

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза В. Н. Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский

---

структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования именуемое «детский сад»

Конспект занятия  
по формированию математических представлений  
в подготовительной группе  
компенсирующей направленности

# "КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ"

ВЫПОЛНИЛА:  
ДАНИЛЕНКО Е.М.,  
воспитатель

2023г.

## **ЗАДАЧИ по образовательным областям:**

### *Познавательное развитие:*

1. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти в прямом и обратном порядке.
2. Совершенствование умения составлять числовой ряд.
3. Совершенствование умения решать математическую задачу, при записи пользоваться карточками с числами и математическими знаками «+» «-» «и» «=».
4. Совершенствование умения определить предыдущее и последующее число.
5. Совершенствование умения дифференцировать плоские геометрические фигуры по сенсорным признакам, развивать пространственную ориентировку (вверх- вниз, слева –справа).

### *Речевое развитие.*

1. Развитие свободного общения с детьми и взрослым.
2. Закрепление умения отвечать полным предложением, доказывать свою точку зрения.

### *Социально-коммуникативное развитие.*

1. Совершенствование умения понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.
2. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, культуры речевого общения.
3. Закрепление умения играть в дидактические игры, высказывать свои суждения, делать простейшие выводы.

### *Физическое развитие:*

1. Развитие координации речи с движением

## **Методы и приемы:**

практические: раскладывание плоских геометрических фигур на цветной картон,

наглядные: иллюстрация к задачам

словесные: пояснения взрослого, загадывание математических задач, вопросы к детям, поощрения;

игровые: динамическая пауза, дидактические игры.

## Материалы и оборудование

Демонстрационный материал: «карточки с примерами» в пределах 10, карточки с цифрами в пределах от 1 до 10 и математическими знаками «=», «+», карточка "Соедини цифры по порядку", карточка -« пульт» управления ракетой, Раздаточный материал: черный картон прямоугольной формы, цветные геометрические фигуры, счетные математические наборы.

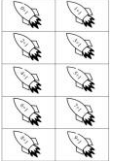
## Предварительная работа:

- обучение дидактическим играм в совместной деятельности.
- разучивание упражнений «Я ракета»
- совершенствование навыка количественного счета в прямом и обратном порядке в совместной деятельности.
- решение арифметических примеров.

## Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательно-исследовательская	<p><b>Дидактическое упражнение "Соедини цифры по порядку"</b> <b>Цель:</b> Закрепить умение играть в дидактические упражнения: знание цифр в пределах 10.</p> <p><b>Дидактическое упражнение "Назови по порядку цифры"</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать навык количественного счета в пределах десяти в прямом и обратном порядке.</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Карта звёздного неба»</b> <b>Цель:</b> Закреплять пространственные ориентировки на листе бумаги, уметь дифференцировать плоские геометрические фигуры по сенсорным признакам.</p> <p><b>Математические задания: «Веселые задачи»</b> <span style="float: right;"><b>Цель:</b></span> совершенствовать умение решать математические задачи и записывать при помощи карточек с числами и математическими знаками решение и ответ задачи.</p>
Игровая	<p><b>Сюрпризный момент «заставка «Сигнал SOS»</b> <b>Цель:</b> создание положительного эмоционального фона занятия и мотивацию на предстоящую деятельность.</p> <p><b>Игровое упражнение «Найди свое место»</b> <b>Цель:</b> Закрепить умение детей решать примеры в пределах 10.</p>
Двигательная	<p><b>Динамическая пауза «Я ракета»</b> <b>Цель:</b> координация речи с движением.</p>

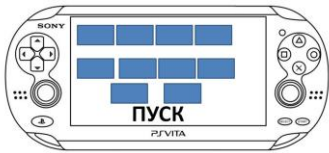
## Логика образовательной деятельности

№ п/ п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<b>Организационный момент</b>			
<b>1</b>	<p><i>На экране появляется заставка «Сигнал SOS»: «Ребята, нашу планету захватили космические пираты и заколдовали всех жителей. Мы посылаем сигнал бедствия и просим вас о помощи. Прилетайте»</i></p> <p>- Ну что, ребята, поможем ?</p>	<p>Дети проходят к телевизору и слушают обращение робота, выражают согласие помочь.</p>	<p>Мотивирование на предстоящую деятельность</p>
<b>Основная часть</b>			
<b>2</b>	<p>- А на чём мы отправимся на эту планету? Мы сейчас узнаем! (слайд 1)</p> <p><b>1 задание.</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение "Соедини цифры по порядку"</b></p> <p><i>Дети на индивидуальных листочках соединяют цифры по порядку, в результате у них появляются ракеты.</i></p> <p><b>(слайд 2-Ракета)</b></p> <p><b>(слайд 3)</b></p> <p><b>2.Дидактическая игра "Найди свое место"</b></p> <p>- Задание каждому ребенку: возьмите со стола карточку с изображением ракеты с примером, решите пример и найдите свое место в ракете.</p> 	<p>Дети берут задание, соединяют фломастером цифры от 1 до 10 по порядку.</p> <p>Ответы детей: На ракете</p> <p>Дети берут со стола карточку с изображением ракеты решают свой пример, и находят свое место за столом, садятся.</p>	<p>Закрепляется умение играть в дидактические упражнения: знание цифр в пределах 10.</p> <p>Закрепляется умение детей составлять числовой ряд. Совершенствуется навык количественного счета в пределах десяти в прямом и обратном порядке.</p>

(слайд 4)

### 3. Дидактическое упражнение "Назови по порядку цифры"

- Что-то наша ракета не может взлететь, что нужно сделать?
- У Вас есть пульта управления ракетой, но они без чисел, нужно заполнить карандашом по порядку от 1 до 10



- И "Нажать" на кнопку пуск.
- Вот мы и в космосе

(слайд 5)

Мы попали в плотную туманность и ничего не стало видно. Чтобы передвигаться в космосе, нужно составить карту звёздного неба.

### 4. «Карта звёздного неба»

- А сейчас возьмите звездное небо, положите перед собой, откройте пенал и приготовьте для работы геометрические фигуры. Расположите геометрические фигуры так, как я скажу:
  - а) в правый верхний угол положите маленькую планету жёлтого цвета **квадратной формы**
  - б) в левый нижний угол – круглую планету оранжевого цвета,
  - в) в правый нижний угол – планету фиолетового цвета **прямоугольной формы**
  - г) в левый верхний угол – планету голубого цвета **многоугольной формы**

Ответы детей: надо "Завести ее"

Дети раскладывают на карточке числовой ряд.

Один ребенок считает прямым счетом от 1 до 10.

Ответы детей: Плотный туман

Дети кладут перед собой листы картона с изображением звёздного неба и выполняют задания.

Дети раскладывают на звездном небе геометрические фигуры, которые лежат перед ними.

Закрепляются пространственные ориентировки на листе бумаги, уточняются представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер.

<p>д) в середину звёздного неба положите 2 маленькие планеты зеленого цвета <b>треугольной формы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Туман рассеялся. Проверьте вашу карту, совпадает ли она с моей картой.</li> <li>- Ребята встаньте те, у кого карта совпадает с моей.</li> </ul> <p><b>(Слайд 6)</b>  <i>(На экране карта звездного неба)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы! Путь проложили, автопилот нас ведёт дальше.</li> </ul> <p><b>5. Ключ с правильным кодом.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, чтобы расколдовать всю планету, нам нужен ключ с правильным кодом. Тогда быстро выложите перед собой цифровой ряд от 1 до 10.</li> <li>- уберите цифру, предыдущую цифре 2;</li> <li>- уберите цифру, которая стоит между числами 7 и 9.</li> <li>- уберите соседей цифры 3;</li> <li>- уберите цифру, что меньше 6 или 3;</li> <li>- уберите цифру, что больше 5 или 2;</li> <li>- уберите цифру, обозначающую количество пальцев на 2 руках;</li> <li>- назовите оставшиеся 3 цифры (5, 6, 9).</li> <li>- Проверим цифры на ключе.</li> </ul> <p>У кого также?  Молодцы! Все справились.</p> <p>Этот ключ мы отдадим роботу, чтобы он спас всю планету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возвращаемся домой</li> </ul> <p><b>Физминутка на экране</b>  <a href="https://youtu.be/JC2OxoQLsHs">https://youtu.be/JC2OxoQLsHs</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, сегодня мы с вами помогли жителям неизведанной планеты. И нам пора возвращаться на</li> </ul>	<p>Дети осуществляют самоконтроль, сравнивая карту звездного неба</p> <p>Дети слушают задание и самостоятельно выполняют  Один ребенок работает у доски</p> <p>Дети проверяют</p> <p>Дети повторяют движения</p>	<p>Воспитывается умение объективно оценивать свою работу.</p> <p>Совершенствуется умение определять предыдущее и последующее число к названному числу.</p> <p>Развивается умение понимать обращенную речь, следовать словесной инструкции.</p> <p>Совершенствуется координация речи с движениями</p>
--	--	--

<p>Землю. Но что это? Мы почему-то не можем взлететь. Как вы думаете, почему? Наверное, у нас закончилось топливо. А оно у нашей ракеты не простое. Нам сейчас нужно решить задачи и только после этого в нашей ракете будет топливо. <b>(Слайд 7)</b> <b>6.«Веселые задачки»</b> - Из каких частей состоит задача – Если вопрос звучит «Сколько осталось?», то какой арифметический знак надо поставить. –Если вопрос звучит «Сколько всего?» на какое арифметическое действие задача. - Послушайте внимательно задачу: <i>На космическом корабле находилось 6 космонавтов. 2 космонавта вышли в открытый космос. Сколько космонавтов осталось на космическом корабле?</i> (Один ребенок идет к доске, а остальные составляют решение на столе). - Сколько космонавтов было на корабле? (Ответы детей). - Сколько вышло в открытый космос? (Ответы детей). - Когда 2 космонавта вышли, стало больше или меньше космонавтов? Какой арифметический знак мы будем ставить? (-.)</p> <p>Выложи на доске при помощи карточек с числами и знаками решение и ответ задачи. –Проверяем. - Давайте попробуем решить еще одну задачу: <b>2.</b> В космос полетело 4 ракеты и 3 летающие тарелки. Сколько всего летающего транспорта полетело в космос? В космос полетело сколько раке?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети: условие, вопрос, решение, ответ.</p> <p>Дети выкладывают решение на столах. Ребенок у доски выполняет задание, комментирует свои действия, называет ответ.</p> <p>Дети слушают задачу</p> <p>На космическом корабле находилось 6 космонавтов - Ставим цифру 6. Из них 2 космонавта вышли в открытый космос. Ставим цифру 2 . –Между цифрами знак минус. – После цифры 2 ставим знак = -Получилось 4.</p> <p>Дети выкладывают решение на столах. Вызванный к доске ребенок выполняет задание, комментирует свои действия, называет ответ</p>	<p>Развивается любознательность, познавательная активность, повышается интерес к математике.</p> <p>Закрепляется умение решать математические задачи, записывать при помощи карточек с числами и математическими знаками решение и ответ задачи.</p> <p>Развивается свободное общение с детьми и взрослыми. Стимулировать желание детей высказывать свои суждения и делать простейшие выводы, воспитывать культуру речевого общения</p>
---	--	---

<p>Сколько летающих тарелок?  Летающих транспортов стало больше или меньше?  Выложи на доске при помощи карточек с числами и знаками решение и ответ задачи.  –Проверяем.</p> <p>- Вы справились со всеми заданиями, пора нам возвращаться домой. Приготовьте пульт управления ракетой начинаем обратный отсчет 10, 9....  Пуск.</p>	<p>- В космос полетело 4 ракеты  Ставим цифру 4.  - 3 летающие тарелки.  Ставим цифру 3 .  –Между цифрами знак плюс.  – После цифры 3 ставим знак =  -Получилось 7.</p> <p>Дети считают в обратном порядке</p>	
<b>Заключительная часть</b>		
<p>Наше путешествие подошло к концу, прошу поделиться впечатлениями о нашем приключении.  <i>(рефлексия занятия с помощью Кубика Блума)</i>  -Что вам понравилось на занятии?  -Чему вы научились?  -Что вы узнали нового?  -Что для вас было самым трудным?  -Что у вас получилось лучше всего?</p> <p>- А ещё жители неизведанной планеты передали вам огромное спасибо и подарки.</p>	<p>Дети встают в круг.  Дети высказывают свои впечатления.</p>	<p>Воспитывается доброжелательное отношение друг к другу</p>