

**ПРОГРАММА**  
**теоретического семинара для педагогов СП «детский сад»**  
**ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово**

**Тема:** «Инновационные формы работы по активизации речевых умений детей с тяжелыми нарушениями речи»

**Цель:** формировать представления об инновационных формах речевого развития воспитанников с ТНР.

**Задачи:**

1. Актуализировать знания педагогов о речевом развитии детей дошкольного возраста.
2. Знакомить педагогов с инновационными формами работы с детьми дошкольного возраста по развитию речевых умений.

**Место проведения:** СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово

**План.**

Содержание	Форма	План проведения	Ответственный	Лекция	Практика	Всего
Инновационные формы работы	Доклад с интерактивной сессией	Инновационные формы работы учителя-логопеда для активизации речевой активности	Учитель-логопед Неустроева Н.Н.	20 мин.	5 мин.	25 мин.
	Выступление из опыта работы	Использование презентаций в работе по активизации речевых умений детей с тяжелыми нарушениями речи	Воспитатель Сарычева С.А.	15 мин.		15 мин.
	Выступление из опыта работы	Внедрение элементов сенсорной интеграции и кинезиологической технологии в образовательный процесс	Воспитатель Котова Н.В.	10 мин.		10 мин.
						50 мин

**Приложение:**

1. Доклад учителя-логопеда Неустроевой Н.Н. «Инновационные формы работы учителя-логопеда для активизации речевой активности».

2. Сообщение из опыта работы Сарычевой С.А. «Использование презентаций в работе по активизации речевых умений детей с тяжелыми нарушениями речи». Сообщение из опыта работы.

3. Доклад воспитателя Котовой Н.В. «Внедрение элементов сенсорной интеграции и кинезиологической технологии в образовательный процесс».

## Приложение 1

### **Доклад учителя-логопеда Неустроевой Н.Н.** «Инновационные формы работы учителя-логопеда для активизации речевой активности».

В настоящее время значительно возросли требования к речевому развитию детей старшего дошкольного возраста. К моменту выпуска детей из детского сада они должны достигнуть определенного уровня развития речевой активности, словаря, грамматического строя речи, готовности к переходу от диалогической речи к связному высказыванию.

Речь – одна из центральных важнейших психических функций, «зеркало» протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, средство самореализации и вхождения в социум.

Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

В последние годы отмечается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, увеличение числа детей с нарушением психического и речевого развития. Поэтому применение инновационных технологий в деятельности ДОУ становится очень актуальным.

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях.

Инновационные технологии – это внедренные, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приемы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога.

Использование в логопедической практике инновационных технологий служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим методикам, разработанным в конце XX века. Они относятся к так называемым «микроинновациям», поскольку их использование не меняет базисную организацию логопедической помощи, а лишь локально модифицирует методическую составляющую и служит для создания благоприятного эмоционального фона.

Творчески варьируя сочетаемость разных технологий обучения, систематически и целенаправленно используя их на практике, в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, коррекционно-

развивающий процесс становится более результативным и эффективным.

Для формирования и активизации связной речи дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами, я использую инновационные технологии:

- Су-джок-терапию, самомассаж - Пальчиковую гимнастику
- Технологию наглядного моделирования
- ИКТ-технологии
- Мнемотехнику
- Игровые технологии

Приемы Су-Джок терапии я активно использую для развития мелкой моторики пальцев рук, которая непосредственно влияет на речевые центры головного мозга, а также с целью общего укрепления организма.

Неоспоримыми достоинствами Су-Джок терапии являются:

- Высокая эффективность (при правильном применении наступает выраженный эффект).
- Абсолютная безопасность (неправильное применение никогда не наносит вред).
- Универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.
- Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок шариков (они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат).

Дети кладут шарик на ладонь и проговаривают стихи:

«Я мячом круги катаю, взад-вперед его гоняю,

Я сожму его в ладошке, как сжимает лапу кошка.

Каждым пальчиком прижму и опять катать начну».

Педагог имеет возможность придумывать свои стихи, применяя творческий подход.

Таким образом, Су-Джок терапия – это высокоэффективный, универсальный, доступный и безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях, специальными массажными шариками.

Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. Им это очень нравится.

В каждом шарике есть «волшебное» колечко. Ребенок надевает кольцо на палец и проводит массаж пальчиков до ощущения тепла, одновременно проговаривая потешку:

«1,2,3,4,5 – вышли пальцы погулять.

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой,

Этот пальчик для того, чтоб показывать его,

Этот пальчик самый длинный, и стоит он в середине,

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый,

А мизинчик хоть и мал, очень ловок и удал».

Следующая инновация, используемая в моей работе – это метод наглядного моделирования.

Актуальность использования наглядного моделирования в работе с дошкольниками состоит в том, что:

- во-первых, дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с нарушениями речи характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию; использование наглядного моделирования вызывает интерес к занятию и помогает решить эту проблему;
- во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью;
- в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания.

Исходя из этого, для формирования и активизации связной речи дошкольников, мною используется наглядно-практический метод *моделирования*. Метод моделирования, разработанный Д.Б.Элькониным, Л.А.Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н.Поддьяковым, заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Модели условно делятся на три группы:

- 1.Предметные.
- 2.Предметно-схематические.
- 3.Графические.

Изображение символа гласного-согласного звуков опирается на известные ребенку геометрические формы: круг или квадрат. Гласный звук красного цвета, согласный звук бывает твердым (синего цвета) и мягким (зеленого цвета).

Использование моделей эффективно по всем разделам работы: при коррекции звукопроизношения, при развитии связной речи.

Так, при постановке звука мною используются модели артикуляции, речевые профили, что является зрительной опорой, служит подсказкой для ребенка с ОНР. Знаки и символы, модели и графические схемы обязательно должны быть доступны ребенку для восприятия.

При коррекции звукопроизношения, я использую различные виды заданий: «Составить слог из знакомых моделей артикуляции», «Придумать слово на заданный звук», «Угадать, где спрятался изучаемый звук», «Составить схему слова из моделей и символов».

Большинство детей с тяжёлыми нарушениями речи кроме основного речевого дефекта имеют особенности эмоционально-волевой сферы: чрезмерная утомляемость, сочетающаяся с повышенной возбудимостью; непоседливость; вспыльчивость и склонность к неврозам; обидчивость. Это ведёт к ограничению круга общения, способствует возникновению замкнутости, безынициативности, нерешительности, стеснительности. Все это порождает такие специфические черты речевого поведения как: неумение устанавливать контакт с собеседником, нежелание отвечать, поддерживать беседу, высказывать своё мнение и как результат, отсутствие

или очень низкий уровень речевой активности. А это является важным элементом механизма, отражающего стремление человека к вербальному высказыванию.

Поэтому в своей работе я использую технологию позитивного настроя, направленную на создание ситуации успеха; формирование у детей уверенности в собственных силах и речевой активности.

При проведении занятия необходимо создать комфортную обстановку, направленную на преодоление коммуникационных зажимов:

- доверительные отношения педагога с детьми, искренняя заинтересованность в совместных действиях, играх, которую дети очень чувствуют; желание и постоянная готовность оказать помощь; живость эмоций;
- позитивный эмоциональный характер занятия, приносящий ребёнку чувство удовлетворения, желание учиться, узнавать новое;
- снятие «ошибко-боязни» при ответах.

Дети с речевыми нарушениями очень чувствительны не только к содержанию обращённой речи педагога, но и её интонационному оформлению. Очень важна эмоциональность речи, с использованием всех интонационных средств; интригующая интонация голоса при вопросе, утрированно озабоченная интонация при постановке трудного задания. Речь должна быть спокойной, без раздражения, нормального темпа, с соблюдением пауз.

Потребности современного общества делают проблему развития речевой активности актуальной не только в связи с ростом количества детей с речевыми нарушениями (каждый второй нуждается в коррекции речи), её значимостью для развития речи, но и рядом других причин:

- резким ухудшением здоровья молодого поколения, тянущим за собой снижение речевой активности;
- существенным падением общего уровня культуры в обществе;
- значительным уменьшением объёма общения взрослых с детьми из-за занятости родителей и их неподготовленности в вопросах воспитания;
- недостаточным вниманием педагогов к её формированию, что обусловлено низким уровнем осознания значимости и глубины проблемы речевой активности;
- ростом количества детей, чьё раннее развитие происходит в ситуации социальной депривации (лишение возможности удовлетворять основные психофизиологические, социальные потребности).

И конечно, использование на занятиях цифровых образовательных технологий направлено на положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей; расширение уровня образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств: показ презентаций, игр для автоматизации звуков.

У наших детей с ТНР речевые патологии имеют комбинированную форму, когда у ребёнка одновременно нарушаются речь, развитие высших психических функций, эмоционально-волевая сфера. Применение ИКТ в работе с детьми с ТНР делает довольно сложный процесс коррекции речи

более интересным, доступным, обладает рядом неоспоримых преимуществ перед другими игровыми технологиями, помогает быстрее перейти от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, что является важной ступенью развития логики.

Результатом использования данной технологии является: повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания, высокая познавательная и речевая активность детей.

Следующим видом инновационных технологий является мнемотехника – мнемоника - искусство запоминания.

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи. Использование мнемотаблиц заметно облегчает детям овладение связной речью, кроме того наличие зрительного плана - схемы делает рассказы четкими, связными последовательными. По мнению С. Л. Рубинштейна, А. М. Леушиной, Л. В. Эльконина и др. - рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

Основа мнемотехники заключается в том, что весь текст представляется в последовательных картинках. На основе визуальных символов дети запоминают информацию в необходимой последовательности и в результате могут ее повторить, опираясь на картинки, которые включают в себя предметы, свойства, явления и т.д. Данный метод с успехом применяют для развития речи у детей, как педагогами, так и родителями при самостоятельных занятиях. Так же его используют для запоминания и заучивания пословиц, поговорок, стихов, загадок, последовательности одевания и мытья рук и т.д. Он показывает высокие результаты среди детей при воспроизведении информации. Как все процессы обучения, мнемотехнику следует применять, начиная с простых словосочетаний, которые включаются в мнемоквадраты. В дальнейшем усложнять постепенно задачу выстраивая мнемодорожки и мнемотаблицы. Мнемотаблицы содержат картинки с изображением героев рассказа, их действия, свойства окружающего их мира и явлений. При этом выделяют основной смысл сюжетов рассказов. Таким образом, главным является то, чтобы в мнемотаблицах был представлен наглядно такой материал, который будет легко восприниматься детьми.

Мнемотехника позволяет расширять объем памяти, формируя дополнительные ассоциации; ребенок учится свободно выражать свои мысли, мнение; дети расширяют свой кругозор. Так же данный метод развивает воображение и фантазию детей.

Уровень развития речи дошкольников различен. Одни дети свободно распоряжаются словарным запасом, другие - при большом пассивном запасе

слов используют небольшой активный словарь. Некоторые употребляют слова и выражения, даже если не знают их точного значения.

Усвоение смысла слова происходит в неразрывной связи с ознакомлением ребенка с окружающей жизнью, поэтому жизненный опыт служит основой для речевого развития. Развитие представлений и формирование общих понятий является основой совершенствования мыслительной деятельности - умения обобщать, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения.

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких же слов с картинками, и он их усвоит на лету». (К. Д. Ушинский).

В советский период в нашей стране эту тему изучали лишь отдельные ученые - психологи: А.Р. Лурия, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.И.Зинченко. Основатель отечественной школы нейропсихологии А. Р. Лурия длительное время изучал память мнемониста, который мог с однократного восприятия последовательно запоминать ряды из ста цифр и более.

Мнемотехника для дошкольников помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того, приемы мнемотехники в результате грамотной работы педагога приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. Использование мнемотаблиц помогает детям эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию, значительно сокращает время обучения и значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений и текстов.

Мнемотаблицы бывают двух видов:

1. Обучающие - содержат познавательный материал;
2. Развивающие - содержат информацию, позволяющую развивать определённые навыки и умения.

Цвет в таблицах может быть различным в зависимости от возраста детей, от уровня их развития. Количество клеток в мнемодорожке и мнемотаблице зависит от возраста и уровня развития детей: для младших дошкольников от 4 до 9 клеток, для старших дошкольников 9-16 клеток. Изображения должны быть хорошо знакомы и понятны детям.

Чтобы мнемотаблица, как наглядно-практическое средство познания, выполняла свою функцию, она должна соответствовать ряду требований:

1. Чётко отражать основные свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью.
2. Быть простой для восприятия и доступной для воспроизведения и действий с ней.
3. Соответствовать уровню развития детей.

Существует много приемов мнемотехники, но приемлемыми для дошкольников являются: группировка, классификация, поиск опорного

пункта, схематизация, структурирование материала.

*Группировка* – когда материал делится на части. Кроме того, материал можно разделить на определённые, чётко обозначенные части – т.е. классифицировать информацию. Например, выделить: животных и растения, живые объекты и неживые и т.д. Этот приём называется *классификацией*. Эти приёмы хороши тем, что уменьшают нагрузку на память ровно во столько раз, на сколько частей или классов разделён необходимый для запоминания материал. Психика человека так устроена, что любая новая информация помимо нашей воли цепляет, как-то затрагивает старую, уже известную. Эти процессы называют ассоциациями, а способ – ассоциативным. Для того чтобы использовать эту способность для запоминания, достаточно задать ребёнку вопрос: что напоминает тебе это слово, этот рисунок? А напоминать новая информация может о чём угодно. Любая информация всегда содержит нечто, что может стать опорой для запоминания. Этот приём называется *поиском опорного пункта*. Например, для запоминания текста рассказа, сказки необходимо использовать несколько опорных пунктов. Это своего рода план для припоминания, или мнемический план. В ряде случаев дети легче запоминают материал, если его основное содержание изображается в виде схем (этот приём называется *схематизацией*). Таким образом весь материал *структурируется*, благодаря чему он начинает восприниматься как целое. Этот приём позволяет ребёнку хорошо запоминать, сохранять и воспроизводить любую информацию, ибо направлен на упорядочение материала.

И, конечно, всестороннее развитие ребёнка происходит через игру, она пронизывает всю жизнь дошкольника, является ведущей деятельностью. С помощью игры успешно создаются условия развития речи и речевой активности. Применение в работе игровых технологий – неотъемлемая часть педагогического процесса.

Различают следующие виды игровых технологий:

*А. Ситуации-иллюстрации.* Дети наблюдают за игровыми действиями, разыгранной взрослым. Используются в работе с детьми, имеющими тяжёлый речевой диагноз, на начальном этапе коррекционного обучения.

*Ситуации-упражнения.* Дети не только слушают и наблюдают, но и выполняют игровые действия, связывая их в сюжет; активно общаются, учатся регулировать взаимоотношения в рамках игрового взаимодействия.

*Ситуации-проблемы.* Решая проблему, дети выдвигают свои предположения, делают выводы и обобщения. В ситуациях-проблемах каждый ребенок находится в активной действующей позиции и уровень речевой активности высок.

*Ситуации-оценки,* когда игровая проблема уже решена, и дети сами анализируют, обосновывают принятое решение, оценивают его.

Б. Дидактические игры.

Для коррекции речевых нарушений и развития речевой активности используются все виды дидактических игр:

- настольно-печатные;

- словесные: игры-загадки, игры-предположения («что было бы...»), игры-самопрезентации;
- игры-поручения, игры-прятки, игры-соревнования;
- игры с предметами (игрушки и реальные предметы).

Сочетая различные виды игровых ситуаций, мы сберегаем здоровье детей, делая занятия интересными, увлекательными.

Результатом использования игровой технологии является: обеспечение высокого познавательного интереса, концентрации внимания на учебной задаче, увеличение доступности сложных задач обучения, становление осознанной познавательной мотивации, высокая речевая активность в процессе обучения.

«Микроинновации» не меняют базисную организацию логопедической помощи, а лишь локально модифицируют ее методическую составляющую и служат для создания благоприятного эмоционального фона.

Таким образом, творчески варьируя сочетаемость разных технологий обучения, систематически и целенаправленно используя их на практике, в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, коррекционно-развивающий процесс становится более результативным и эффективным.

#### Список используемой литературы:

1. Божович Л.И. Речь и практическая интеллектуальная деятельность ребенка.// Культурно-историческая психология. № 13, 2006. Ч.1.
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство – пресс, 2019.
3. Петрущенкова О.В. Игровые педагогические технологии в работе учителя-логопеда.//Современные образовательные технологии и методики: актуальные вопросы теории и практики. Чехов: ЦО и НК, 2012. №2, с.204.
4. Ушинский К.Д. Психологические и логические основы обучения. Избр.пед.соч. в 2-х т. М.1954.

#### Приложение 2

##### **Доклад воспитателя Сарычевой С.А.**

«Использование презентаций в работе по активизации речевых умений детей с тяжелыми нарушениями речи».

«Без стремления к новому нет жизни,  
нет развития, нет прогресса»  
В.Г. Белинский

К работе дошкольных учреждений сегодня предъявляются все более высокие требования. Ведь уровень и характер достижений ребенка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально.

Учитывая факторы времени (перенасыщенность детей различной информацией, воспитатель ставит перед собой задачу – сделать процесс обучения интересным, занимательным, развивающим).

В условиях введения ФГОС приоритетной задачей становится введение в дошкольное образование инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных (ИКТ).

Всё чаще речевые патологии имеют комбинированную форму, когда у ребёнка одновременно нарушаются речь, развитие высших психических функций, эмоционально-волевая сфера. Применение ИКТ в работе с детьми с ТНР делает довольно сложный процесс коррекции речи более интересным, доступным, обладает рядом неоспоримых преимуществ перед другими игровыми технологиями, помогает быстрее перейти от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, что является важной ступенью развития логики.

Результатом использования данной технологии является: повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания, высокая познавательная и речевая активность детей.

В своей работе по активизации речевых умений детей с тяжелыми нарушениями речи, я использую мультимедийные технологии в виде интерактивных игр и презентаций.

По сравнению с традиционными средствами обучения детей с тяжелыми нарушениями речи использование презентаций в образовательных и воспитательных целях обладают рядом преимуществ: презентации помогают ребёнку проявлять и развивать необходимые качества: ассоциативно - образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность, развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, подготавливает детей к жизни в информационном обществе.

Презентация – это краткое и наглядное предоставление информации, помогающее докладчику более детально раскрыть суть его работы по принципу «Рассказываю и показываю». Компьютерная презентация представляет собой набор слайдов (электронных страниц), последовательность показа которых может меняться в процессе демонстрации презентации.

Использование презентаций помогает детям полно и точно усвоить информацию. Красочные слайды презентации способны оживить процесс обучения за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, внести в него элемент игры. Для повышения эффективности занятий словесные методы сочетаются со зрительными. Презентации совмещают в себе задание-загадку и красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации. Представление на экране доступной и яркой информации понятна дошкольникам. Управление сменой слайдов мультимедийной презентации осуществляется педагогом, поэтом темп

предъявления информации с экрана устанавливается в соответствии с возможностями детей с ТНР.

Включение презентации в воспитательно-образовательный процесс предоставляет педагогам возможность перейти от объяснительного способа обучения к наглядному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками, их умственному и речевому развитию.

Использование презентаций позволяют сделать занятия более эмоциональными, привлекательными, которые вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Дети с большим желанием и удовольствием выполняют игровые задания, становятся более общительными, чаще проявляют любознательность, инициативу, самостоятельность.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников ИКТ обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;

Для оптимального применения презентации в работе с воспитанниками ДОО необходимо соблюдать следующие методические рекомендации:

- презентация используется в работе с дошкольниками как дидактическое средство при безусловном соблюдении гигиенических, физиологических и психолого-педагогических норм и рекомендаций;
- информационно-дидактические пособия должны соответствовать возрастным, психическим и психофизиологическим возможностям детей;
- организация и проведение занятия с использованием презентации должны соответствовать методике проведения традиционного занятия и основным дидактическим принципам дошкольной педагогики;
- занятие, на котором применяется презентация, состоит из нескольких частей, и только одна из них посвящается непосредственно работе с презентацией;
- при составлении плана занятия с использованием презентации необходимо учитывать имеющиеся у детей знания, полученные в процессе реализации адаптированной образовательной программы дошкольного

образования.

Компьютерные презентации - мощное средство для интеллектуального развития детей, и использование их в учебно-воспитательных целях с детьми должно строиться с учетом здоровьесберегающих технологий, на основе выполнения следующих правил:

- презентации должны быть непродолжительными по времени (3-5 минут);
- во время показа следить за осанкой ребенка;
- после просмотра презентации проводить подвижные игры и физминутки.

В заключении хотелось бы отметить, что целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию речевого развития детей, с использованием мультимедийных технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, так как они помогают выполнять задачи, решение которых традиционными методами является недостаточно продуктивным. Кроме того их внедрение в специальное обучение позволяет индивидуализировать коррекционный процесс, учитывать образовательные потребности каждого ребенка, что, в конечном счёте, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса в целом.

Литература.

1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство – пресс, 2015.
3. СанПиН 2.4. 1. 3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. Постановлением от 15 мая 2013 г. № 26.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.

**Доклад воспитателя Котовой Н.В.**

«Внедрение элементов сенсорной интеграции и кинезиологической технологии в образовательный процесс».

«Создавайте идеи и реализуйте их.  
Тогда вас можно будет назвать современным педагогом».  
Е.Н.Смирнов

**Владение инновационными педагогическими технологиями** — это требования профессиональной квалификации педагога XXI века. Тенденции современного **образования** призывают всех педагогов, в том числе учителей-логопедов стремиться к новому формату, к поиску современных путей решения проблемы, к созданию новых форм сотрудничества педагога и ребенка, педагога и родителей.

Для **детей с тяжелыми нарушениями речи** характерно: нарушение звукопроизношения (снижение внятности речи, дефекты звуков, сниженный фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (*бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении*)). У **детей** отмечается выраженная в разной степени общая и мелкая моторная недостаточность.

В связи с этим, в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (*ТНР*) наряду с традиционными методами, **используются инновационные педагогические технологии, которые решают следующие задачи:**

- повышение интереса и положительного эмоционального настроения **детей к занятиям;**
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- включение в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций;
- развитие всех компонентов речи через разные виды анализаторов (зрительный, обонятельный, тактильный, температурный, вкусовой, слуховой).

Дети, имеющие речевые нарушения, имеют проблемы с моторикой, координацией движения. Плохо ориентируются в пространстве. Всё это сказывается на общем физическом развитии и может привести к гиподинамии.

Устранению двигательных расстройств и помогает сенсорное развитие и кинезиология.

**Инновационные технологии, которые я  
использую в работе с детьми с ТНР.**

**Сенсорная интеграция** – это взаимодействие всех **органов чувств**. Логопедические игры с **использованием** элементов сенсорного развития

помогают сделать задания для **детей интересными**, эмоционально-окрашенными, развивающими и познавательными. В рамках создания развивающей предметно-пространственной среды создана серия игр по сенсорному развитию («Сенсорная коробочка», «Волшебный мешочек», «Тактильные дорожки», «Педагогическая песочница»).

Организовать игры – проще простого, а впечатлений, восторга и сенсорных ощущений – не сосчитать. Данные игры ежедневно используется в индивидуальной работе с детьми, во второй половине дня, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. В совместной деятельности педагог выступает как равный партнер в игре.

Внедрение элементов сенсорной интеграции в образовательный процесс позволит решить сразу несколько задач:

- пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в **процессе** исправления звукопроизношения;
- активизировать **процессы восприятия**, внимания, памяти, мышления;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать глазодвигательные функции;
- формировать графомоторные навыки;
- формировать навыки ориентировки (*в схеме тела, в пространстве, на плоскости*);
- оптимизировать **процесс** автоматизации за счет включения в работу слухового, двигательного, кожно-кинестетического, зрительного анализаторов;
- повысить познавательную активность и работоспособность **детей**.

**Кинезиологическая технология** состоит из подбора упражнений, ориентированных на каждого конкретного ребёнка в соответствии с особенностями его развития и **образовательными потребностями**. Основным требованием к **использованию** специальных кинезиологических комплексов является точное выполнение движений и приемов, постепенное **усложнение** от простых к сложным упражнениям, увеличение темпа выполнения заданий.

**Тренировка тонких движений пальцев рук** стимулирует общее развитие речи. Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а также является мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Применение, кинезиологических упражнений с детьми с ТНР, позволят:

формировать правильное речевое дыхание;  
автоматизировать поставленные звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

Все упражнения целесообразно проводить с использованием музыкального сопровождения. Спокойная, мелодичная музыка создает определенный настрой у детей. Она успокаивает, направляет на ритмичность выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии.