация православный Приход храма во имя преподобного Сергия игумена Радонежского п. Варламово муниципального района Сызранский Сызранской Епархии Русской Православной Церкви

Национальный состав жителей п. Варламово разнообразный - русские, украинцы, немцы, татары, чуваша, мордва. В последние 5-6 лет в поселении преобладает миграция населения из ближнего зарубежья.

СП «детский сад» принимает участие в ежегодных традиционных мероприятиях поселка Варламово. Совместные мероприятия способствуют социализации воспитанников СП «детский сад», приобщению к культуре и традициям поселка.

Ключевые элементы уклада ДОО

- Образ СП «детский сад», его особенности, символика, внешний имидж;

В СП «детский сад» функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, и группы комбинированной направленности для детей различных нозологических групп: ТНР, ЗПР, УО.

Территориально СП «детский сад» размещен в двух зданиях, которые расположены в центральной части поселка Варламово м.р. Сызранский Самарской области. Это является положительным моментом для создания конкурентоспособности ДОО.

Благодаря усилиям и творческим способностям всех участников образовательного процесса, СП «детский сад» выступает в роли особого центра познавательной и культурной деятельности детей, педагогов и родителей поселка Варламово. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать Программу воспитания.

Важным условием создания конкурентоспособного учреждения и положительного имиджа является профессионализм руководителя и педагогов, которые напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, реализацию Программы воспитания.

В СП «детский сад» сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели в СП «детский сад» размещаются:

- информационные стенды, эмблемы групповых помещений, тематическая настенная графика и панно, несущие смысловую информацию о деятельности СП «детский сад», акцентирующие внимание на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах.

- сменные экспозиции работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, формирующих художественный вкус; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду;

- малые архитектурные формы (МАФ) — вспомогательные архитектурные сооружения, оборудование и художественно-декоративные элементы, обладающие собственными простыми функциями и дополняющие общую композицию архитектурного ансамбля застройки. Малые архитектурные формы могут играть важную роль в декоративном оформлении (лестницы, ограждения, светильники наружного освещения, уличные сооружения - беседки, вазоны, скамьи)

СП «детский сад» является активным транслятором опыта в профессиональных кругах и среди общественности. На протяжении 3 лет является окружной опорной площадкой по реализации ФГОС ДО по направлению патриотическое воспитание, что способствует повышению имиджа учреждения.

СП «детский сад» имеет достаточно большой опыт работы по оказанию образовательных услуг и пользуется спросом у населения. Многие выпускники детского сада приводят своих детей, объясняя свой выбор качеством образовательных услуг. Достижения воспитанников, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса, об уровне воспитания также способствуют формированию имиджа учреждения.

- Ключевые правила СП «детский сад».

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания, открытые и доверительные отношения с родителями.

- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

- Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в СП «детский сад», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Общий стиль профессиональной деятельности в организации фиксирует корпоративная культура — система, состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в организации, обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими.

Корпоративная культура СП «детский сад» предполагает:

1. культуру коллегиальности:

- совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;

- постоянный обмен опытом и творческими идеями;

- идеал поддержки и помощи коллегам;

- идеал сотрудничества;

- культуру совместного содержательного досуга;

2. разделяемые ценности организации:

- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;

- уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;

- свобода в принятии ответственных решений;

- высокий стандарт профессионального качества работы;

- саморазвитие;

3. разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами:

- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования;

- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;

- безусловное уважение к организации и коллегам;

- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;

конструктивность и позитивный настрой;

4. кодекс профессиональной корректности:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в СП «детский сад»

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для

формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами СП «детский сад» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты СП «детский сад» ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В СП «детский сад» существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В СП «детский сад» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в СП «детский сад» выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: — национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций; — базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; — духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление

ценностно смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; — духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. По средам во второй половине дня полдник или ужин проводится под девизом: «Сладкий вечер». Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и «Сладкий вечер» начинается. Желает им приятного аппетита. Воспитатели демонстрируют детям образцы этикета.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение. Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- социальным явлениям в жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

Все воспитанники с педагогами участвуют в жизни детского сада – украшают помещения к праздникам, благоустраивают прогулочные участки, высаживают цветники.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности СП «детский сад»

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

РППС СП «детский сад» является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

РППС СП «детский сад» является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС осуществляется ориентирование на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- оформление интерьера (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций (работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, формирующих художественный вкус; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду);

- оформление территории осуществляется при регулярной организации и проведении конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле детского сада стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах;

- благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее воспитанникам проявить свою фантазию и творческие способности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Сотрудничество с социальными партнерами. Воспитание ценностей в социальном партнерстве

Направление воспитания	Социальный партнер	Совместная деятельность
Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Эстетическое Познавательное	МУ Межпоселенческая центральная библиотека м.р.Сызранский	Проведение совместных с родителями и детьми мероприятий по приобщению к художественной литературе. Знакомство с историей и культурой родного края и города Тематические встречи с известными людьми поселка. Тематические проекты
Социальное Эстетическое Патриотическое	Межпоселенческий культурно-досуговый центр м.р.Сызранский Самарской области;	Совместные мероприятия по развитию творческих способностей детей Участие в мероприятиях культурно-досуговой и конкурсной деятельности Проведение экскурсий, тематических занятий, посещение выставок.
Социальное Эстетическое Патриотическое Духовно-нравственное	МБУ ДО Детская школа искусств м.р.Сызранский Самарской области	Творческое сотрудничество в целях организации отдыха и досуга воспитанников, проведение совместных социально-значимых акций и тематических мероприятий.
Познавательное Социальное Эстетическое Патриотическое Физическое и оздоровительное Трудовое	СП «Центр внешкольной работы» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово	Совместные мероприятия по организации досуга и дополнительного образования Участие в конкурсных мероприятиях, в том числе направленных на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников
Познавательное Социальное Патриотическое Физическое и оздоровительное	ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово;	Знакомство со школой и будущим учителем. Совместная корректировка программы подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Физическое и оздоровительное	ГИБДД ГАИ МВД России «Сызранское»	Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Занятия инспектора ГИБДД с воспитанниками Совместные конкурсные мероприятия
Физическое и оздоровительное	СП «ДЮСШ» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово	Совместные спортивные мероприятия, сдача нормативов ГТО. Ежегодный спортивный проект - фестиваль «Лето с футбольным мячом» Организации отдыха и досуга воспитанников.
Физическое и оздоровительное	ГБУЗ «Сызранская центральная района больница»	Диспансеризация детей специалистами. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
Трудовое Познавательное	АО «Почта России» Почтовое отделение	Мероприятия по ознакомлению с миром профессий Экскурсии

	пос. Варламово	
Трудовое Познавательное	ООО «Кристалл»	Мероприятия по ознакомлению с миром профессий Экскурсии
Трудовое	Пожарно-спасательная часть № 185	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части № 18 и в детском саду по противопожарной безопасности.
Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	Православный Приход храма во имя преподобного Сергия игумена Радонежского п. Варламово муниципального района Сызранский Сызранской Епархии Русской Православной Церкви	Участие в конкурсных мероприятиях Экскурсии Участие в мероприятиях по воспитанию семейных ценностей (День матери, День семьи)

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ОВЗ

СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово посещают дети с ОВЗ – тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, УО.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания. (п. 49.2.8. ФАОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества.

В СП «детский сад» используются разнообразные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), в процессе воспитательной работы:

- **родительские собрания** «Приобщение детей к ЗОЖ», «Роль семейных традиций в нравственно-патриотическом воспитании детей», «Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников через туризм и краеведение», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с культурным наследием родного края» и др.;

- **групповые консультации** «Прививаем детям любовь к России. Знакомимся с народными играми», «По страницам русских народных сказок», «Значение народных игр для развития коммуникативных навыков детей», «Играем с детьми. Народные игры», «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании», «Формирование у детей мотивации к ЗОЖ», «Роль семейных традиций в воспитании патриотических чувств у ребенка»,

- **родительские гостиные** «Мы любим читать», «Задумчивая краса России»

- **круглые столы** «Традиции нашей семьи», «Приобщение детей к ЗОЖ»

- **клубы выходного дня** «Посещение краеведческого музея», «Мы - театралы», «Библиотечный час»

- **мастер-классы** «Театр своими руками»,

- **стендовая информация, папки-передвижки, памятки для родителей** «Читаем вместе с детьми народные сказки Поволжья», «Что читать ребёнку дома? Русские народные сказки», «Игры и забавы зимой», «Безопасность детей в быту», «Игрушка-антиигрушка. Во что играют наши дети», «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», «Знакомим детей с традициями и обычаями народов Поволжья», «Почитайте детям»

- **совместные досуги** ««По страницам азбуки » (посвященный Международному Дню грамотности)».

- **выставки, фотовыставки** «Осенняя фантазия», «Мамины помощники», «Мой папа самый лучший!», «Этот загадочный космос!», «Победный Май»

и иные формы взаимодействия:

Такие формы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) объединяют, позволяют обсуждать вопросы воспитания детей. Родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с нормативно-правовыми документами, касающимися организации воспитательного процесса в организации, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в СП «детский сад», с достижениями и наградами педагогов и обучающихся. На сайте СП «детский сад» работает новостная лента, освещается повседневная жизнь СП «детский сад», регулярно обновляется фотогалерея. У родителей (законных представителей) есть возможность задать вопросы представителям администрации.

Для реализации программы воспитания СП «детский сад» по взаимодействию с родителями (законными представителями) используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

4. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания СП «детский сад» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Структура воспитывающей среды ДОО

	От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
	Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Патриотическое	Центр «Наша Родина - Россия» в группах, мини-музеи. Тематические альбомы, фото, карты, плакаты художественная литература, портреты знаменитых людей, символика города, поселка, области, России, куклы в национальных костюмах, детские костюмы и атрибуты разных народов, музыкальные инструменты	Экскурсии и целевые прогулки по улицам поселка, достопримечательностям поселка и города Сызрани, Виртуальные экскурсии. Создание коллекций, посещение выставок Создание ситуаций обращенности к разному опыту участников совместной деятельности, к опыту впечатлений и переживаний . Совместная деятельность в мини-музеях. Деятельность в рамках окружной опорной площадки по патриотическому направлению	- Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, театрализации - Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов - Самостоятельная деятельность в мини-музеях - Оформление выставок, коллажей, стенгазет, помещений организации к тематическим дням - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Изготовление подарков, сувениров

		Конкурсная деятельность патриотической направленности	
Социальное	<p>Игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, кукольная мебель, наборы и аксессуары для игр, семейные альбомы</p> <p>Педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает в группе условия для свободного выбора игры. - показывает детям пример «расшатывания» игровых стереотипов (показывает новые правила игры, а позже дети сами учатся придумывать свои правила в уже знакомой игре). - увлекает детей игрой с незнакомым им материалом, занимая позицию «не знающего правил». 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение игровых проблемных ситуаций. - Совместные сюжетно-ролевые игры и игры с правилами - Театрализованные игры, - Подвижные игры, - Народные игры, дидактические игры, настольно-печатные, - Чтение художественной литературы, - Досуги, праздники, 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры различного вида, - Инсценировки знакомых литературных произведений, - Кукольный театр, - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Разновозрастное общение - Изготовление подарков, сувениров - Изобразительная деятельность <p>В среде заложены условия, которые помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствуют развитию всех пяти чувств; -увязывают между собой различные представления; -учат решению проблем и конфликтных ситуаций. -развивают самооценку и самоуважение; -учат способам выражения эмоций и чувств.
Познавательное	<p>Центр науки и естествознания.</p> <p>Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности, мини лаборатория, набор различных объектов для исследований, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития</p>	<p>«Клуб знатоков» (интеллектуальные викторины и конкурсы)</p> <p>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободное экспериментирование - Проблемное обучение (знания даются не в готовом виде, а в виде проблемы). - Проектная деятельность 	<p>Наблюдения</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Рассматривание энциклопедий</p> <p>Игры с песком и водой, природным материалом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Создана атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения в</p>

	<p>логического мышления, доски грифельные и магнитные, пособие «Логико-малыш» Детская метеостанция</p> <p>Их цель возбудить интерес детей к участию в ситуациях выбора, желание делать и самостоятельно осуществлять индивидуальный или коллективный выбор деятельности с учетом интересов и склонностей.</p>	<p>естественно-научной и технической направленности.</p> <p>- Проблемные ситуации, побуждающие к вариативным самостоятельным действиям.</p> <p>- Конкурсы. Викторины</p>	<p>индивидуальной и коллективной деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Центр «здоровья и двигательной активности» в группах Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, атрибуты к спортивным и подвижным играм; - сухой бассейн - игры на развитие дыхания, - плакаты, картинки, дидактические и развивающие игры физкультурно-оздоровительной направленности</p>	<p>- Здоровьесберегающие технологии - Квест-игры - спортивные праздники и досуги - летние и зимние малые олимпийские игры - спортивные соревнования и эстафеты Спортивные проекты: «Единый день ГТО», «День физкультурника», «Лето с футбольным мячом» образы при освоении основных видов движений.</p>	<p>- Игры со спортивным и физкультурным оборудованием - Придумывание новых правил в знакомых играх. - Придумывание двигательных заданий - Проведение утренней гимнастики старшими воспитанниками в младших группах - Придумывание новых подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых литературных произведений</p>
Трудовое воспитание	<p>- Орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; - взрослый формирует традицию дежурства</p>	<p>- Проекты по ознакомлению с профессиями - Встречи с людьми различных профессий - Участие в движении «Будущие профессионалы 5+» - Экскурсии на предприятия – место работы родителей - Участие в акциях «Добрых дел» «Птичья столовая», «Чистый</p>	<p>Для трудового воспитания: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); - технология самостоятельного</p>

		двор», «День птиц» - «Книжка больница», ремонт книг	планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов
Этико-эстетическое	<p>Центр дизайна. Центр музыки и театра</p> <p>Материал для изобразительной деятельности, мольберты, образцы художественно-декоративного искусства, альбомы-раскраски, портреты композиторов и художников</p> <p>Музыкальные игрушки; театры разных видов, элементы костюмов, маски, декорации, ширмы, атрибуты для ряженья, хороводных игр, заготовки для изготовления персонажей и декораций настольного театра</p> <p>Эстетическое оформление помещений</p> <p>Насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями.</p>	<p>- Тематические детские праздники, досуги, инсценировки.</p> <p>- Игровые импровизации и театрализация</p> <p>- Экспериментирование с изобразительным материалом и звуком</p> <p>- «Вечера поэзии» - чтение наизусть знакомых стихотворений и отгадывание загадок</p> <p>- Музыкальная/литературная викторина, концерт</p> <p>- «Кукольный театр»</p> <p>- «Вернисаж», «Художественный салон», «Фотовыставка» - создание и выставки продуктов детского творчества</p> <p>- «Мастерилка» - оформление помещений к празднику, изготовление поделок, ручной труд</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида: игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», «Вернисаж», «Художественный салон» и др.</p> <p>- Инсценировки знакомых литературных произведений,</p> <p>- Кукольный театр,</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p> <p>- Разновозрастное общение</p> <p>- Изготовление подарков, сувениров</p> <p>- Творческая деятельность</p> <p>- Благоустройство групповых помещений</p>

3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО (п. 49.3.2 ФАОП ДО)

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события

проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в СП «детский сад» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из другого здания СП «детский сад»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

В процессе совместной деятельности в образовательных ситуациях у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Воспитательная работа в СП «детский сад» реализуется через различные формы:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

В течение года в СП «детский сад» реализуются следующие **проекты воспитательной направленности**:

№	Месяц/ Ценность- доминанта	Проект месяца	Воспитательный потенциал
1	Сентябрь «Знание»	Энциклопедия почемучек	Формирование у детей отношения к познанию как ценности, обогащение их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать «открытия», чему-то учиться
2	Октябрь «Труд»	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Формирование отношения к труду как ценности, уважительного, заботливого отношения к пожилым людям
3	Ноябрь «Семья»	«Сундучок семейных игр»	Формирование отношения к своей семье как ценности, воспитание у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах
4	Декабрь	Фотоколлаж «Красота	Формирование отношения к

	«Красота»	вокруг нас»	общечеловеческой ценности «Красота» (внутренняя и внешняя), поддержание традиций встречи Нового года, воспитание у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.
5	Январь «Здоровье»	Фестиваль «Зимние забавы»	Формирование отношения к своему здоровью как ценности, желания заботиться о своем здоровье, стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его, поддержание традиций проведения зимних прогулок
6	Февраль «Дружба»	Игровой макет «Пластилиновый город»	Формирование отношения к общечеловеческой ценности «Дружба» (как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух»), воспитание у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.
7	Март «Человек»	Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»	Формирование отношения к ценности «Человек» (что значит «быть человеком»), как должны поступать люди в разных ситуациях), воспитание у детей стремления заботиться о маме, внимательно относиться и помогать ей
8	Апрель «Природа»	«Цветы России» Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	Формирование ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе, воспитание у детей стремления сохранить, защитить красоту окружающей нас природы.
9	Май «Родина»	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»	Формирование отношения к ценности «Родина», чувства гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа); стремления сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)
	Июнь «Красота»	Игровой макет «Счастливый мир детства»	Формирование отношения к общечеловеческой ценности «Красота» (внутренняя и внешняя), ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе, воспитание у детей стремления сохранить, защитить красоту окружающей нас природы
	Июль «Человек, семья, дружба, сотрудничество»	Фотоколлаж «Наша семья»	Формирование отношения к своей семье как ценности, воспитание у детей заботливого и внимательного отношения к друзьям и близким, желания участвовать в общих делах.

	Август «Здоровье»	Игровой макет «Летние виды спорта»	Формирование отношения к своему здоровью как ценности, желания заботиться о своем здоровье
--	----------------------	------------------------------------	--

Праздники, утренники, развлечения и досуги в календарном плане воспитательной работы СП «детский сад» планируются и проводятся с опорой на Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:

№	Месяц/ Ценность-доминанта	События по перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат	Мероприятия	Воспитательный потенциал
1	Сентябрь Познание	1 сентября - День знаний День воспитателя и всех дошкольных работников	- Праздник «День знаний» - Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Формирование у детей отношения к познанию как ценности, обогащение их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать «открытия», чему-то учиться
2	Октябрь Труд	Третье воскресенье октября: День отца в России	- Праздник урожая «Осенины» - Физкультурное развлечение, посвященное Дню отца	Формирование отношения к труду как ценности, уважительного, заботливого отношения к пожилым людям
3	Ноябрь Семья	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	- Музыкальное развлечение, посвященное Дню матери	Формирование отношения к своей семье как ценности, воспитание у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах
4	Декабрь Красота	31 декабря: Новый год	Новогодний утренник	Формирование отношения к общечеловеческой ценности «Красота» (внутренняя и внешняя), поддержание традиций встречи Нового года, воспитание у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.
5	Январь Здоровье		Физкультурное развлечение «Зимние забавы»	Формирование отношения к своему здоровью как ценности, желания заботиться о своем здоровье, стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его, поддержание традиций проведения зимних прогулок

6	Февраль Дружба	23 февраля: День защитника Отечества	Музыкальное развлечение «День защитника Отечества»	Формирование отношения к общечеловеческой ценности «Дружба» (как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух»), воспитание у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.
7	Март Человек	8 марта: Международный женский день	Утренник «Международный женский день»	Формирование отношения к ценности «Человек» (что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях), воспитание у детей стремления заботиться о маме, внимательно относиться и помогать ей
8	Апрель Природа	12 апреля: День космонавтики 1 мая: Праздник Весны и Труда	Музыкально-познавательное развлечение «День космонавтики» Праздник Весны	Формирование ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе, воспитание у детей стремления сохранить, защитить красоту окружающей нас природы.
9	Май Родина	9 мая: День Победы	Праздник «День Победы» Утренник «До свиданья, детский сад»	Формирование отношения к ценности «Родина», чувства гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа); стремления сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)
10	Июнь Красота	1 июня: День защиты детей	Музыкальное развлечение «День защиты детей»	Формирование отношения к общечеловеческой ценности «Красота» (внутренняя и внешняя), ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе, воспитание у детей стремления сохранить, защитить красоту окружающей нас природы
11	Июль Человек	8 июля: День семьи, любви и верности.	Праздник «День семьи»	Формирование отношения к своей семье как ценности, воспитание у детей

				заботливого и внимательного отношения к друзьям и близким, желания участвовать в общих делах.
12	Август Здоровье	12 августа: День физкультурника	Физкультурный праздник «День физкультурника»	Формирование отношения к своему здоровью как ценности, желания заботиться о своем здоровье

- **Общие дела** - это главные традиционные дела в СП «детский сад», в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в СП «детский сад», а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в СП «детский сад».

К **общим делам** можно отнести:

- социальные акции и проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего СП «детский сад» социума (участие в региональных и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям - акция «День птиц», творческие мастерские «Мастерская по ремонту игрушек и книг», «Мастерская Деда Мороза», «Осенняя фантазия» (изготовление поделок из природного и бросового материала) и др.;

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы СП «детский сад».

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение новых социальных статусов (переходом воспитанников в следующую возрастную группу, выпуск из детского сада в школу, церемонии награждения детей, родителей (законных представителей) и педагогов за активное участие в жизни в СП «детский сад», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие СП «детский сад». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между всеми участниками образовательного процесса, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в СП «детский сад».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.6. Организация предметно-пространственной среды (п. 49.3.3 ФАОП ДО).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- **знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО** (символика России (флаг, герб), портрет президента РФ, плакаты, открытки, обучающие карточки, тематические альбомы «Государственные символы России», иллюстрированные детские энциклопедические издания «Наша Родина – Россия», «Достопримечательности России», «Моя Россия. Москва — столица нашей Родины», альбомы достопримечательностей Самарской области, г. Сызрань, поселка Варламово);

- компоненты среды, отражающие **региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий**, в которых находится СП «детский сад» (фотоальбомы «Достопримечательности Самарской губернии», тематические альбомы и диски «Государственная символика Российской Федерации», «Достопримечательности города Сызрани», «Достопримечательности Сызранского района», «История родного поселка Варламово», «Учреждения поселка Варламово», «Наш любимый детский сад», «Костюмы народов Поволжья», географические карты России, Самарской области, картотеки игр «Подвижные игры народов Поволжья», Лэпбук «Традиции и обычаи народов Поволжья», дидактические игры «Национальные блюда Поволжья», «Достопримечательности Самарского края», куклы в национальных костюмах, тряпичные куклы, образцы посуды с национальным орнаментом, подборки книг, аудиозаписей с фольклорным материалом Поволжского региона и др.)

- компоненты среды, отражающие **экологичность, природосообразность** (календари погоды, гербарии, тематические альбомы «Природа родного края», «Животные средней полосы России», «Растения Самарского края», наборы открыток «Лекарственные растения», дидактические игры «Когда и где мы встретим этих птиц?», «Времена года», «Экологическое лото», детская энциклопедическая литература, подборки иллюстраций, демонстрационные, мультимедийные материалы «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Насекомые», «Страны мира», «Города России», «Уроки экологии», настольно-печатные игры «Викторина «Животные и растения», «Города мира», «Целый год») и **безопасность** (игры и игровые пособия, направленные на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: макеты автомобильных дорог, улиц города, наборы дорожных знаков, игрушечного транспорта, наборы открыток «Съедобные и ядовитые грибы», обучающие карточки «Правила безопасности для детей», «Дорожные знаки», дидактические игры «Азбука дорожной безопасности», «Берегись автомобиля!», «Приборы – помощники», «Все профессии нужны, все профессии важны!», костюмы и атрибуты для проигрывания профессиональных действий и качеств в сюжетно-ролевых играх «Мы - пожарные», «Спасатели спешат на помощь», «Больница», «Травмпункт», «Отдых на реке», «Бригада скорой помощи», «Поездка на автобусе»; и др.);

- компоненты среды, обеспечивающие детям **возможность общения, игры и совместной деятельности** (оборудованные центры активности Зона умеренной активности: «Центр сенсорного и математического развития», «Информационно-библиотечный центр», «Центр науки и естествознания», «Центр наша Родина – Россия», «Центр грамотности».

Зона средней активности: «Центр строительства и конструирования», «Центр дизайна», «Центр музыки и театра», «Центр безопасности».

Зона повышенной активности: «Центр здоровья и двигательной активности», «Игровой центр»);

- компоненты среды, отражающие **ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей** (демонстрационный материал «Я и другие», фотоальбомы «Моя семья», «Традиции нашей семьи», презентация «Семья. Кто что делает?», дидактическое пособие «Семья», фотоколлаж «Семейное древо», атрибуты для сюжетно-ролевых и коммуникативных игр «Дружная семья», «Поездка на экскурсию», «Отпуск»;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность **познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира** (инсталляции и макеты «Солнечная система», глобусы, «Атлас огромного мира», географические карты России, Самарской области, тематические альбомы «Космонавты России», «Парад планет», подборки загадок, занимательных заданий о космосе, о технике, об изобретениях человека, оборудование и приборы для проведения наблюдений и экспериментов о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, творческие работы взрослых и детей «Летательные аппараты», «Технические изобретения», используемые в игровой деятельности; емкости, приборы (микроскоп, лупы, линейки, весы, часы и др.) и материалы для экспериментирования, самостоятельной поисковой деятельности (песок, камни, глина, вода, земляной грунт, мел, древесина, уголь и т.д.), разнообразные коллекции (часов, камней, украшений, открыток), картотеки опытов и экспериментов для развития естественно-научных знаний и получения опыта, «Дневники открытий»; наборы счетного материала, дидактические игры «Веселая математика», «Посчитай-ка, «Любознайка», «Цветные счетные палочки Кюизенера», объемные геометрические фигуры, демонстрационные таблицы и плакаты математического содержания, измерительные приборы (линейка, сантиметр, весы), прописям на печатной основе (Е.В. Колесникова), тетрадам в клетку, шашки, шахматы, логические игры «Змейка», «Кубик Рубика», «Занимательный куб»

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку **возможность посильного труда**, а также отражающие **ценности труда в жизни человека и государства** (лейки для полива комнатных растений, фартуки, нарукавники, стенд «Мы дежуриим», демонстрационные материалы о труде людей сельскохозяйственных профессий, обучающие карточки «Профессии», детская литература о профессиях, настольно-печатные игры «Знаю все профессии», «Все профессии важны», «Угадай, чей инструмент?», костюмы и атрибуты для проигрывания профессиональных действий и качеств в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Кафе», «Мы - пожарные», «Салон красоты», «Ателье», «Аптека», «Бригада скорой помощи», «Поездка на автобусе», «Автомастерская» и др.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для **укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта** (стандартное и нестандартное физкультурное оборудование: мячи, кегли, обручи, кольцобросы, мишень, ленточки, флажки, султанчики, массажные дорожки, настольные игры «Твистер», «Классики», картотеки физминуток, пальчиковой гимнастики, подвижных игр; детская энциклопедия «Я и мое тело», демонстрационное магнитное пособие «Части тела человека», плакаты «Режим дня», «Правильное питание», тематические альбомы «Виды спорта», «Книга полезных советов», «Путешествие в страну Здоровья», маски-шапочки «Витамины», «Микробы» и т.д.

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку **возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа** (подборки фотографий «9 Мая – День Победы», «Хроника военных лет», тематические альбомы «Герои войны», «Памятники воинской славы», «Ордена и медали», дидактические игры «Народы Поволжья», «Блюда национальной кухни», «Наряди куклу. Народные костюмы», картотеки народных подвижных игр и фольклора, тематические альбомы «Костюмы народов Поволжья», «Блюда национальной кухни»; тематические выставки «Народный календарь», «Культура и быт народов Поволжья», «Национальные костюмы», «Во что играли наши бабушки?»

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализацию Программы воспитания обеспечивают педагогические работники, в том числе: 1 – заведующий, 2 - методиста, 19 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог. 7 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Наименование должности	Функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности
заведующий	<ul style="list-style-type: none"> -управление воспитательной деятельностью на уровне СП «детский сад»; -создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -регулирование воспитательной деятельности СП «детский сад»; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в СП «детский сад»
заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> -организация воспитательной деятельности в СП «детский сад»; -разработка необходимых для осуществления в СП «детский сад» воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и планов воспитательной работы и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -анализ итогов воспитательной деятельности в СП «детский сад» за учебный год; -планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; -организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в СП «детский сад» совместно с Педагогическим советом; -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; -организация участия воспитанников в областных и городских конкурсах и мероприятиях; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.

<p>методист</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных, социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - наполнение сайта СП «детский сад» информацией о воспитательной деятельности.
<p>педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса; - осуществление социологических исследований; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение форм, методов, приемов и средств организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программы воспитания; - определение объема, содержания, целевой направленности и условий реализации воспитательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - организация деятельности лиц с нарушениями речи по реализации программы воспитания (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; - разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуального образовательного маршрута лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; - использование технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей; - использование содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга, позволяющих оценить освоение лицами с нарушениями речи программы воспитания, определять дальнейшие траектории с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - использование технологии инклюзивного образования; - взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта.

Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление социологических исследований; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе - осуществление тесного контакта с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещение занятий и других мероприятий. -консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. -ведение необходимой документации. - изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления самостоятельности, формирования компетентностей посредством использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая информационные, - участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и реализация воспитательного процесса с обучающимися, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы; - обеспечение занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций СП «детский сад»; - организация и осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение технологий здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса; -организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации творческой, трудовой деятельности обучающихся (совместно с воспитателем); -участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ. (п. 49.3.5 ФАОП ДО)

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными **условиями** реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются (п. 49.5 ФАОП ДО):

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная часть Программы формируется на основе выбранной СП «детский сад» парциальной программы психолого-педагогических занятий для дошкольников расширяющей и углубляющей содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

2.7.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в содержание Программы включен национально-региональный компонент. Региональный компонент интегрирован в образовательные области Программы и реализуется через образовательную деятельность (познавательно-исследовательская), режимные моменты, взаимодействие с родителями.

Национально-региональный компонент обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и страны, решая задачу целостности образовательного пространства;
- формирует новое мышление человека на основе целостного представления о мире, природе, человеке;
- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
- создаёт условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона;
- формирует региональную общность людей.

На материале богатой истории Среднего Поволжья и Самарской области дети знакомятся с культурой быта, флорой и фауной своего региона, сельским хозяйством, заповедными местами, традициями и обычаями, историей своего края. Ребенок приходит к осознанию того, что малая родина - это часть огромной страны и мира. У ребенка формируется понимание своеобразия страны, где он родился и живет. Решаются задачи воспитания гражданской позиции, уважения и дружественных чувств по отношению к сверстникам другой национальности.

Образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала, учитывая основные положения:

- возрастные особенности и интересы детей;
- обогащение пространственной предметно-развивающей образовательной среды материалами о родном городе, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);
- создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому - культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осознанный отбор методов ознакомления с родным поселком, городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного поселка/города, т.е. выбор детьми самими той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы);
- привлечение детей к участию в поселковых/городских праздниках («День города», «Сызранский помидор», «Серебряные трубы Поволжья» и др.) с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья;
- организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к малой Родине должны передаваться детям.

2.7.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ /или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Психологическое развитие	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»	Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А.	– СПб.: Речь, 2019.	-	Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и сферы психики. Представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»

С целью расширения, углубления и дополнения содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с УО используется парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А.).

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и сферы психики.

Дети дошкольного возраста 6-7 лет с ЗПР

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

2.7.3. Сложившиеся традиции Организации или группы. Комплексно- тематическое планирование.

В группах комбинированной направленности реализуется комплексно-тематическое построение образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности. Темы позволяют узким специалистам (музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре и др.) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации комплексно-тематического подхода в своей профессиональной деятельности.

В группах комбинированной направленности работа организуется в соответствии с групповым календарно-тематическим планированием.

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ЗПР 5-7 лет.

Неделя, дата	Праздники и памятные даты	Тема недели
Сентябрь – «Знание»		
1,2 неделя 03-15 сентября	1 Сентября - День знаний 1 сентября 1938 г. – День рождения Сызранского района 3 сентября -День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом Первое воскресенье сентября – День города Сызрани 8 сентября: Международный день распространения грамотности 10.09. – День поселка Варламово	«Где мы летом побывали, что увидели, узнали?» (педагогическая диагностика)
3 неделя 18 – 22 сентября		Книга – источник знаний
4 неделя 25– 29 сентября	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Мой любимый детский сад
Октябрь – «Труд»		
1 неделя 02 – 06 октября	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя	В мире животных. Профессии людей, работающих с животными

2 неделя 9 – 13 октября	Третье воскресенье октября: День отца в России	Профессии наших пап
3 неделя 16 – 20 октября	16 октября – Всемирный день хлеба	Осенние дары (фрукты, овощи, грибы, ягоды, злаки) Труд людей. Праздник урожая
4 неделя 23 -27 октября		Народные ремесла
Ноябрь – «Семья»		
1 неделя 30 октября - 03 ноября	4 ноября: День народного единства	Наша дружная семья. Дружные народы России.
2 неделя 06– 10 ноября	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Наши любимые игрушки. Сундучок семейных игр
3 неделя 13-17 ноября		Наши домашние питомцы
4 неделя 20 – 24 ноября	Последнее воскресенье ноября: День матери в России 20 ноября – Всемирный день ребенка	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны
5 неделя 27 ноября -01 декабря	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Символы России. Государственный Герб. Традиции нашей семьи.
Декабрь – «Красота»		
1 неделя 04-08 декабря	3 декабря: День неизвестного солдата 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника	Красота вокруг нас. Профессия художника
2 неделя 11-15 декабря	9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	«Что такое хорошо, и что такое плохо?»
3 неделя 18-22 декабря		Красавица-зима
4 неделя 25 -29 декабря	31 декабря: Новый год	Новый год
Январь – «Здоровье»		
1, 2 неделя 01 -12 января		Каникулы
3 неделя 15 -19 января	15 января – Международный день зимних видов спорта	Зимние виды спорта

4 неделя 22 – 26 января		С заботой о здоровье. Правила безопасности в зимнее время года Профессии врача, спасателя, тренера
1 неделя 29 января -02 февраля	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Правила гигиены. Школа здорового питания.
Февраль – «Дружба»		
1 неделя 05-9 февраля	8 февраля: День российской науки	Разные материалы. Что из чего?
3 неделя 12 -16 февраля	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Дружба — великая сила.
4 неделя 19 февраля – 23феврал я	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества.	Защитники Отечества.
5 неделя 26 февраля – 1 марта		«Давайте жить дружно»
Март – «Человек»		
1 неделя 04-8 марта	8 марта: Международный женский день	Международный женский день
2 неделя 11 -15 марта	11-17 марта Масленица	Традиции гостеприимства и взаимопомощи. Народная мудрость
3 неделя 18 -22 марта		В стране сказок К.И. Чуковского
4 неделя 25-29 марта	27 марта: Всемирный день театра	Театр – волшебный мир.
Апрель – «Природа»		
1 неделя 01 -05 апреля	1 апреля – День смеха. 1 апреля - День птиц	Заповедные места России. Птицы
2 неделя 8-12 апреля	12 апреля: День космонавтики	Загадочный космос
3 неделя 15 – 19 апреля		Времена года. Весна- красна
4 неделя 22-26 апреля	22 апреля – День Земли	Заповедные места России. Растения

Май – «Родина»		
1 неделя 29 апреля-10 мая	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы	День Победы. Цветущий май
2 неделя 13 -17 мая	18 мая – Международный День музеев	Транспорт, путешествия по родной стране.
3-4 неделя 20 мая - 31 мая	19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры 27 мая – День библиотек	Книга – маленькое окошко, через него весь мир видно (педагогическая диагностика)
Летний оздоровительный период		
Июнь – «Красота», «Природа»		
1 неделя 03 -07 июня	1 июня: День защиты детей 6 июня: День русского языка	Правила безопасности (в природе, в быту, в социуме)
2 неделя 10 -14 июня	12 июня: День России	Природа России. Цветочный калейдоскоп
3 неделя 17-23 июня	22 июня: День памяти и скорби	В стране песочных замков
4 неделя 24-28 июня		Неделя творчества
Июль – «Человек, семья, дружба, сотрудничество»		
1 неделя 01 -05 июля		Неделя добрых дел
2 неделя 8 -12 июля	8 июля: День семьи, любви и верности.	Семейные ценности в фольклоре народов России
3 неделя 15 -19 июля		Любимые сказки
4 неделя 22-26 июля		Любимые герои мультфильмов
Август – «Природа», «Здоровье»		
1 неделя 29 июля- 02 августа		Природа – источник здоровья
2 неделя 05 -09 августа		Удивительный мир насекомых
3 неделя 12-16 августа	12 августа: День физкультурника 14.08 – Медовый Спас	Летние виды спорта

4 неделя 19 -23 августа	19.08 – Яблочный Спас 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Символы России. Флаг России - триколор
5 неделя 26 августа- 30 августа	27.08 – День Российского кино 29.08 – ореховый Спас	Во саду ли, в огороде. Витамины на ветках и грядках.

Традиции сложившиеся в ДОО (вариативная часть)

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи, ценность её в том, что она объединяет вокруг себя каждого «жителя» детского сада, и взрослого и ребенка.

Основные традиции ДОО (вариативная часть):

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения
1	Выставка совместного творчества взрослых и детей «Осенняя фантазия»	Октябрь
2	Выставка «Новогодняя игрушка»	Декабрь
3	Фольклорное развлечение «Зимняя круговерть»	Январь
4	Развлечение «Широкая Масленица»	Март
5	Акция «День птиц»	Апрель
6	Фольклорное развлечение «Яблочный, Медовый, Ореховый Спас»	Август

Традиции сложившиеся в группах

Группы детей дошкольного возраста (4-7 лет)

- Утро радостных встреч

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

Работа начинается в конце недели, в пятницу. Воспитатель рассказывает, как он планирует провести выходные дни. Интересуется, как бы дети хотели провести выходные в кругу семьи, предлагает поиграть в игры, наблюдать за явлениями природы. Обязательно воспитатель подчеркивает, что будет скучать без своих воспитанников и ждать как в понедельник вновь все встретятся в группе. А в понедельник воспитатель рассказывает интересную свою историю выходного дня. Предлагает детям рассказать, как они провели время в семейном кругу: что они читали, в какие игры играли и с кем, куда ходили и что видели, кому и чем помогали и т.д. После рассказов детей воспитатель интересуется, какие у них пожелания на предстоящую неделю, эти пожелания обязательно учитываются и включаются в планирование работы на неделю.

- Отмечаем день рождения

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- Встреча с интересными людьми

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

- Итог прожитого дня. Что сделал положительного за день каждый из нас

Цель: развитие рефлексивных навыков. Отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка

- Дорогой памяти

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

- Украсим участок цветами

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

- Сладкий вечер

Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

Проводится через неделю в среду во время полдника.

Организованная культурная программа может включать в себя: концерты, выставки, встречи с интересными людьми; вечер вопросов и ответов; загадок и т.д. Эта традиция проходит в форме трапезы (чаепития). При проведении «Сладкого вечера» необходимо стремиться к тому, чтобы у детей были на столе необыкновенные лакомства (если это выпечка – то должно быть украшение, или оригинально выложено на блюде; фрукты интересно нарезаны, может быть в какой-то форме или нанизаны на шпажки – «канапе»). Все эти лакомства добавляются к обычному полднику. Важно обратить на сервировку, можно привлечь детей, обсудить: как поставить столы, посуду, какие салфетки поставить, какие постелить скатерти, чем украсить стол (цветы, поделки).

- Личное приветствие каждого ребенка и родителей

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

- Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Все традиции сплачивают детский коллектив, благоприятно воздействуют на воспитание личности, порождают у детей любознательность, самостоятельность.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (п. 51 ФАОП ДО)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ЗПР (п. 51.5. ФАОП)

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению

коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АООП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 52 ФАОП ДО)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС ДОО должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с УО, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с УО в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- ✓ содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения воспитанников;

✓ трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

✓ полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

✓ безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

✓ эстетичной - все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ПППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, а также для комфортной работы педагогических работников.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;

- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность с учетом «зоны актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;

- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразие его социальной активности и уровня социальной компетентности;

- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;

- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

При планировании интерьера в группах СП «детский сад» мы придерживаемся нежесткого центрирования.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр сенсорного и математического развития», «Информационно-библиотечный центр», «Центр науки и естествознания», «Центр наша Родина – Россия», «Центр грамотности».

- Зона средней активности: «Центр строительства и конструирования», «Центр дизайна», «Центр музыки и театра», «Центр безопасности».

- Зона повышенной активности: «Центр здоровья и двигательной активности», «Игровой центр».

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

В дошкольном возрасте распространено общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Для реализации этих целей используются куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, кошки, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка, а так же игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС имеются полифункциональные детские игровые комплекты по пожарной, дорожной безопасности, безопасности на ЖД, в быту, на природе, а также на приобщение к здоровому образу жизни и спорту. Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития *любопытности, познавательной активности, познавательных способностей* создана насыщенная ППРОС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – информационно-библиотечный центр, центр науки и естествознания и др.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ОВЗ, способствует построению целостной картины мира. Перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения

природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ОВЗ познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития* детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Для художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО обеспечивает условия для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ЗПР. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, метания и др.

В ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОО создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ОВЗ, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОО представлены кабинеты учителя-логопеда/учителя-дефектолога, педагога-психолога, включающие необходимое для коррекционной работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), с подключением к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных презентаций, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОО, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка с ЗПР.

3.3 Кадровые условия реализации программы

Для реализации АОП в штатное расписание ДОО включены следующие должности:

- педагогические работники – воспитатели – 6 чел.
- педагог-психолог – 2 чел.
- учитель-дефектолог – 1 чел.
- учитель-логопед – 3 чел.
- музыкальный руководитель – 2 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.
- методист – 2 чел.

Данные специалисты наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки прошли повышение квалификации в области инклюзивного образования, имеют удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Заведующий СП «детский сад», методисты наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием прошли повышение квалификации в области инклюзивного образования, имеют удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Группы комбинированной направленности при наличии детей с задержкой психического развития обеспечиваются специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе для их дополнительного профессионального образования. Организация обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей с ЗПР, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Образовательная область	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально-коммуникативное развитие	<i>Групповые помещения</i> - детская мебель для практической деятельности - шкафы для игрушек и пособий, - развивающие пособия и игры, атрибуты, - игровой центр игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, игровые модули, костюмы и элементы костюмов - оборудование для трудовой деятельности, - художественная литература по возрасту, - центр безопасности (макеты перекрестков, районов города, наборы дорожных знаков, плакаты) - центр Наша Родина – Россия (альбомы, фото, карты, художественная литература, портреты знаменитых людей, символика города, области, России и др.) - магнитофон, фотоаппарат
2		<i>Территория СП</i> - малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом (песочницы, качели, качалки, домики, машины, горки и пр.) - площадка с разметкой по правилам дорожного движения.
3		<i>Музыкально-спортивный зал</i> - пианино, музыкальный центр, - стационарное оборудование для применения ИКТ (экран, мультимедиа – проектор, ноутбук)

		<ul style="list-style-type: none"> - ширма, атрибуты для театра, - костюмы карнавальные для детей и взрослых, - диски и другие носители с аудиозаписями
4		<p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор детских презентаций по темам - диски с аудио и видеозаписями - мультимедиа-проектор
1	Познавательное развитие	<p><i>Групповые помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - центр сенсорного и математического развития (дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления), - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., - центр науки и естествознания (оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей - мини лаборатория, комнатные растения, макеты, сезонный материал, литература природоведческого содержания, природный материал, календарь природы, гербарии, дидактические игры по экологии) - подбор детских презентаций, видеоматериала по темам - центры «песок-вода» - телевизор - доски грифельные и магнитные
2		<p><i>Территория</i></p> <p>«Зимняя столовая для птиц», мини-метеостанция, цветники, клумбы, фитоуголок.</p>
3		<p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор детских презентаций по темам - диски с аудио и видеозаписями, интерактивными играми - мультимедиа-проектор
1	Речевое развитие	<p><i>Групповые помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - центр грамотности - дидактические речевые игры, картинки по темам недели, предметные картинки, пособия для развития дыхания, пособия для развития мелкой моторики, игры и пособия по автоматизации звуков, игры по лексике и грамматике, игры по развитию связной речи, материал по грамоте, игры для развития ручной умелости, алфавит, азбука, тренажер по письму. - информационно-библиотечный центр -детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, - иллюстрации, альбомы по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений, - портреты писателей, - материал о художниках-иллюстраторах, - альбомы загадок, скороговорок, песенок, потешек, стихов.
1	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Групповые помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - центр дизайна (краски, пластилин, карандаши, пастель, уголь, альбомы, гуашь, цветная бумага, картон, восковые мелки, мольберты, образцы художественно-декоративного искусства, цветная бумага, картон, клей, ножницы, альбомы-раскраски и др.); - центр музыки и театра (магнитофон, музыкальные инструменты, портреты композиторов, аудиозаписи, музыкальные игрушки); театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо, элементы костюмов, декорации, ширмы и др.), - центр строительства и конструирования - материал для разного вида конструирования (напольный, настольный, пластмассовые конструкторы, конструкторы с металлическими деталями, схемы и модели для всех видов конструкторов, мягкие строительные-игровые

		модули, схемы-иллюстрации отдельных построек)
2		<i>Музыкально-спортивный зал</i> - электронное пианино, - пианино, - музыкальный центр, - видеотехника, - атрибуты для театра (ширмы, театральные куклы, декорации), - детские музыкальные инструменты, - костюмы карнавальные для детей и взрослых, - аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видео записи, фотоматериалы и др.)
1	Физическое развитие	<i>Музыкально-спортивный зал</i> Спортивное оборудование для проведения занятий по физическому развитию: гимнастическая стенка (2), гимнастические скамейки (4), наклонная доска (2), ребристые доски (5), куб (3), дуга деревянная (10), скакалка (30), обручи (20), маты (3), гимнастические палки (40), мешочки с песком (35), мячи разного размера (68), кольцоброс (4) канат (4), набор кеглей (4), флажок (40), лента (40), ракетки для тенниса (18), мячи для тенниса (18), хоп-хоп (4), стойки для прыжков (1), баскетбольная корзина (2), платочки (30), массажная дорожка (2), шайба, клюшки (2), лыжи (6), сетка (2).
2		<i>Групповые помещения</i> - центр здоровья и двигательной активности (оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, атрибуты к спортивным и подвижным играм)
3		<i>Территория СП</i> - игровое спортивное оборудование на прогулочных участках, * МАФ для лазания (4) * спортивный комплекс (1) - спортивное оборудование на спортивной площадке: * баскетбольная стойка с корзиной (2) * лестницы (1) * кольцо баскетбольное (2)
4		<i>Медицинский блок</i> Ростомер, мебель, ширма, кушетка, медицинские столики, медицинский шкаф, холодильник для хранения медикаментов, весы, тонометр, медикаменты для оказания первичной неотложной медицинской помощи, бактерицидные лампы (переносные и стационарные)
1	Коррекционное направление	<i>Групповые помещения</i> - центр коррекции познавательного развития (дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития мышления, познавательной деятельности, «педагогическая песочница», оборудование и материалы для экспериментирования), - центр «Буду говорить правильно» с оборудованием (зеркало, стулья, пособия и игрушки для развития дыхания, картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам, сюжетные картины, серии сюжетных картин, мнемотаблицы, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры), игры для совершенствования грамматического строя речи). - уголки уединения
2		<i>Кабинет учителя-логопеда</i> - детская мебель

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторы, кубики, игры для коррекции речевой сферы, азбука разных видов (картонная, магнитная, разрезная), картотеки, детские презентации по темам, дидактический материал для постановки звуков) - зеркала для индивидуальной работы - доска - ящик сенсорный для пособий - зеркало настенное с лампами дополнительного освещения - аудиосредства: магнитофон. - диски и другие носители с аудиозаписями и развивающими играми.
3	<p><i>Кабинет педагога-психолога/учителя-дефектолога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская мебель - демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторы, кубики, дидактические игры для коррекции познавательной, личностной, эмоциональной сферы), картотеки игр, материалы для творчества, диагностический материалы - переносные аудиосредства: аудиоколонка. - диски и другие носители с аудиозаписями и развивающими играми.

Средства обучения и воспитания

	Наименование	Количество
1	Компьютер	4
2	Ноутбук	2
3	Копировальный аппарат	2
4	Принтер	1
5	Музыкальный центр	2
6	Телевизор	3
7	Аудиоколонка	1
8	Мультимедиа-проектор	3
9	Экран на штативе	2
10	Бассейн надувной	1
11	Мебель детская (стол)	14
12	Мебель детская (стул)	45
13	Пианино «Сура»	2
14	Стенка для игрушек «Пирамидка»	2
15	Стол для дидактических материалов	2
16	Уголок отдыха	3
17	Стенка для игрушек	2
18	Оборудование для сюжетно – ролевых игр «Магазин»	2
19	Оборудование для сюжетно – ролевых игр «Аптека»	2
20	Уголок природы	1
21	Набор детской мебели «Диван и кресло»	1
22	Комплект дорожных знаков	2
23	Мольберт	2
24	Магнитола	2
25	Игровой модуль «Парикмахерская»	2
26	Игровой набор «Больница»	3
27	Игровой набор «Мастерская»	1
28	Секция для игрушек и дидактического материала	1
29	Доска настенная	2
30	Игровой набор Фребеля	2

**Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы
учителя - логопеда**

№ п/п	Название
Дидактические материалы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов	
1	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: - «Птички. Камешки. Листочки.», «Бабочки», «Снежинки», «Мыльные пузыри», «Загнать мяч в ворота», «Телевизор», «Кораблики», «Гусеница» «Тучки и солнышко», «Желобок», «Дудочки», «Вертушки», «Трубочки», «Водолаз»
2	Набор картинок и печатные издания для сопровождения артикуляционной гимнастики.
3	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
4	Дидактические пособия для автоматизации звуков: -«Елочка», «Ёжики», «Жук», «Самолет», «Машинка», «Кораблик», «Часы», «Звуковое пианино»
5	Дидактические пособия для дифференциации звуков: - «Поезд» - «Звуковое лото» - «Горки»
6	Картотека чистоговорок.
7	Печатные издания для автоматизации и дифференциации звуков: Альбомы: - С.В. Коноваленко: Автоматизация шипящих звуков Автоматизация свистящих звуков Автоматизация звука Л, ЛЬ Автоматизация звука Р Автоматизация звука РЬ Раз – словечко, два – словечко. - Л.А. Комарова Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. - Н.В. Новоторцева Тетрадь по развитию речи на звуки С, СЬ. Тетрадь по развитию речи на звуки З, ЗЬ, Ц. Тетрадь по развитию речи на звуки Л, ЛЬ. Тетрадь по развитию речи на звуки Р, РЬ. Тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. - С.Е.Гаврина Логопедический тренажёр. - А. И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. -Л.Н. Зуева

	<p>Занимательные упражнения по развитию речи со звуками С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Занимательные упражнения по развитию речи со звуками Ш, Ж, Ч, Щ. И. Л. Лебедева Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л,Ль. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Говори правильно»</p>
8	<p>Пособия по формированию слоговой структуры слова - Слоговые дорожки, «Гусеница», «Звуковое пианино», «Лесенка»</p>
9	<p>Дидактический материал по преодолению слоговой структуры слова у детей 4-6 лет. Черенкова М.А.</p>
Дидактические пособия по развитию словарного запаса	
1	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Расскажите детям о домашних животных» • «Расскажите детям о садовых ягодах» • «Расскажите детям о фруктах» • «Расскажите детям об овощах» • «Расскажите детям о рабочих инструментах» • «Животные холодных широт» • «Рыбы. Морские и пресноводные» • «Овощи» • «Деревья в картинках» • «Грибы в картинках» • «Кустарники в картинках» • «Дикие животные»
2	<p>Дидактические игры, разрезные картинки, пазлы</p>
3	<p>Наборы игрушек по лексическим темам</p>
Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи	
1	<p>Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.</p>
2	<p>Небольшие игрушки по изучаемым темам, счетный материал, строительный материал разных размеров и из разноного материала. Кубики.</p>
3	<p>Дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛОГИКО Малыш (Мир природы. Развитие речи. Мир быта) - Речевое лото: - «Слова наоборот» - «Один - много». - «Помоги повару». - «Рыбалка». - «Собери гербарий» и др.
4	<p>Схемы и карточки - пиктограммы предлогов пространственного значения.</p>
Дидактические пособия по развитию связной речи	
1	<p>Серия демонстрационных картин «Детям о профессиях. Все работы хороши» «Наш детский сад» «Детям о профессиях. Кем быть?» «Мир природы. Животные»</p>

2	Схемы предложений.
3	Алгоритмы описания предметов и явлений (мнемотаблицы)
4	Дидактические игры: - «Расскажи-ка» - «Угадай по описанию» - Пальчиковый театр (мягкий, деревянный) - «Знаешь ли ты русские сказки?»
Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок	
1	листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п
Дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков	
1	Трафареты.
2	Пирамидки.
3	Счетные палочки
4	Шнуровальный планшет, шнуровки
5	Деревянные и пластмассовые головоломки.
6	Волшебный мешочек.
7	Пальчиковый бассейн, подбор круп, камешков
8	Прищепки и макеты для них.
9	Волшебные кнопочки.
Дидактические пособия по обучению элементам грамоты	
1	Дидактические пособия для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза: -Азбука игрушек - Звуковые пеналы, линейки. - « Ёжики-звуковички» - «Слово-мастер» - «Лишний слог» - «Слова- цепочки» - Карточки для звукового анализа слов. - Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. - Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
2	Раздаточный материал: - Наборы схем звуков - Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. - Символы для составления картинно-графической схемы предложений. - Символы простых и сложных предлогов.
3	Наборы кубиков с буквами для составления слов
4	Магнитная азбука Разрезная азбука.
5	Таблицы для обучения чтению:

	<ul style="list-style-type: none"> ● Слоговые таблицы. ● Таблицы для чтения слов.
Пособия для обследования и развития слуховых функций	
1	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, бубен, барабан, колокольчик, шумелки).
2	Музыкальные инструменты (бубен металлофон, барабан, гармошка, колокольчики) картинки.
3	Предметные картинки
Пособия для обследования и развития интеллекта	
1	Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения; серии сюжетных картинок
2	Дидактические игры: «Найди отличия» «Найди два одинаковых предмета» «Кто быстрее» «Что из чего» «Кто как устроен?» «Что изменилось» «Лево-право» «Четвертый лишний» «Запоминайка» «Подбери предмет по силуэту» и др.
Пособия для обследования и развития фонематических процессов	
1	Картотека упражнений для развития фонематического восприятия. - Н.С. Варенцова Развитие фонематического слуха у дошкольников. Альбом по развитию фонематического слуха у дошкольников.
2	Звукозапись натуральных звуков природы, насекомых
Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	
1	Набор картинок для развития мимических мышц Дидактические игры: «Покажи свои эмоции» (фланелелеграф) «Ромашка» Картотека игр для развития мимических мышц

**Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы
учителя - дефектолога**

№ п/п	Наименование развивающих игр и игрушек	Кол-во
1.	Серия «твоя игра» мой дом	1
2.	Готовимся к школе «Размышляйка»	1
3.	Готовимся к школе «Запоминайка»	1
4.	Наборы демонстративного материала	8
5.	Логико малыш «Психология» «Лабиринты»	3
6.	Логико малыш «Бытовая культура» «Последовательность»	1
7.	Лото «Парочки»	1
8.	Картинки половинки	1
9.	«Расскажи сказку»	1
10.	«Путешествие в мир эмоций»	1
11.	«Короткие истории»	1
12.	Развивающие игры: «Не ошибись»	1
13.	Развивающие игры: «Ладочки»	1
14.	Развивающие игры: «Заселяй домик»	1
15.	Мяч	1
16.	Развивающие игры: «Что сначала, что потом»	1
17.	Массажные мячики-Ёжики	3
18.	Тактильный конструктор	1
19.	Доска фантазий	1
20.	Развивающий куб	1
21.	Магниты с животными	1
22.	«Волшебный мешочек»	1
23.	Деревянные кубики для счета в ведерке	1
24.	Фрукты, овощи для счета в ведерке	1
25.	«Дополни картинку»	1
26.	«Найди подобное»	1
27.	«Найди лишнее»	2
28.	«Найди контур»	1
29.	Мозаика «Цвет, форма, счет»	2
30.	Куб «Эмоции»	1
31.	Шнуровка «Дерево»	1
32.	Шнуровки «Вышиваем цифры»	1
33.	Набор из кубиков пластмассовых (16 шт.)	1
34.	Развивающая игра «Живые числа»	1
35.	Геометрическая мозаика	1
36.	Матрешка (5)	1
37.	Игра для детей «Последовательность действий»	1
38.	Пирамида кольцевая	1
39.	Игра малышка «Цифры»	4
40.	Игрушка из пластмассы сборная	3
41.	Материал для сенсорного развития	1
42.	Книга с окошками «Цвета»	1
43.	Книга с окошками «Формы»	3
44.	«Пишем мелкими алфавит»	1
45.	Световая песочница	1

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для обследования и коррекционных занятий с педагогом-психологом

№ п/п	Наименование развивающих игр и игрушек	Кол-во
1.	Серия «твоя игра» мой дом	1
2.	Готовимся к школе «Размышляйка»	1
3.	Готовимся к школе «Запоминайка»	1
4.	Наборы демонстративного материала	8
5.	Логико малыш «Психология» «Лабиринты»	3
6.	Логико малыш «Бытовая культура» «Последовательность»	1
7.	Лото «Парочки»	1
8.	Картинки половинки	1
9.	«Расскажи сказку»	1
10.	«Путешествие в мир эмоций»	1
11.	«Короткие истории»	1
12.	Развивающие игры: «Не ошибись»	1
13.	Развивающие игры: «Ладочки»	1
14.	Развивающие игры: «Заселяй домик»	1
15.	Мяч	1
16.	Развивающие игры: «Что сначала, что потом»	1
17.	Массажные мячики-Ёжики	3
18.	Тактильный конструктор	1
19.	Доска фантазий	1
20.	Развивающий куб	1
21.	Магниты с животными	1
22.	«Волшебный мешочек»	1
23.	Деревянные кубики для счета в ведерке	1
24.	Фрукты, овощи для счета в ведерке	1
25.	«Дополни картинку»	1
26.	«Найди подобное»	1
27.	«Найди лишнее»	2
28.	«Найди контур»	1
29.	Мозаика «Цвет, форма, счет»	2
30.	Куб «Эмоции»	1
31.	Шнуровка «Дерево»	1
32.	Шнуровки «Вышиваем цифры»	1
33.	Набор из кубиков пластмассовых (16 шт.)	1
34.	Развивающая игра «Живые числа»	1
35.	Геометрическая мозаика	1
36.	Матрешка (5)	1
37.	Игра для детей «Последовательность действий»	1
38.	Пирамида кольцевая	1
39.	Игра малышка «Цифры»	4
40.	Игрушка из пластмассы сборная	3
41.	Материал для сенсорного развития	1
42.	Книга с окошками «Цвета»	1
43.	Книга с окошками «Формы»	3
44.	«Пишем мелкими алфавит»	1
45.	Световая песочница	1

3.5. Режим дня и распорядок, учебный план, календарный учебный график

Режим работы СП «детский сад» - пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей - 12 часов, с 07.00 до 19.00.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы СП «детский сад», потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность (занятия и образовательная деятельность в режимных моментах), игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, длительность суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов в день. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В ДОО в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 питание организуется 4-х -кратно (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина) при этом калорийность суточного рациона блюд в полдник составляет 30%.

Режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) составлены с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 для детей 4-7 лет дневной сон организован однократно продолжительностью 2,5 часа.

Начало занятий – не ранее 8.00, окончание не позднее 17.00

В группе комбинированной направленности занятия с логопедом проводятся по подгруппам, остальные фронтально.

Питание организуется 4-х- кратно (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина).

Суммарный объем двигательной активности составляет не менее 1 часа в день из них продолжительность утренней гимнастики 10 мин.

В летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе комбинированной направленности №1 (5-7 лет)
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 -8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия	9.00-9.25 перерыв 10 мин 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, игры	10.00-10.30
2 завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40- 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный с включением блюд ужина).	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.25
Культурные практики, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, <u>1 раз в неделю развлечение</u>	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.40
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.40-19.00
ИТОГО: Занятия Сон Питание Прогулка	1ч.15 м. 2 часа 30 мин 1 час 40 мин. 3 часа 10 мин.

РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе комбинированной направленности №2 (5-7 лет)
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 -8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия	9.00-9.25 перерыв 15 мин 9.40-10.05
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.05-10.30
2 завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный с включением блюд ужина).	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.25

Культурные практики, индивидуальная и подгрупповая работа, игры, самостоятельная деятельность, <u>1 раз в неделю развлечение</u>	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.40
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.40-19.00
ИТОГО: Занятия Сон Питание Прогулка	1 час 15 мин 2 часа 30 мин 1 час 40 мин. 3 часа 10 мин.

РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе комбинированной направленности №1, №2 (5-6 лет)
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность, игры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.20-12.00
2-ой завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный с включением блюд ужина).	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30-19.00
Уход домой	

Особенности режима дня для детей с ОВЗ

Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в режим дня.

Продолжительность некоторых видов образовательной деятельности в группе комбинированной направленности сокращается по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления, дезадаптации и превышения недельной нагрузки на ребенка, так как в календарном учебном графике такой группы больше видов работы с детьми.

В режиме дня для групп комбинированной направленности предусмотрено увеличение времени, отводимого на самостоятельную деятельность детей. Если кому-то из воспитанников противопоказаны определенные формы работы, для таких детей предусмотрены другие виды организации их активности.

В связи с тем, что детям с умственной отсталостью требуется дополнительное время на проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы со специалистами, время прогулки в группах комбинированной направленности является гибким. Выход на прогулку и

возвращение с прогулки могут отклоняться от режима на 5—10 минут в утренние или вечерние часы по сравнению с массовыми группами.

Организация деятельности по реализации Программы с детьми с ОВЗ может изменяться в соответствии с актуальной ситуацией в группе, вызванной особенностями детей с ОВЗ. При планировании режима для детей с ОВЗ соблюдается баланс между спокойными и активными видами деятельности и формами работы, образовательной деятельностью в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями и работой в малых и больших группах и т.д.

Учёт специфических особенностей, уровня физического развития и состояния здоровья ребёнка с ЗПР при организации образовательного процесса.

Режимный момент	Особенности организации
Утренняя гимнастика	1) Ограничение (исключение) упражнений для шеи для детей с нестабильностью шейного отдела позвоночника. 2) Ограничение (исключение) упражнений (наклоны и повороты головы, глубокие наклоны) для детей с повышенным внутричерепным давлением. 3) Ограничение (исключение) интенсивных прыжков для детей с гипердинамическим синдромом 4) Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц и силовых упражнений, требующих задержки или напряжения дыхания. 5) Включение упражнений для дыхания после каждой части.
Занятия по физическому развитию	1) Использование комплекса методов при отработке упражнений: словесных (неоднократные повторения, называние выполняемых действий, терминов), наглядных (показ, использование схем, моделей), практических (совместное со взрослым выполнение упражнения, тактильная помощь). 2) Дробление материала в процессе занятий, предлагать минимум нового материала, в большей степени закреплять ранее усвоенные действия. 3) Ограничение (исключение) упражнений для шеи детям с нестабильностью шейного отдела позвоночника, упражнений (резкие наклоны и повороты головы, глубокие наклоны, интенсивные прыжки) детям с гипертензионным синдромом, интенсивных прыжков, активных подвижных игр детям с гипердинамическим синдромом (замена их на игры и движения малой активности). 4) Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц и силовых упражнений, требующих задержки или напряжения дыхания. 5) В комплексах ОРУ отдаётся предпочтение упражнениям с предметами разного размера (для совершенствования функции захвата и развития ручной моторики). 6) Включение в занятия упражнений для дыхания (после каждой части занятия).
Занятия по другим образовательным областям	1) Использование комплекса методов при объяснении нового, закреплении изученного материала: словесных (неоднократные повторения, более подробные инструкции), наглядных (показ, использование схем, моделей), практических (совместное со взрослым выполнение, тактильная помощь). 2) Преподнесение материала с опорой на все анализаторы. 3) Индивидуальная помощь педагога, либо другого ребёнка. 4) Индивидуальный подход при выполнении заданий (предложение более простых заданий, частично выполненных заданий, работа в паре с более сильным ребёнком). 5) Соблюдение охранительного режима на занятиях (снижение нагрузки). 6) Снижение критериев оценки при анализе выполненных работ. Предпочтение положительной оценки вместо критической.

	7) Создание доброжелательной атмосферы общения педагога с ребёнком (детьми), отсутствие упреков в адрес ребёнка за то, что он меньше других знает, хуже умеет что-то делать и т.п.
Прогулка	1) Ограничение (исключение) интенсивных подвижных игр (замена их на игры малой подвижности). 2) При организации наблюдений использование комплекса методов: словесных, наглядных и практических. 3) Закрепление в индивидуальной работе материала, изученного на занятиях.
Дневной сон	1) Избегание перед сном возбуждающих видов деятельности (подвижных игр, активной двигательной деятельности). 2) Пролонгированный дневной сон для детей с нервно-рефлекторной возбудимостью (укладывать первыми, поднимать последними).
Свободная самостоятельная детская деятельность	1) Выполнение индивидуальных заданий, направленных на закрепление изученного ранее материала. 2) Выполнение заданий по рекомендациям учителя- логопеда, психолога (при наличии занятий с данным специалистом). 3) Преимущественное использование речевых игр, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, игр на развитие мелкой моторики, совершенствование сенсорики. 4) Использование при организации свободной самостоятельной деятельности наглядного подкрепления (схем, моделей, алгоритмов).

**Календарный учебный график (расписание)
Расписание занятий в старшей группе
комбинированной направленности №1 (5-7 лет)**

Дни недели	Время	Занятия по направлениям работы
Понедельник	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)
	9.35-10.00	Коррекционное занятие с учителем-логопедом -1/ Речевое развитие -2
	16.00-16.25	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)
Вторник	9.00-9.25	Коррекционное занятие с учителем-логопедом -1/ Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)-2
	9.35-10.00	Познавательное развитие (Природа/ Окружающий мир)
	16.00-16.25	Физическое развитие
Среда	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)
	9.35-10.00	Познавательное развитие (Математические представления)
	16.00-16.25	Коррекционное занятие с педагогом-психологом - 1
Четверг	9.00-9.25	Физическое развитие
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
	16.00-16.25	Социально-коммуникативное развитие

Пятница	9.00-9.25	Физическое развитие
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)
<p><i>Занятия проводятся в первую половину дня 2 раза в день, во вторую половину дня 4 раза в неделю.</i></p> <p><i>Продолжительность занятий не более 25 мин. Дневная суммарная образовательная нагрузка не более 50 мин. или не более 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна во вторую половину дня</i></p>		
Итого в неделю занятий	1 подгруппа	325 мин. (5 часов 25 мин.)
	2 подгруппа	350 мин. (5 часов 50 мин.)

*Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками интегрируется в занятия и другие виды деятельности воспитателя с детьми.

**Расписание занятий в старшей группе
комбинированной направленности №2 (5-7 лет)**

Дни недели	Время	Занятия по направлениям работы
Понедельник	9.00-9.25	Познавательное развитие (Природа/ Окружающий мир)
	9.40-10.05	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
	16.00-16.25	Физическое развитие
Вторник	9.00-9.25	Познавательное развитие (Математические представления)
	9.40-10.05	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)
	16.00-16.25	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)
Среда	9.00-9.25	Коррекционное занятие с учителем-логопедом -1/ Речевое развитие -2
	9.40-10.05	Физическое развитие
Четверг	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)
	9.40-10.05	Коррекционное занятие с учителем-логопедом -1/ Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) -2
	16.00-16.25	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)
Пятница	9.00-9.25	Физическое развитие
	9.40-10.05	Социально-коммуникативное развитие
	16.00-16.25	Коррекционное занятие с педагогом-психологом -1

<i>Занятия проводятся в первую половину дня 2 раза в день, во вторую половину дня 4 раза в неделю.</i>		
<i>Продолжительность занятий не более 25 мин. Дневная суммарная образовательная нагрузка не более 50 мин. или не более 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна во вторую половину дня</i>		
Итого в неделю занятий	1 подгруппа 2 подгруппа	325 мин. (5 часов 25 мин.) 350 мин. (5 часов 50 мин.)

*Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками интегрируется в занятия и другие виды деятельности воспитателя с детьми.

Учебный план организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

в старшей группе комбинированной направленности №1, №2 (5-7 лет)

Образовательная область	Направления	Количество в неделю	Продолжительность (в мин.)	Итого в неделю (в мин.)	Итого в год	
					Количество	В минутах
Познавательное развитие	Математические представления	1	25	25	36	900
	Природа/ Окружающий мир	1	25	25	36	900
Социально-коммуникативное развитие		1	25	25	36	900
Речевое развитие	Речевое развитие	1	25	25	36	900
	Подготовка к обучению грамоте	1	25	25	36	900
	Коррекционное занятие с учителем-логопедом (ОВЗ)	2	25	50	72	1800
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1	25	25	36	900
	Рисование	1	25	25	36	900
	Лепка	1 ч/н	25	25 ч/н	18	450
	Аппликация	1 ч/н	25	25 ч/н	18	450
	Музыкальная деятельность	2	25	50	72	1800
Физическое развитие		3	25	75	108	2700
Коррекционное занятие с педагогом-психологом (ОВЗ)		1	25	25	36	900
	Итого	13/14		325/350	468/504	11700/12600 мин. 195/210 часов

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.-3648-20 «Санитарно-гигиенические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
12. Распоряжение Минпросвещения России № Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.7. Перечень литературных источников

№ п/п	Наименование
	Социально-коммуникативное развитие
1	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-пресс, 2016
2	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб.:Детство-Пресс, 2016
3	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб.: Детство-Пресс, 2015
4	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.: Детство-Пресс, 2015
5	Нищева Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5 - 7 лет. ФГОС — СПб.: Детство-Пресс, 2020
6	<i>Дидактические материалы</i> Нищева Н. В. Играйка 1. – СПб.: Детство-пресс, 2013 Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: Детство-пресс, 2013 Нищева Н. В. Наш детский сад 1,2,3,4. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: Детство-пресс, 2014 Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: Детство-пресс, 2013 Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: Детство-пресс, 2015
	Познавательное развитие
1	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: «Детство –Пресс», 2016
2	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2016
3	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) - СПб.: «Детство –Пресс», 2016
4	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) - СПб.: Детство –Пресс, 2016
5	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2019
6	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР I, II части. — СПб.: Детство-Пресс, 2019
7	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС–СПб, Детство-Пресс, 2021
8	Н.Е. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим. 5-7 лет. ФГОС – СПб, Детство-Пресс, 2021
9	<i>Дидактические материалы</i> Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб: Детство-Пресс, 2014

	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь(часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь(часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н. В. Играйка Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Играйка Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Играйка Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Играйка Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p>
	Речевое развитие
1	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
2	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб.:Детство-Пресс, 2016
3	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2019
4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР I, II части. — СПб.:Детство-Пресс, 2019
5	Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.:Детство-пресс, 2015
6	Нищева Н. В.Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб.: Детство-пресс, 2015
7	Нищева Н. В.Развивающие сказки — СПб.: Детство-пресс, 2015
8	Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного

	произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: Детство-пресс, 2015
9	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуски 1-4. — СПб.: Детство-Пресс, 2018
10	Н.В. Нищева Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст. 5-6 лет. Выпуск 2— СПб.: Детство-Пресс, 2020
11	Н.В. Нищева Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст. 6-7 лет. Выпуск 3— СПб.: Детство-Пресс, 2020
12	Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2017
13	Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет). ФГОС— СПб.: Детство-Пресс, 2021
14	Лазукова С.С.; Тверская О.Н. Хрестоматия по художественной литературе к Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР с 3 до 7 лет (5-6 и 6-7 лет) — СПб.: Детство-Пресс, 2022
15	Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.
16	Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.
17	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М.: Гном, 2012
18	Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2016г.
19	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н. В.Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь(часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Нищева Н. В.Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь(часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Нищева Н. В.Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Гном и Д, 2016</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 2. Различайка Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 3. Различайка Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022</p> <p>Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p>

	<p>Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Азова Е. А., Чернова О. О. Домашние логопедические тетради для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.</p> <p>Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы 1-3. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017г.</p> <p>Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбомы 1-3. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017г.</p> <p>Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2018г.</p>
	Художественно-эстетическое развитие
1	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
2	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2016
3	О.Э. Литвинова Рисование-Лепка-Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет — СПб.: Детство-Пресс, 2022
4	О.Э. Литвинова Рисование-Лепка-Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет — СПб.: Детство-Пресс, 2022
5	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. -М.: Цветной мир, 2016
6	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. -М.: Цветной мир, 2016
7	Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2016
8	Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб.: Детство-Пресс, 2017
9	Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: Детство-Пресс, 2017.
	Наглядно-дидактические пособия
	<p>Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).</p> <p>Буклеты репродукций работ известных художников.</p> <p>Серия: «Городецкая роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>Серия: «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>Серия: «Сказочная гжель» М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>Серия: «Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2012</p>
	Физическое развитие
1	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
2	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб.:Детство-Пресс, 2016
3	Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: Детство-Пресс, 2019

4	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2016
5	Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб.: Детство-Пресс, 2013
6	Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2017
7	Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2017
8	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС–СПб, Детство-Пресс, 2021
	Наглядно-дидактические пособия Дидактические игры спортивной направленности: «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры», Олимпийские игры: прошлое и настоящее, «Зимние виды спорта» и др.
	Диагностические материалы
1	Н.В. Верещагина диагностика индивидуального детей 5-6 лет с ТНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2022
2	Н.В. Верещагина диагностика индивидуального детей 6-7 лет с ТНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2022
3	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: Детство-Пресс, 2019
4	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: Детство-Пресс, 2019
5	Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2011
6	Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2016г.
7	Косинова Е. М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. – Москва: ЭКСМО: ОЛИСС, 2016.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной деятельности

Программы, технологии, методические пособия
– Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. — СПб.: Речь, 2019
– Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. — СПб.: Речь, 2019
– "70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет" Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. — СПб.: Речь, 2019
– "120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет" Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. — СПб.: Речь, 2019
– Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2018
– Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2018

IV. Дополнительный раздел Программы

1.1 Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР (далее Программа) разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – задержкой психического развития и ориентирована на реализацию в группах комбинированной направленности от 5 до 7 лет. Группы сформированы по разновозрастному и одновозрастному принципу.

В группах комбинированной направленности для детей с ЗПР коррекционная работа направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Адаптированной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированной программы.

Программа состоит из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации требований ФГОС ДО в образовательной деятельности.

Содержание Адаптированной программы обеспечивает коррекцию психического развития детей с ЗПР, а также развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе представлены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты освоения Программы. В содержательном разделе Программы представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, описание вариативных форм, средств и методов реализации программы, форм работы с родителями в процессе освоения Программы. В организационном разделе содержится описание основных составляющих режима дня детей, порядка организации образовательной деятельности, учебного плана и графика, развивающей предметно-пространственной среды.

В каждом разделе выделены 2 части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОО, а также возможностями педагогического коллектива.

В части, формируемой участниками образовательных отношений отражены национально-культурные особенности, сложившиеся традиции ДОО. Представлены парциальные программы для детей дошкольного возраста направленные на углубление работы по личностному развитию детей, методики, формы организации образовательной работы.

4.2. Используемые программы.

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)
- Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. (Социально-коммуникативное развитие)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Правовой основой взаимодействия педагогического коллектива СП «детский сад» с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников является Договор между родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников и ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово, предметом которого является определение и регулирование взаимоотношений между Учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, возникающих в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода, оздоровления ребенка.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

*обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

*обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в СП «детский сад».

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с АОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

В основу совместной деятельности семьи и СП «детский сад» заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость СП «детский сад» для родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогов.

Результаты опроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников СП «детский сад» учтены при формировании вариативной части АОП. Ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников с ООП организуется на общих родительских собраниях. С АОП родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников также могут ознакомиться в методическом кабинете, на информационном стенде, на сайте СП «детский сад» (http://dou-raduga.minobr63.ru/?page_id=23).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Система физкультурно-оздоровительной работы в СП «детский сад»

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

№	Наименование мероприятия	срок	ответственный
1	Физическое развитие		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Утренняя гимнастика ● непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию ● физкультурные праздники ● физкультурные досуги ● двигательная активность на прогулке ● индивидуальная работа по физическому развитию ● спортивные упражнения, спортивные и подвижные игры; ● профилактическая гимнастика после сна. 	<p>ежедневно 2-3 раза в неделю</p> <p>1 раз в квартал ежемесячно</p> <p>ежедневно ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	Муз. руководитель педагоги инструктор ФИЗО
2	Профилактические мероприятия		
А)	<ul style="list-style-type: none"> ● Психолого-медико-педагогическое обследование ● Углубленные медицинские осмотры перед поступлением в школу ● Текущий медконтроль ● Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья ● Воспитание культурно-гигиенических навыков ● Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) 	<p>По графику</p> <p>1 раз в год в 6-7 лет ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>в осенне-зимний период</p>	<p>Состав ППк</p> <p>детская поликлиника</p> <p>старшая медсестра</p> <p>старшая медсестра</p> <p>воспитатели</p> <p>старшая м/с, воспитатели</p>
Б)	Элементы закаливания в повседневной жизни		
	<ul style="list-style-type: none"> – умывание прохладной водой; – мытье рук; – игры с песком и водой в летний период; – обеспечение чистоты среды; – широкая аэрация помещений; – прогулки на свежем воздухе; – обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; – облегченная одежда детей; – соблюдение режима дня 	<p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно 2 раза</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	<p>Воспитатели, помощники воспитателя</p> <p>старшая медсестра</p>

3	Обеспечение психического здоровья		
А)	Обеспечение здорового ритма жизни: – щадящий режим (адаптационный период); – гибкий режим; – индивидуальный режим – соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха – максимальное пребывание детей на открытом воздухе – организация здорового микроклимата – учет возрастных и индивидуальных особенностей	во время адаптации по запросам по рекомендациям постоянно ежедневно постоянно постоянно	Педагоги Старшая медсестра
Б)	Пропаганда ЗОЖ – работа по формированию ЗОЖ с персоналом и детьми (дни здоровья, игры, викторины на медицинскую тему); – просмотр познавательных программ и фильмов – наглядная пропаганда; – цикл бесед по образовательным по приобщению к здоровому образу жизни, по правилам дорожного движения и пожарной безопасности.	ежемесячно по плану ежемесячно по плану	ст. медсестра воспитатели воспитатели воспитатели
В)	Активный отдых <ul style="list-style-type: none"> • развлечения; • праздники; • целевые прогулки • спортивные соревнования. 	еженедельно 1 раз в квартал еженедельно по плану	инструктор ФИЗО Муз. руководитель педагоги
Г)	Психогимнастика – игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; – игры и упражнения на развитие выразительных движений и приобретение навыков в саморасслаблении - муз. сопровождение режимных моментов - муз. оформление фона образовательной деятельности	еженедельно еженедельно ежедневно ежедневно	инструктор ФИЗО Муз. руководитель педагоги

Система закаливающих мероприятий в СП «детский сад»

№	Закаливающие мероприятия	Возрастные группы	
		старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе в теплый период года	+	+
2	Гимнастика после сна	+	+
3	Умывание прохладной водой	+	+
4	Прогулка 2 раза в день	+	+
5	Физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении	+	+
6	Физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	+	+
7	Сон без маечек в теплый период года	+	+
8	Сон при открытых окнах в летний период	+	+
9	Соблюдение температурного режима	+	+
10	Широкая аэрация помещений	+	+

Режим двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности (в неделю)

№ п/п	Формы работы	Время проведения	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю	25x3=75 мин	30x3=90 мин
2	Утренняя гимнастика	ежедневно	10x5=50 мин	10x5=50 мин
3	Музыкально- ритмические движения на занятиях с музыкальным руководителем	2 раза в неделю (часть занятия)	10x2=20 мин	12,5x2=25 мин
4	Физкультминутки на мероприятиях статического характера и/или между занятиями	ежедневно во время занятий / между занятиями	2x8=16 мин 5x5=25 мин	2x10=20 мин 5x2x5=50 мин
5	Подвижные игры на прогулке Спортивные игры и упражнения	ежедневно утром и вечером элементы игр на прогулке	15x2x5=150 мин	20x5=100 мин 15x5=75 мин
6	Гимнастика после сна	ежедневно	6x5= 30 мин	6x5=30 мин
7	Индивидуальная работа по физическому развитию	ежедневно утром и вечером	8x2x5=80 мин	8x2x5=80 мин
	Итого Фактически в день фактически в неделю		1ч. 10мин - 1ч.30мин 446 мин 7 часов 26 мин	1ч.20мин - 1ч.40мин 520 мин 8 часов 40 мин
8	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25-30 мин	30-40 мин
9	Физкультурный праздник	2 раза в год	50-60 мин	60 мин
10	Пешеходные прогулки за пределы учреждения	1 раз в квартал	30 мин	45 мин

В соответствии с СанПиН суммарный объем двигательной активности воспитанников не менее 1 часа в день

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

<p>Осведомленность (беседа) Имя _____ Фамилия _____ _____ Возраст _____ Пол _____ _____</p> <p>Адрес («Где живешь?») название города/ поселка /села, улицы) _____</p> <p>Назови членов своей семьи: мама _____ папа _____ бабушка _____ имена сверстников в группе: «С кем дружишь?» _____</p> <p>ориентировка во времени: «Ты вчера ходил в детский сад? Чем вы занимались? А завтра чем будешь заниматься?»</p>	<p>«Ориентировка в пространстве» НА _____ НАД _____ ПОД _____ В _____ _____ ЗА _____ ПЕРЕД _____ МЕЖДУ _____ СЛЕВА _____ СПРАВА _____ ВПЕРЕДИ _____ _____ СЗАДИ _____ ВВЕРХУ _____ ВНИЗУ _____</p> <p>«Найди время года» ЗИМА ВЕСНА ЛЕТО ОСЕНЬ</p>
<p>«Серия сюжетных картин «Утро мальчика» рассматривание картинок (понимание последовательности событий)</p> <p>_____</p> <p>«Количественные представления и счет» «Сколько?» _____ «Который по счету?» _____ «На котором месте?» _____ сравнение групп предметов (на основе счета) _____ _____ сравнивать два предмета по величине: длине _____ ширине _____ высоте _____ _____ Счет в пределах 5 (на основе наглядности): _____</p> <p>Сравнение групп предметов: 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5</p> <p>«Съедобное-несъедобное» (игра с мячом)</p>	<p>Навыки: самостоятельно умывается (), моет руки с мылом перед едой (), по мере загрязнения (), после пользования туалетом (); пользуется расческой (), носовым платком (); правильно пользуется столовыми приборами: ложка, вилка (), салфеткой (); самостоятельно одевается (), раздевается (), аккуратно складывает () и вешает () одежду.</p> <p>Речевое развитие Импрессивная речь понимания нет / понимание крайне ограниченное / понимание близко к возрастной норме</p> <p>Экспрессивная речь: нет / вокализации / звукоподражание / отдельные слова / фразовая речь, но малопонятная для окружающих/фразовая речь, хорошо понятная для окружающих</p> <p>Дополнительные задания</p>

Учитель-дефектолог _____

Обследование проводилось в моем присутствии,

с результатами обследования ознакомлен (а) _____ (ФИО родителя, законного представителя)

**План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
(индивидуальный образовательный маршрут воспитанника)**

Фамилия, имя ребенка: _____ **Дата рождения/возраст** _____

Заключение ПМПК (число) _____

Дата обследования: _____ **Дата составления/ срок реализации:** _____

Группа здоровья ребенка _____ Группа для занятий по физической культуре _____

Циклограмма работы специалистов

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-дефектолог					
Учитель-логопед					
Воспитатель					
Музыкальный руководитель					
Инструктор по физической культуре					
Педагог-психолог					

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога

Период: _____ уч.г.

Ответственный: _____

должность, ФИО ответственного за реализацию ИОМ

ФИ ребенка				
Выявленные нарушения у ребенка	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы (игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений)	Результат ¹	
			Конец 1 пол.	Конец 2 пол.
Познавательное развитие и коррекция интеллектуальных нарушений				
			Итог²	
Сроки динамического контроля				
Январь 20_____г				
Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.				
Это свидетельствует о том, что корректировка программы требуется/не требуется.				
Предполагаемой причиной недостаточного уровня освоения материала ИОМ является*				

Рекомендации: 1. Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.				
2. _____				
Выполнил _____				
Май 20_____г				
Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.				
По сравнению с серединой 20____ - 20_____ уч.г. наблюдается положительная/незначительная/нулевая динамика.				
Предполагаемой причиной незначительной/нулевой динамики является *				

Рекомендации: 1.				
Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.				
2. _____				
Выполнил _____				
1- показатель сформирован («5») — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности;				
- показатель сформирован в большей степени («4») – означает, что показатель устойчив, незначительно зависит от особенностей ситуации и действий взрослого и настроения ребенка;				
- показатель сформирован частично («3») показатель проявляется неустойчиво, эпизодически, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление, может зависеть от настроения ребенка;				
- показатель в стадии формирования («2») — показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка;				
- показатель не сформирован («1») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно				
2 - достаточный уровень — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым (средние значения больше 3,8);				
- уровень близкий к достаточному — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры (средние значения от 2,3 до 3,7);				
-недостаточный уровень — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно (средние значения 2,2 и менее).				
* заполняется при необходимости				

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Период: _____ уч.г.

Ответственный: _____

должность, ФИО ответственного за реализацию ИОМ

ФИ ребенка				
Выявленные нарушения у ребенка	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы (игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений)	Результат ¹	
			Конец 1 пол.	Конец 2 пол.
Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств				
			Итог²	
Сроки динамического контроля				
Январь 20__ г				
Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню. Это свидетельствует о том, что корректировка программы требуется/не требуется. Предполагаемой причиной недостаточного уровня освоения материала ИОМ является* _____ _____				
Рекомендации: 1. Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ. 2. _____				
Выполнил _____				
Май 20__ г				
Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню. По сравнению с серединой 20__ - 20__ уч.г. наблюдается положительная/незначительная/ нулевая динамика. Предполагаемой причиной незначительной/нулевой динамики является* _____ Рекомендации: 1. Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ. 2. _____				
Выполнил _____				
<p>1- показатель сформирован («5») — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности;</p> <p>- показатель сформирован в большей степени («4») – означает, что показатель устойчив, незначительно зависит от особенностей ситуации и действий взрослого и настроения ребенка;</p> <p>- показатель сформирован частично («3») показатель проявляется неустойчиво, эпизодически, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление, может зависеть от настроения ребенка;</p> <p>- показатель в стадии формирования («2») — показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка;</p> <p>- показатель не сформирован («1») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно</p> <p>2 - достаточный уровень— наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым (средние значения больше 3,8);</p> <p>- уровень близкий к достаточному — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры (средние значения от 2,3 до 3,7);</p> <p>-недостаточный уровень — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно (средние значения 2,2 и менее).</p>				
* заполняется при необходимости				

Коррекционно-развивающая работа воспитателя

Период: _____ уч.г.

Ответственный: _____

должность, ФИО ответственного за реализацию ИОМ

ФИ ребенка				
Выявленные нарушения у ребенка	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы (игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений)	Результат ¹	
			Конец 1 пол.	Конец 2 пол.
Социально – коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно – эстетическое развитие				
Сроки динамического контроля	Итог²			
Январь 20____г				
Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.				
Это свидетельствует о том, что корректировка программы требуется\не требуется.				
Предполагаемой причиной недостаточного уровня освоения материала ИОМ является* _____				
Рекомендации: 1. Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.				
2. _____				
Выполнил _____				
Май 20____г				
Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.				
По сравнению с серединой 20____ - 20____ уч.г. наблюдается положительная/незначительная/ нулевая динамика.				
Предполагаемой причиной незначительной/нулевой динамики является* _____				
Рекомендации: 1. Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.				
2. _____				
Выполнил _____				
1- показатель сформирован («5») — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности;				
- показатель сформирован в большей степени («4») – означает, что показатель устойчив, незначительно зависит от особенностей ситуации и действий взрослого и настроения ребенка;				
- показатель сформирован частично («3») показатель проявляется неустойчиво, эпизодически, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление, может зависеть от настроения ребенка;				
- показатель в стадии формирования («2») — показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка;				
- показатель не сформирован («1») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно				
2 - достаточный уровень— наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым (средние значения больше 3,8);				
- уровень близкий к достаточному — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры (средние значения от 2,3 до 3,7);				
-недостаточный уровень — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно (средние значения 2,2 и менее).				
* заполняется при необходимости				

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Период: _____ уч.г.

Ответственный: _____

должность, ФИО ответственного за реализацию ИОМ

ФИ ребенка				
Выявленные нарушения у ребенка	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы (игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений)	Результат ¹	
			Конец 1 пол.	Конец 2 пол.
Социально – коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Эмоционально-личностное и волевое развитие				
Сроки динамического контроля	Итог²			
Январь 20____г				
Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.				
Это свидетельствует о том, что корректировка программы требуется\не требуется.				
Предполагаемой причиной недостаточного уровня освоения материала ИОМ является* _____				

Рекомендации: 1. Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.				
2. _____				
Выполнил _____				
Май 20____г				
Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.				
По сравнению с серединой 20____ - 20____ уч.г. наблюдается положительная/незначительная/ нулевая динамика.				
Предполагаемой причиной незначительной/нулевой динамики является* _____				

Рекомендации: 1. Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.				
2. _____				
Выполнил _____				
1- показатель сформирован («5») — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности;				
- показатель сформирован в большей степени («4») – означает, что показатель устойчив, незначительно зависит от особенностей ситуации и действий взрослого и настроения ребенка;				
- показатель сформирован частично («3») показатель проявляется неустойчиво, эпизодически, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление, может зависеть от настроения ребенка;				
- показатель в стадии формирования («2») — показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка;				
- показатель не сформирован («1») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно				
2 - достаточный уровень— наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым (средние значения больше 3,8);				
- уровень близкий к достаточному — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры (средние значения от 2,3 до 3,7);				
-недостаточный уровень — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно (средние значения 2,2 и менее).				
* заполняется при необходимости				

Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя

Период: _____ уч.г.

Ответственный: _____

должность, ФИО ответственного за реализацию ИОМ

ФИ ребенка					
Выявленные нарушения у ребенка	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы (игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений)	Результат ¹		
			Конец 1 пол.	Конец 2 пол.	
Художественно – эстетическое развитие					
Сроки динамического контроля	Итог²				
<p>Январь 20 ____ г</p> <p>Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.</p> <p>Это свидетельствует о том, что корректировка программы требуется/не требуется.</p> <p>Предполагаемой причиной недостаточного уровня освоения материала ИОМ является* _____</p> <p>_____</p> <p>Рекомендации: 1. Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.</p> <p>2. _____</p> <p>Выполнил _____</p>					
<p>Май 20 ____ г</p> <p>Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.</p> <p>По сравнению с серединой 20 ____ - 20 ____ уч.г. наблюдается положительная/незначительная/ нулевая динамика.</p> <p>Предполагаемой причиной незначительной/нулевой динамики является * _____</p> <p>_____</p> <p>Рекомендации: 1. Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.</p> <p>2. _____</p> <p>Выполнил _____</p>					
<p>1- показатель сформирован («5») — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности;</p> <p>- показатель сформирован в большей степени («4») – означает, что показатель устойчив, незначительно зависит от особенностей ситуации и действий взрослого и настроения ребенка;</p> <p>- показатель сформирован частично («3») показатель проявляется неустойчиво, эпизодически, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление, может зависеть от настроения ребенка;</p> <p>- показатель в стадии формирования («2») — показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка;</p> <p>- показатель не сформирован («1») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно</p>					
<p>2 - достаточный уровень— наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым (средние значения больше 3,8);</p> <p>- уровень близкий к достаточному — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры (средние значения от 2,3 до 3,7);</p> <p>-недостаточный уровень — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно (средние значения 2,2 и менее).</p>					
* заполняется при необходимости					

Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре

Период: _____ уч.г.

Ответственный: _____

должность, ФИО ответственного за реализацию ИОМ

ФИ ребенка					
Выявленные нарушения у ребенка	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы (игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений)	Результат ¹		
			Конец 1 пол.	Конец 2 пол.	
Физическое развитие					
Сроки динамического контроля	Итог²				
<p>Январь 20 ____ г</p> <p>Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.</p> <p>Это свидетельствует о том, что корректировка программы требуется\не требуется.</p> <p>Предполагаемой причиной недостаточного уровня освоения материала ИОМ является* _____</p> <p>_____</p> <p>Рекомендации: 1. Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.</p> <p>2. _____</p> <p>Выполнил _____</p>					
<p>Май 20 ____ г</p> <p>Результаты освоения программы коррекционного сопровождения следующие: содержание ИОМ освоено на _____, что соответствует _____ уровню.</p> <p>По сравнению с серединой 20 ____ - 20 ____ уч.г. наблюдается положительная/незначительная/ нулевая динамика.</p> <p>Предполагаемой причиной незначительной/нулевой динамики является * _____</p> <p>_____</p> <p>Рекомендации: 1. Довести до сведения родителей результаты усвоения ИОМ.</p> <p>2. _____</p> <p>Выполнил _____</p>					
<p>1- показатель сформирован («5») — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности;</p> <p>- показатель сформирован в большей степени («4») – означает, что показатель устойчив, незначительно зависит от особенностей ситуации и действий взрослого и настроения ребенка;</p> <p>- показатель сформирован частично («3») показатель проявляется неустойчиво, эпизодически, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление, может зависеть от настроения ребенка;</p> <p>- показатель в стадии формирования («2») — показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка;</p> <p>- показатель не сформирован («1») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно</p>					
<p>2 - достаточный уровень— наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым (средние значения больше 3,8);</p> <p>- уровень близкий к достаточному — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры (средние значения от 2,3 до 3,7);</p> <p>-недостаточный уровень — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно (средние значения 2,2 и менее).</p>					
* заполняется при необходимости					