

Круглый стол с педагогами СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово «Создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на социализацию и трудовое воспитание дошкольников»

Самуйлова Т.Е., методист

Трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Поэтому успешное осуществление работы с детьми по ознакомлению с трудом взрослых и приобщению к доступной трудовой деятельности невозможно также без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям развивающей предметно-пространственной среды.

Цель деятельности по созданию РППС - создание условий для социализации и ранней профориентации детей дошкольного возраста

Задачи:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников 5-6 лет в рамках ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Создание условий для обеспечения трудового воспитания в разных видах деятельности детей
3. Содействие сотрудничеству детей и взрослых
4. Приобщение дошкольников к деятельности в центрах активности

Ход мероприятия:

Предлагаю обсудить условия, созданные в СП «детский сад», **способствующие социализации и трудовому воспитанию дошкольников.** Для этого всем присутствующим нужноделиться на малые подгруппы с использованием жетонов. Каждой группе дается время на обсуждение и защиту выбранного центра активности.

1. Центры игровой деятельности детей.

Для организации работы по трудовому воспитанию и социализации детей в группах оформлены специальные «Центры активности» с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, демонстрационным материалом, атрибутами и костюмами для сюжетно-ролевых игр и игротрагедий.

Центры «Сюжетно-ролевой игры» предполагают расширение представлений детей о многообразии профессий и являются наиболее интересным и привлекательным местом для детей, которое содержит в себе игрушки разной направленности, изображающие предметы труда и быта, ролевые атрибуты к играм («Магазин», «Кафе», «Космос», «Сбербанк», «Путешествия на корабле,

машине, автобусе, самолете», «Автомастерская», «Больница», «Почта», «Пожарные», «ГИБДД», «Театр» и т.д.)

Необходимые материалы (элементы костюмов, декорации, бросовый материал, а также предметы, созданные самими детьми: хлебобулочные изделия, бинокли, тарелочки с продуктами, мороженое, рецепты и т.д.) постоянно обновляются и пополняются. Центры игровой деятельности оформлены с учётом интересов девочек и мальчиков.

2. Центры книжной культуры

В центрах книжной культуры располагается детская художественная литература, иллюстрации к детским произведениям, тематические альбомы, журналы, подборки пословиц и поговорок о труде, загадок о профессиях и орудиях труда. Имеется детская энциклопедическая и научно-популярная литература. Однако, представленного количества литературы не достаточно, это объясняется ограниченным количеством изданий по данной тематике. Однако педагоги, осуществляющие творческий подход, находят применение народных и авторских сказок в воспитательных целях, используя их потенциал по трудовому воспитанию.

3. Центры дизайна и творчества

В «Центрах творчества» размещаются материалы, раскраски по ознакомлению детей с профессиями и мастерами по изготовлению народных игрушек, материалы и оборудование, необходимые для знакомства с ремеслами Поволжья (выставка предметов ремесленников, тематические альбомы, фотографии, картинки). Представлены разнообразные материалы для детской изобразительной деятельности. Дети знакомятся с профессиями гончара, кружевницы, мастеров по резьбе по дереву, плетению из бересты).

Центр «Конструирования» наполнен разнообразными видами конструктор, позволяет организовать как индивидуальную, так и совместную деятельность детей, предполагает использование построек в игре.

4. Центры музыки и театра

«Музыкальные центры» оснащены музыкальными инструментами, игрушками, фотографиями детских композиторов, дидактическими играми по ознакомлению с профессиями музыкантов, хореографов, режиссеров, артистов разных жанров. Используются технические средства обучения: аудиоколонки, аудиозаписи с детским музыкальным репертуаром, соответствующим ФОП ДО/ФАОП ДО.

В «Театральных центрах» содержатся разные виды театров, театральные костюмы, маски, атрибутика для представлений и игр-театрализаций.

5. Центры познавательного развития

«Центры познавательно-исследовательской деятельности» оснащены материалами для опытно-поисковой работы, которые повышают познавательную активность детей. Имеется выбор материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

«Центры природы» включают комнатные растения, календарь природы по временам года, «Огород на окне», дневники наблюдений за ростом растений, материалы для развития трудовых навыков. Однако, количество комнатных растений для проведения наблюдений и ухода за ними представлено не

достаточно в соответствии с требованиями по освоению содержания ФООП ДО / ФАОП ДО, не предусмотрено дежурство детей или иное распределение обязанностей по организации бытового труда, ухода за растениями и т.д.

«Познавательный центр» включает в себя настольно-печатные игры: лото «Профессии», «Кому что нужно?», «Чего не хватает?», «Вкладыши», «В магазине» и другие дидактические игры, различные иллюстрации и картинки по теме трудового воспитания детей.

6. Центры безопасности и здоровья

«Центры здоровья и безопасности» содержат атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, однако, необходимо пополнить их тематическими альбомами, пособиями по профессиям людей, имеющих отношение к спорту, здоровью и безопасности.

Не во всех группах имеются уголки "Релаксации" (уголки уединения), где дети могут посмотреть фотоальбомы, иллюстрации по теме «профессии», немного отдохнуть.

Подведение итогов. При организации развивающей предметно-пространственной среды СП «детский сад» мы придерживались рекомендаций ФГОС ДО о соблюдении принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Развивающую предметно-пространственную среду организовывали для своих воспитанников совместно с родителями. Они помогали оформлять стены помещений тематическими панелями, шить костюмы к сюжетно-ролевым играм, изготовить элементы костюмов для театрализации, обновить игровые модули и атрибуты.

Таким образом, РППС СП «детский сад» по направлениям социализации, трудового воспитания и ранней профориентации дошкольников организована согласно требованиям ФГОС ДО, ее пополнение и совершенствование в каждой возрастной группе в дальнейшем будет осуществляться в соответствии с рекомендациями и запланированными перспективами ее развития.

Рекомендации педагогам:

1. Пополнить РППС СП «детский сад» материалами и оборудованием, способствующими расширению представлений о труде людей в быту и в природе, о трудовых процессах и эволюции орудий труда.

Ответственные: все педагоги

Срок: в течение учебного года.

2. Разместить в группах наглядную информацию для детей об организации бытового труда, труда по самообслуживанию, а также труда в природе (алгоритмы труда по самообслуживанию, информацию и атрибуты для дежурства в уголке природы, в процессе подготовки к режимным моментам и т.д.)

Ответственные: все воспитатели

Срок: в течение учебного года.

3. Пополнить «Центры здоровья и безопасности» тематическими альбомами, картотеками и пособиями по профессиям людей, имеющих отношение к спорту, здоровью и безопасности.

Ответственные: все воспитатели

Срок: в течение учебного года.

4. Разработать конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений, направленных на трудовое воспитание дошкольников.

Ответственные: все педагоги

Срок: в течение учебного года.

4. Пополнить подборку мультимедийных средств о труде и разных видах профессий.

Ответственные: педагоги групп старшего дошкольного возраста.

Срок: в течение учебного года.

5. Пополнить подборки тематических консультаций и памяток для родителей о трудовом воспитании детей.

Ответственные: все воспитатели

Срок: в течение учебного года.