

**Семинар для педагогов СП «детский сад» по теме:
«Возможности сюжетно – ролевых игр в воспитании навыков
безопасного поведения детей дошкольного возраста согласно ФОО ДО»**

*Пивоварова Яна Петровна, воспитатель
СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр
образования» пос. Варламово*

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у воспитанников дошкольного учреждения – сформировать у каждого ребенка основные понятия об опасных для жизни ситуациях и особенностях поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Целью проведенной нами работы с детьми было формирование основных навыков по безопасности жизнедеятельности через проведение сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста.

Этапы реализации задач по формированию представлений об основах безопасности жизнедеятельности можно разделить на следующие:

1 этап - заинтересовать воспитанников, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;

2 этап - ввести правила в жизнь воспитанников, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила;

3 этап - на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности воспитанников осуществляется в разных направлениях: работа с детьми, с родителями, с педагогическим коллективом.

Рассмотрим эти направления. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения у воспитанников начинается с выявления уровня их знаний и интересов.

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования воспитанников о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту.

Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия

Большое внимание уделяется организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему мы учим воспитанников, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Воспитанник попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Важно научить ребенка адекватно, осознанно

действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Решение задач по обеспечению безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе искать выход из трудного положения, вместе обсуждать проблему, вести диалог, вместе познавать, делать открытия.

В СП «детский сад» работа по формированию у воспитанников основ безопасного поведения ведется с использованием разнообразных методов и инструментов. Развивающая предметно-пространственная среда в группах насыщена разнообразными игровыми материалами, имеется игровое оборудование: игрушки-персонажи, предметы оперирования, «маркеры игрового пространства». Подбор оборудования и материалов соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Отдельно хотелось бы остановиться на сюжетно-ролевых играх и их влиянии на эффективность формирования у воспитанников дошкольного возраста основ БЖ.

Сюжетно-ролевая игра — это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность вносит огромный вклад в развитие личности дошкольника. Именно в игре наиболее полно активизируется общественная жизнь детей, то есть происходит формирование детского общества. В игре, как в ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста, активно формируется или перестраиваются психические процессы.

Игра социальна по своему происхождению и по своей природе. Ее возникновение связано не с действием каких-то внутренних, врожденных, инстинктивных сил, а с вполне определенными условиями жизни ребенка в обществе. Время, когда ребенка еще нельзя учить овладению орудиями труда и в то же время он уже сознательно живет внутри общества и органически связан с ним, и стало периодом игры. Показательным в этом контексте является тот факт, что в процессе игры ребенок не просто называет себя именем соответствующего взрослого человека (“Я - космонавт”, “Я - мама”, “Я - доктор”), но, что самое главное, действует как взрослый человек, роль которого он взял на себя, и отождествляет себя с ним. Через выполнение игровой роли осуществляется связь ребенка с миром взрослых.

Сюжетно-ролевая игра – это деятельность, в которой дети берут на себя трудовые и общественные функции взрослых людей и в специально создаваемых самими детьми игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

Сюжетно-ролевая игра влияет на всестороннее развитие ребенка, через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает моральными ценностями, узнает, что такое хорошо и что такое плохо, усваивает социальный опыт. В игре удовлетворяются его основные потребности в самостоятельности, в общении со сверстниками, происходит психическое развитие ребенка, развиваются все психические процессы, особенно воображение и образное мышление в игре

происходит нравственное развитие: ребенок учится уступать, сопереживать, сочувствовать, формируется ответственное отношение к выполняемой работе, развивается волевое поведение, умение подчинять свое поведение игровому правилу, развивается его эмоциональная сфера.

Через сюжетно-ролевые игры можно смоделировать ситуацию, проиграв которую, ребёнок сможет научиться определенным навыкам, и в последствии применить их в жизни. Через проигрывание конкретных ситуаций, например, со сказочными героями, дети учатся адекватно реагировать и действовать в той или иной обстановке.

Также ролевые игры развивают ответственность, формируют навыки работы в коллективе.

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования воспитанников о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту.

В рамках работы по формированию элементарных представлений о безопасности жизнедеятельности происходит привлечение воспитанников к участию в совместных играх по сюжетам на темы из окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, поездки на транспорте, а также литературных произведений «Колобок», «Айболит» К. Чуковского, «Кошкин дом»).

На примере сюжетно-ролевой игры по мотивам сказки С.Я.Маршака «Кошкин дом» можно решить следующие задачи:

1. Формировать представления воспитанников о пожарной безопасности
2. Расширять представления воспитанников об опасных ситуациях и способах поведения в них
3. Формировать познавательный интерес у воспитанников к профессии «пожарный»
4. Обучать воспитанников игровым действиям. Продолжать учить воспитанников распределять игровые роли
5. Воспитывать чувство взаимопомощи, и товарищества

Предполагаемые результаты, которые планируется достичь:

- У воспитанников сформируются представления о правильном поведении в опасной ситуации
- Появятся навыки управления опасной ситуацией
- Дети познакомятся с новыми профессиями

Отдельно нужно отметить важность предварительной работы для проведения сюжетно-ролевой игры:

- Чтение с детьми стихотворения С.Я.Маршака «Кошкин дом»
- Проведение информационной беседы на тему «Что делать, если случился пожар»
- Подготовка иллюстраций к произведению
- Подготовка необходимого инвентаря (пожарная машина, маски для воспитанников, макет домика)

В средней группе сюжетно-ролевая игра «Кошкин дом», проводилась во второй половине дня. Перед игрой дети наметили общий план действий, объединились в малые подгруппы, роли распределили по жребию. Воспитанники старались отобразить в игре действительность.

Воспитатель во время игры формирует представление об опасных для человека ситуациях, способах поведения в них. Воспитатель не регламентирует игру воспитанников, вовлечение происходит по желанию воспитанников.

Основными проблемами при проведении сюжетно-ролевой игры является то, что некоторые дети могут не проявить интереса к игре. Данную проблему можно решить следующим образом: предложить ребенку роль помощника в проведении игры, дать ему разнообразные небольшие поручения, подключить ребёнка к посильному участию в трудовых действиях.

Также, на занятии могут присутствовать дети, которые отсутствовали на этапе предварительной работы – эту трудность можно минимизировать путем усиления работы в начале игры: проработать сюжетную линию, вспомнить детали произведения, роли героев.

Далее представлена сюжетно-ролевая игра «Айболит».

Задачами этой игры выступали:

1. Формировать представления воспитанников о здоровом образе жизни, возможностях заболеваний
2. Расширять представления воспитанников о болезнях, способах профилактики самых распространённых заболеваний
3. Формировать познавательный интерес у воспитанников к профессии «врач»
4. Обучать воспитанников игровым действиям. Продолжать учить воспитанников распределять игровые роли

В рамках предварительной работы было проведено:

- Чтение сказки «Айболит»
- Проведение информационной беседы на тему «Зачем нам витамины и где их можно встретить»
- Подготовка иллюстраций к произведению
- Подготовка необходимого инвентаря (шляпки, инструмент для осмотра).

В заключение хотелось бы отметить, что сюжетно-ролевая игра занимает значительное место в процессе формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Использование сюжетно-ролевых игр позволяет: формировать представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, формировать навыки самостоятельного принятия решений, воспитывать чувство ответственности за свои поступки.