

## СПРАВКА

по результатам педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово и освоения содержания ООП и АООП в конце 2022 – 2023 учебного года

от 30.05.2023г.

На основании годового плана работы СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с целью индивидуализации образования: поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории; оптимизации работы с группой детей в период с 15.05.2023 года по 26.05.2023 года воспитателями возрастных групп Р.Г. Хаметовой, Куршиной И.А., А.В. Грошевой, О.В. Семеновой, Н.Х. Липартелиани, Л.Ф. Дуболазовой, Е.М. Даниленко, инструктором по физической культуре Т.Г. Юрченко, музыкальным руководителем С.В. Рыжайкиной проводился мониторинг уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» в конце 2022 – 2023 учебного года.

Всего было обследовано 122 ребенка. 10 детей не участвовали в диагностическом обследовании в связи с тем, что длительно не посещали образовательное учреждение в период проведения мониторинга.

Результаты педагогического мониторинга позволили получить следующие показатели:

### Уровень освоения содержания образовательной программы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость корректировки (2,2 и ниже)	
1 младшая группа (Р.Г. Хаметова)	1 чел. (7%)	12 чел.(80 %)	2 чел.(13%)	2,9 (выше на 1,2)
2 младшая группа (Н.Х. Липартелиани)	8 чел. (38%)	13 чел.(62%)	-	3,7 (выше на 0,9)
Средняя группа (Куршина И.А.)	12 чел.(52%)	11 чел.(48%)	-	3,8 (выше на 0,7)
Старшая группа (А.В.Грошева)	21 чел. (95%)	1 чел.(5%)	-	4,6 (выше на 1,0)
Подготовительная к школе группа (О.В.Семенова)	14 чел.(88%)	2 чел.(12%)	-	4,5 (выше на 1,1)
Старшая подгруппа компенсирующей направленности (Л.Ф.Дуболазова)	6 чел (60%)	4 чел.(40%)	-	4,3 (выше на 1,5)
Подготовительная	11чел. (69%)	5 чел.( 31%)	-	4,2 (выше на 1,0)

подгруппа компенсирующей направленности (Л.Ф.Дуболазова)				
Итог (средний показатель):	<b>73 чел. (60%)</b>	<b>47 чел. (38%)</b>	<b>2 чел.(2%)</b>	<b>4(выше на 1,1)</b>

Положительные результаты освоения программного материала ООП ДО по ОО «Социально-коммуникативное развитие» показали 120 человек – **98% детей** (выше на 16% по сравнению с началом учебного года)  
 нормативный вариант развития - у 60% дошкольников ,  
 испытывают незначительные трудности - 47% детей,  
 несоответствие развитию – у 2% воспитанников (2 чел).

По общегрупповому показателю средний балл составил **4,0** баллов, т.е. уровень освоения программного материала воспитанниками соответствует нормативному высокому показателю.

Во всех возрастных группах уровень освоения программного материала воспитанниками (по общегрупповому параметру) – средний и высокий в диапазоне 2,9-4,6б.

Самые высокие результаты (4,6б., 4,5б) в старшей и в подготовительной группах. Наиболее низкие результаты освоения программного материала (2,9б.) показали воспитанники 1 младшей группы. Причина – частые пропуски ДОО и начало обучения.

Таким образом, образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» на нормативном и среднем уровне освоили 98% детей. Остальные 2 % воспитанников нуждаются в организации специальной работы по разделам программы.

Динамика по сравнению с началом учебного года составила 16%, по общегрупповому параметру - 1,1 балла. Самая высокая динамика по общегрупповому параметру наблюдается в старшей подгруппе компенсирующей направленности (воспитатель Дуболазова Л.Ф.) –40% , 1,8 б. и в 1 младшей группе (Р.Г. Хаметова) - 74%, 1,2б. Наименьшая динамика отмечена в средней группе (И.А. Куршина) - 0,7 балла

Результаты диагностического обследования указывают на необходимость корректировки педагогического процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В связи с этим в летний период необходимо организовать индивидуальную работу по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с использованием игровых, интерактивных технологий, способствующих формированию социальных ролей, благоприятных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, основ нравственного поведения.

#### **Уровень освоения содержания образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие»**

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость корректировки (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Р.Г. Хаметова)	-	13 чел.(87 %)	2 чел.(13%)	2,8 (выше на 1,0)
2 младшая группа (Н.Х. Липартелиани)	10 чел.(48%)	11 чел.(52 %)		3,9 (выше на 1,3)
Средняя группа (И.А. Куршина)	14 чел. (61%)	9 чел.(39%)	-	3,7 (выше на 0,7)
Старшая группа	19 чел. (87%)	3 чел.(13%)	-	4,3 (выше на 1,0)

(А.В.Грошева)				
Подготовительная к школе группа (О.В.Семенова)	14 чел. (88%)	2 чел.(12%)	-	4,3 (выше на 1,4)
Старшая подгруппа компенсирующей направленности (Л.Ф.Дуболазова)	5 чел.(50%)	5 чел.(50%)	-	3,8 (выше на 1,1)
Подготовительная подгруппа компенсирующей направленности (Л.Ф.Дуболазова)	13 чел.(81%)	3 чел.(19%)	-	4,3 (выше на 0,9)
Итог (средний показатель):	<b>75 чел. (61%)</b>	<b>45 чел. (37%)</b>	<b>2 чел.(2%)</b>	<b>3,9 (выше на 1,1)</b>

Положительные результаты освоения программного материала ООП ДО по ОО «Познавательное развитие» показали 120 человек -**98% детей** (выше на 21% по сравнению с началом учебного года) нормативный вариант развития - у 61% дошкольников , испытывают незначительные трудности - 37% детей, несоответствие развитию – у 2% воспитанников (2 чел.).

По общегрупповому показателю средний балл составил **3,9** баллов, т.е. уровень освоения программного материала воспитанниками соответствует нормативному высокому показателю.

Во всех возрастных группах уровень освоения программного материала воспитанниками (по общегрупповому параметру) – средний и высокий в диапазоне 2,8-4,3б.

Самые высокие результаты в подготовительной подгруппе компенсирующей группы, в старшей и подготовительной группах (4,3б) Наиболее низкие результаты показали воспитанники 1 младшей группы (2,8б), что, тем не менее, соответствует среднему уровню с незначительными трудностями.

Таким образом, образовательную область «Познавательное развитие» на нормативном и среднем уровне освоили 98% детей. Остальные 2 % воспитанников нуждаются в организации специальной работы по разделам программы.

Динамика по сравнению с началом учебного года составила 21%, по общегрупповому параметру - 1,1 балла. Самая высокая динамика по общегрупповому параметру наблюдается в подготовительной группе (воспитатель Семенова О.В.) –88% по высокому уровню, 1,4 балла и во 2 младшей группе (Липартелиани Н.Х.) - 45%, 1,3б. Наименьшая динамика отмечена в средней группе (И.А. Куршина) - 0,7 балла

В связи с этим необходимо в летний период организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, имеющими трудности в освоении материала по направлению «Познавательное развитие», обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группах для формирования у детей представлений об окружающем мире, развитию мышления, памяти, интеллекта, познавательной активности в целом.

### **Уровень освоения содержания образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие»**

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость	

			корректировки (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Р.Г. Хаметова)	2 чел.(13%)	8 чел.(53%)	5 чел.(14%)	2,8 (выше на 1,1)
2 младшая группа (Н.Х. Липартелиани)	10 чел.(48 %)	11 чел.(52 %)	-	3,5 (выше на 0,9)
Средняя группа (И.А. Куршина)	8 чел.(35%)	15 чел.(65%)	-	3,5 (выше на 0,8)
Старшая группа (А.В.Грошева)	18 чел.(82 %)	4 чел.(18%)	-	4 (выше на 0,8)
Подготовительная к школе группа (О.В.Семенова)	12 чел.(75%)	4 чел.(25%)	-	4,1 (выше на 1,4)
Старшая подгруппа компенсирующей направленности (Л.Ф.Дуболазова)	6 чел.(60%)	3 чел.(30%)	1 чел.(10%)	4,1 (выше на 1,1)
Подготовительная подгруппа компенсирующей направленности (Л.Ф.Дуболазова)	15 чел. (94%)	1 чел.(6%)	-	4,5 (выше на 1,0)
<b>Итог (средний показатель):</b>	<b>71 чел. (58%)</b>	<b>46 чел. (37%)</b>	<b>6 чел.(5%)</b>	<b>3,8 (выше на 1,0)</b>

Положительные результаты освоения программного материала ООП ДО по ОО «Речевое развитие» показали 117 человек **-95% детей.** (выше на 23% по сравнению с началом года)

нормативный вариант развития - у 58% дошкольников ,  
испытывают незначительные трудности - 37% детей,  
несоответствие развитию – у 5% воспитанников (6 чел.).

По общегрупповому показателю средний балл составил **3,8** баллов, т.е. уровень освоения программного материала воспитанниками соответствует нормативному высокому показателю.

Во всех возрастных группах уровень освоения программного материала воспитанниками (по общегрупповому параметру) – высокий и средний в диапазоне 2,8-4,5 баллов.

Самые высокие результаты в подготовительной подгруппе компенсирующей группы (4,56), в старшей подгруппе компенсирующей группы и подготовительной группах (4,16) Наиболее низкие результаты показали воспитанники 1 младшей группы (2,86), что, тем не менее, соответствует среднему уровню с незначительными трудностями.

Таким образом, образовательную область «Речевое развитие» на нормативном и среднем уровне освоили 95% детей. Остальные 5 % воспитанников нуждаются в организации специальной работы по разделам программы.

Динамика по сравнению с началом учебного года составила 23%, по общегрупповому параметру - 1,0 балла. Самая высокая динамика по общегрупповому параметру наблюдается в подготовительной группе (воспитатель Семенова О.В.) –75% по высокому уровню, 1,4 балла. Несколько ниже в 1 младшей группе (Хаметова Р.Г.) - 73%, 1,16 и в старшей компенсирующей подгруппе (Дуболазова Л.Ф.) 50% по высокому уровню, 1,16. Наименьшая динамика отмечена в средней и старшей группах (И.А. Куршина, Грошева А.В.) - 4-9% , 0,8 балла

Тревожным фактором является то, что по общегрупповому параметру в трех группах не получены нормативные показатели (1 младшая, 2 младшая, средняя). Полученные результаты объясняются индивидуальными особенностями развития детей, наличием в группах детей, имеющих нарушения или задержку речевого развития. Это указывает на необходимость уделить особое внимание речевому развитию детей во всех видах деятельности, использовать

методы и приемы, способствующие активизации речевой деятельности дошкольников, разнообразить планируемые с детьми формы работы для развития коммуникативных навыков.

**Уровень освоения содержания образовательной программы  
по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость коррективки (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Р.Г. Хаметова)	-	9 чел.(60 %)	6 чел.(40%)	2,3 (выше на 0,5)
2 младшая группа (Н.Х. Липартелиани)	6 чел. (29%)	15чел.(71 %)	-	3,4 (выше на 0,7)
Средняя группа (И.А. Куршина)	11 чел.(48%)	11 чел.(48%)	1чел.(4%)	3,5 (выше на 0,8)
Старшая группа (А.В.Грошева)	19 чел. (87%)	3 чел.(13%)	-	4,6 (выше на 1,0)
Подготовительная к школе группа (О.В.Семенова)	12 чел.(75%)	4 чел. (25%)	-	4,0 (выше на 1,1)
Старшая подгруппа компенсирующей направленности (Л.Ф.Дуболазова)	5 чел (50%)	5 чел.(50%)	-	3,9 (выше на 0,9)
Подготовительная подгруппа компенсирующей направленности (Л.Ф.Дуболазова)	13 чел (81%)	3 чел.(19%)	-	4,3 (выше на 1,0)
<b>Итог (средний показатель):</b>	<b>66 чел. (54%)</b>	<b>49 чел. (40%)</b>	<b>7 чел. (6%)</b>	<b>3,7(выше на 0,9)</b>

Положительные результаты освоения программного материала ООП ДО по ОО «Художественно-эстетическое развитие» показали 115 человек **-94% детей**. (выше на 21% по сравнению с началом года)

нормативный вариант развития - у 54% дошкольников, испытывают незначительные трудности - 40% детей, несоответствие развитию – у 6% воспитанников (7 чел.).

По общегрупповому показателю средний балл составил **3,7** баллов, т.е. уровень освоения программного материала воспитанниками ниже нормативного и соответствует среднему показателю.

Во всех возрастных группах уровень освоения программного материала воспитанниками (по общегрупповому параметру) – высокий и средний в диапазоне 2,3-4,6 баллов, что указывает на незначительные трудности освоения программы в некоторых группах.

Самые высокие результаты в старшей группе (4,6б.) и в подготовительной подгруппе компенсирующей группы (4,3б.). Наиболее низкие результаты показали воспитанники 1 младшей 2,3 балла и 2 младшей групп (3,4б.), что, тем не менее, соответствует среднему уровню с незначительными трудностями

Таким образом, образовательную область «Художественно – эстетическое развитие» на нормативном и среднем уровне освоили 94% детей. Остальные 6 % воспитанников нуждаются в организации специальной работы по разделам программы.

Динамика по сравнению с началом учебного года составила 21%, по общегрупповому параметру - 0,9 балла. Самая высокая динамика по общегрупповому параметру наблюдается в подготовительной группе (воспитатель Семенова О.В.) –75% по высокому уровню, 1,1 балла. Несколько ниже в старшей группе (Грошева А.В.) 57% по высокому уровню, 1,0 баллов и в подготовительной подгруппе компенсирующей группы (Дуболазова Л.Ф.)- 43% по высокому уровню, 1,06. Наименьшая динамика отмечена в 1 младшей группе (Хаметова Р.Г.) - 33% , 0,5 баллов.

Полученные результаты могут объясняться индивидуальными особенностями развития детей, указывают на необходимость организации индивидуальной работы с детьми младшего возраста по данной образовательной области. Однако, необходимо учитывать и качество организации образовательного процесса, которое указывает на необходимость обогащения РППС по художественно-эстетическому развитию в т.ч. в летний период на прогулочном участке ДОО.

#### Уровень освоения содержания образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Количество детей <sup>3</sup>			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость корректировки (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Р.Г. Хаметова)	-	11 чел.(73%)	4 чел.(27%)	2,5 (выше на 0,7)
2 младшая группа (Н.Х. Липартелиани)	-	18 чел.(82 %)	4 чел.(18%)	2,8 (выше на 0,6)
Средняя группа (И.А. Куршина)	4 чел.(18%)	17 чел.(77%)	1 чел.(5%)	3,3 (выше на 0,6)
Старшая группа (А.В.Грошева)	6 чел.(27%)	16 чел.(73%)	-	3,5 (выше на 0,3)
Подготовительная к школе группа (О.В.Семенова)	12 чел.(75%)	4 чел.(25%)	-	4,0 (выше на 0,6)
Старшая подгруппа компенсирующей направленности (Л.Ф.Дуболазова)	4 чел (40%)	6 чел. (60%)	-	3,6 (выше на 0,6)
Подготовительная подгруппа компенсирующей направленности (Л.Ф.Дуболазова)	12 чел.(75%)	4 чел.(25%)	-	4,0 (выше на 0,5)
<b>Итог (средний показатель):</b>	<b>38 чел. (31%)</b>	<b>75 чел. (62%)</b>	<b>9 чел.(7%)</b>	<b>3,4(выше на 0,6)</b>

Положительные результаты освоения программного материала ООП ДО по ОО «Физическое развитие» показали 113 человек -**93% детей.** (выше на 11 % по сравнению с началом уч.года)  
нормативный вариант развития -у 31% дошкольников,

испытывают незначительные трудности - 62% детей, несоответствие развитию – у 7% воспитанников.

По общегрупповому показателю средний бал составил **3,4** балла, т.е. уровень освоения программного материала воспитанниками ниже нормативного и соответствует среднему показателю.

Во всех возрастных группах уровень освоения программного материала воспитанниками (по общегрупповому параметру) – высокий и средний в диапазоне 2,5-4,0 баллов, что указывает на незначительные трудности освоения программы в некоторых группах.

Самые высокие результаты показаны детьми подготовительной компенсирующей подгруппы и подготовительной группы (4б.). Наиболее низкие результаты показали воспитанники 1 младшей группы (2,5б.), что, тем не менее, соответствует среднему уровню с незначительными трудностями.

Таким образом, образовательную область «Физическое развитие» на нормативном и среднем уровне освоили 93% детей. Остальные 7 % воспитанников нуждаются в организации специальной работы по разделам программы.

Динамика по сравнению с началом учебного года составила 11%, по общегрупповому параметру - 0,6 балла. Самая высокая динамика по общегрупповому параметру наблюдается в 1 младшей группе (воспитатель Хаметова Р.Г.) –53%, 0,7 балла. Несколько ниже во 2 младшей, средней, подготовительной группах, старшей компенсирующей подгруппе 0,6 баллов. Наименьшая динамика отмечена в старшей группе (Грошева А.В.) - 27% по высокому уровню, 0,3 балла.

Результаты диагностики указывают на необходимость корректировки педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие», особенно в младшем и среднем возрасте.

Необходимо обратить особое внимание на организацию двигательной деятельности детей, как во время проведения НОД, так и на прогулке, в режимных моментах, тщательно продумывать содержание подвижных игр и упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, используемых в течение дня в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с детьми. При этом обязательное условие организации деятельности детей – использование здоровьесберегающих технологий, разнообразного физкультурного оборудования.

**Вывод.** Основная общеобразовательная программа и адаптированная образовательная программа дошкольного образования по образовательным областям освоена детьми всех возрастных групп в диапазоне **93-98%**, что на 11% выше по сравнению с началом учебного года и на 1% ниже по сравнению с концом прошлого 2021-2022 уч. годом (94-99%).

Результаты усвоения образовательных областей Программы (совокупность нормативного варианта освоения и освоения с незначительными трудностями) оказались следующими:

1. «Социально-коммуникативное развитие» – 98%, повышение на 16% по сравнению с началом года; общегрупповой параметр - 4б./80%
2. «Познавательное развитие» –98%, повышение на 21% по сравнению с началом года; общегрупповой параметр 3,9 б./ 78%.
3. «Речевое развитие» –95% повышение на 23% по сравнению с началом года; общегрупповой параметр – 3,8 б. /76%
4. «Художественно-эстетическое развитие» – 94% повышение на 21% по сравнению с началом года; общегрупповой параметр - 3,7 б./74 %.
5. «Физическое развитие» –93% повышение на 11% по сравнению с началом года; общегрупповой параметр – 3,4б./68%.

Средний общий показатель по СП «детский сад» – 96% повышение на 19% по сравнению с началом года, но снижение на 1% по сравнению с предыдущим 2021-2022

учебным годом; общегрупповой параметр - 3,86./76% повышение на 1,0 балл 20% по сравнению с началом года и повышение на 2% 1балл по сравнению с предыдущим уч.годом.

Данные показатели указывают на нормативный уровень развития большинства детей. Наличие трудностей у воспитанников в освоении образовательной программы характерно для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи.

Данные показатели указывают на наличие незначительных трудностей у воспитанников в освоении образовательной программы, что характерно для начала учебного года, а также может объясняться наличием в СП «детский сад» детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи.

Низкие показатели выявлены по ОО «Физическое развитие» - 93% и ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 94%.

Низкие общегрупповые показатели (до 2,2б.) - не выявлены. Во всех возрастных группах выявлены средние и высокие общегрупповые показатели в диапазоне 2,3-4,6б.

Динамика уровня развития воспитанников по всем образовательным областям в диапазоне от 11% до 23% (в среднем составила 18%), по общегрупповому параметру – динамика в среднем 1 балл.

Это подтверждает эффективность образовательной деятельности в СП «детский сад». Преобладание детей с нормативным освоением программы и с незначительными трудностями в освоении программы свидетельствует о наличии положительной динамики в освоении детьми образовательной программы к концу 2022-2023 учебного года. С детьми, у которых выявлены трудности в освоении разделов ООП необходимо продолжить работу в летний период с учетом рекомендаций по корректировке и организации воспитательно-образовательного процесса.

#### Рекомендации:

1. Воспитателю Хаметовой Р.Г. особое внимание обратить на речевое развитие детей раннего возраста. Планировать и осуществлять индивидуальную работу с воспитанниками, направленную на умение называть предметы ближайшего окружения, свое имя и имена других людей. Разнообразить методы и приемы, способствующие активизации речевой деятельности детей, использовать игры и упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковую гимнастику, кукольный театр и т.д.
2. Воспитателю Липартелиани Н.Х. Куршиной И.А. планировать и осуществлять индивидуальную работу с детьми, имеющими проблемы в освоении образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей. Усилить групповую и индивидуальную работу с детьми по ОО «Речевое развитие» и ОО «Художественно-эстетическое развитие». В организацию педагогического процесса по данным образовательным областям внести коррективы, разнообразив применяемые методы и приемы организации детской деятельности.
3. Инструктору по физической культуре Юрченко Т.Г. планировать и осуществлять групповую и индивидуальную работу с детьми по ОО «Физическое развитие», упражнять детей в выполнении всех видов основных движений: прыжках, умении выполнять движения с мячом, в ползании/подлезании/перелезании. В работе с детьми использовать здоровьесберегающие, игровые технологии, организовывать спортивные игры.
4. Учителям-логопедам Е.Ю.Севастьяновой, С.Ю.Дуболазовой продолжать индивидуальную работу с воспитанниками с нарушениями речи не усвоившими программу в летний период.

Справку составил: С.В. Дрямова, методист СП «детский сад»

Ознакомлены:

*Трошева А.В. ВУ*  
*Александрова Е.В. Александрова*  
*Юрченко Т.Г. Юрченко*  
*Обтаджина С.В. Обтаджина*



**СПРАВКА**  
**по результатам анализа уровня освоения воспитанниками**  
**дошкольного возраста содержания основной общеобразовательной**  
**программы – образовательной программы СП «детский сад» ГБОУ СОШ**  
**«Центр образования» пос. Варламово по образовательным областям**  
**в конце 2022 – 2023 учебного года**

На основании годового плана СП «детский сад», в соответствии с п.3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с целью выявления результатов и определения уровня индивидуального развития воспитанников, для эффективности педагогических действий: поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории; оптимизации работы с группой детей в период с 22.05.2023 года по 31.05.2023 года воспитателями возрастных групп Н.В.Храмовой, Я.П. Пивоваровой, Н.В. Котовой, С.А.Сарычевой, Е.В. Краснеевой, С.В. Агейкиной, Е.А.Бобровой, инструкторами по физической культуре Т.Г. Юрченко, музыкальными руководителями Е.В. Ковригиной, О.С.Салтаевой, проводился мониторинг уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» в конце 2022– 2023 учебного года.

Всего было обследовано 122 ребенка. 14 детей не участвовали в диагностическом обследовании в связи с тем, что длительное время не посещали образовательное учреждение по семейным обстоятельствам.

Результаты педагогического мониторинга позволили получить следующие показатели:

- уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» (таблица 1).

*Таблица 1*

**Уровень освоения содержания образовательной программы по**  
**образовательной области «Познавательное развитие»**  
**во втором полугодии 2022-2023 учебного года**

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/необход. коррект. (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Н.В. Храмова)	20 чел.(100%)	-	-	4 (на 1,1 выше)
2 младшая группа (Я.П.Пивоварова)	13чел.(68 %)	6 чел.(32 %)	-	4,1 (на 0,6 выше)
Средняя группа (Н.В. Котова)	9 чел. (37%)	15 чел.(63%)	-	3,5 (на 0,8 выше)
Старшая группа комбинированной	16 чел.(37%)	5 чел.(63%)	-	3,9 (на 0,4 выше)

направленности (С.А.Сарычева)				
Старшая группа корр. напр. (С.В. Агейкина)	1 чел.(17%)	5 чел.(83%)	-	3,2 (на 0,7 выше)
Подг. к школе группа корр.напр. (Е.А.Боброва)	12 чел.(86%)	2 чел.(14%)	-	4,3 (на 1 выше)
Подготовительна я к школе группа (Е.В. Краснеева)	18 чел.(100%)	-	-	4,3 (на 1 выше)
Итог (средний показатель) на начало уч.года	<b>19 чел. (17%)</b>	<b>80 чел. (72%)</b>	<b>12 чел.(11%)</b>	<b>3,1</b>
Итог (средний показатель) на конец уч.года	<b>89 чел. (73%)</b>	<b>33 чел. (27%)</b>	-	<b>3,9</b> (на 0,8 выше)

Нормативный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие» показали 89 детей, что составило 73 % (две трети обследованных детей). Средний уровень выявлен у 33 человек (27 %), что указывает на незначительные трудности в организации педагогического процесса, проблемы в развитии детей социального и /или органического генеза примерно у каждого третьего ребенка. Детей, не владеющих необходимыми умениями и навыками, с выраженным несоответствием развития не выявлено.

Средний общегрупповой показатель по образовательной области «Познавательное развитие» составил 3,9 балла, что соответствует нормативному уровню развития. По общегрупповому показателю наиболее низкие результаты показали воспитанники старшей группы коррекционной направленности (воспитатель Агейкина С.В.), он составил 3,2 балла. Полученный результат указывает на незначительные трудности организации педагогического процесса, является показателем имеющихся проблем в развитии у большинства детей и объясняется индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Таким образом, ООП ДО по образовательной области «Познавательное развитие» на нормативном и среднем уровне освоили **100% детей**. Воспитанников, имеющих трудности в освоении ООП по данной образовательной области не выявлено. Динамика по сравнению с началом учебного года в целом по детскому саду составила 56%, по общегрупповому параметру - 0,8 балла. Самая высокая динамика наблюдается в 1 младшей группе (воспитатель Н.В.Храмова) – 100%, 1,1 б., в подготовительных к школе группах (Е.А.Боброва, Е.В.Краснеева) – 86-100%, 1б. Наименьшая динамика отмечена во 2 младшей группе (Я.П.Пивоварова) - 21 %, 0,6 балла.

В связи с этим в летний период необходимо продолжать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, имеющими даже незначительные трудности в освоении материала по направлению «Познавательное развитие», создать

возможность для формирования у детей представлений об окружающем мире, развитию мышления, памяти, интеллекта, кругозора, познавательной активности в целом.

В таблице 2 представлены результаты освоения детьми материала образовательной области «Речевое развитие».

Таблица 2

**Уровень освоения содержания образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие» во втором полугодии 2022-2023 учебного года**

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость корректировки (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Н.В. Храмова)	17 чел. (85%)	3 чел.(15%)	-	4,1 (на 1,9 выше)
2 младшая группа (Я.П.Пивоварова)	10 чел.(53 %)	6 чел.(31 %)	3 чел.(16%)	3,4 (на 0,6 выше)
Средняя группа (Н.В. Котова)	4 чел.(17%)	19 чел.(79%)	1 чел.(4%)	3,2 (на 0,9 выше)
Старшая группа комбинированной направленности (С.А.Сарычева)	5 чел.(24%)	15 чел.(72%)	1 чел.(4%)	3,4 (на 0,7 выше)
Старшая группа корр. напр. (С.В. Агейкина)	-	4 чел.(29%)	2 чел.(71%)	2,7 (на 0,8 выше)
Подготовительная к школе группа корр. напр. (Е.А.Боброва)	11 чел.(79%)	3 чел.(21%)	-	4,4 (на 0,7 выше)
Подготовительная к школе группа (Е.В. Краснеева)	18 чел.(100%)	-	-	4,2 (на 0,9 выше)
Итог (средний показатель) на начало уч.года	<b>10 чел. (9%)</b>	<b>61 чел. (55%)</b>	<b>40 чел.(36%)</b>	<b>2,7</b>
Итог (средний показатель) на конец уч.года	<b>65 чел. (53%)</b>	<b>50 чел. (41%)</b>	<b>7 чел.(6%)</b>	<b>3,6</b> (на 0,9 выше)

Нормативный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие» показали 65 детей, что составило 53 % (примерно половина, каждый второй ребенок). Средний уровень выявлен у 50 детей, что составляет 41%, это указывает на незначительные трудности в организации педагогического процесса, проблемы в развитии детей социального и /или органического генеза. Остальные дети – 7 человек (6%) – не владеют необходимыми умениями и навыками, либо выполняют задания по некоторым

параметрам оценки, это свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, необходимости корректировки педагогического процесса по данному параметру с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

По общегрупповому показателю в целом по ДООУ получен показатель 3,6 баллов, что соответствует среднему уровню. Самый низкий общегрупповой результат – 2,7 балла показали воспитанники старшей группы коррекционной направленности (воспитатели Агейкина С.В., Боброва Е.А.), это указывает на выраженное несоответствие речевого развития детей возрасту (все дети группы имеют заключение ПМПК, свидетельствующее о тяжелых нарушениях речи). Низкие общегрупповые показатели 3,4 балла выявлены еще в 2 группах: во 2 младшей группе (воспитатель Пивоварова Я.П.) и в старшей группе комбинированной направленности (воспитатель Сарычева С.А.). Вторую младшую группу посещают дети, имеющие трудности вербальной коммуникации, некоторые из них не разговаривают вообще, произносят только отдельные звуки. В старшей группе комбинированной направленности несколько детей имеют заключение ПМПК о тяжелых нарушениях речи. Тревожным фактором является то, что по общегрупповому параметру только в трех группах из семи получены нормативные показатели в диапазоне от 4,1 до 4,4 балла. Такие результаты можно объяснить нарушениями речи у большинства воспитанников вышеуказанных групп.

Таким образом, ООП ДО по образовательной области «Речевое развитие» на нормативном и среднем уровне освоили **94% детей**. Динамика по сравнению с началом учебного года в целом по детскому саду составила 30%, по общегрупповому параметру - 0,9 балл. Самая высокая динамика наблюдается в 1 младшей группе (воспитатель Н.В.Храмова) – 85%, 1,9 б. Наименьшая динамика отмечена во 2 младшей группе (Я.П.Пивоварова) - 33 %, 0,6 балла.

Полученные результаты объясняются индивидуальными особенностями развития детей, наличием в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Это указывает на необходимость в летний период уделить особое внимание речевому развитию детей, пополнению пассивного и активного словаря каждого ребенка, использованию методов и приемов, способствующих активизации речевой деятельности дошкольников, разнообразить планируемые с детьми формы работы для развития коммуникативных навыков, вербального общения со взрослыми и сверстниками.

Уровень усвоения материала образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» дошкольными группами представлен в таблице 3.

Таблица 3

**Уровень освоения содержания образовательной программы  
по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»  
во втором полугодии 2022-2023 учебного года**

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант	незначительные трудности	выраженное несоответствие/	

	(3,8 и выше)	(2,3 – 3,7)	необходимость корректировки (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Н.В. Храмова)	20 чел.(100%)	-	-	4,4 (на 2 выше)
2 младшая группа (Я.П.Пивоварова)	14 чел.(74 %)	5 чел.(26 %)	-	4,1 (на 0,6 выше)
Средняя группа (Н.В. Котова)	7 чел.(29%)	17 чел.(71%)	-	3,4 (на 1,2 выше)
Старшая группа (С.А.Сарычева)	17 чел.(80%)	4 чел.(20%)	-	4,0 (на 0,5 выше)
Старшая группа корр. напр. (С.В. Агейкина)	4 чел.(66%)	2 чел.(34%)	-	3,6 (на 0,5 выше)
Подготовительная к школе группа корр. напр. (Е.А.Боброва)	13 чел.(93%)	1 чел.(7%)	-	4,6 (на 0,6 выше)
Подготовительная к школе группа (Е.В. Краснеева)	18 чел. (100 %)	-	-	4,3 (на 0,7 выше)
Итог (средний показатель) на начало уч.года	<b>34 чел. (31%)</b>	<b>61 чел. (55%)</b>	<b>16 чел.(14%)</b>	<b>3,2</b>
Итог (средний показатель) на конец уч.года	<b>93 чел. (76%)</b>	<b>29 чел. (24%)</b>	-	<b>4</b> (на 0,8 выше)

Нормативный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показали 93 ребенка (76% детей) - это две трети детей, участвующих в мониторинге; 29 детей (24 %) – практически каждый четвертый ребенок имеет незначительные проблемы в социально-коммуникативном развитии. Детей с уровнем развития, не соответствующим возрасту не выявлено.

По общегрупповому показателю средний балл по ДООУ составил 4 балла, т.е. уровень освоения программного материала соответствует норме.

Наиболее низкие результаты по общегрупповому параметру показали воспитанники старшей группы коррекционной направленности (воспитатели Агейкина С.В., Боброва Е.А.), все дети группы имеют заключение ПМПК, свидетельствующее о тяжелых нарушениях речи, это отражается на умении устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, соблюдать нормы и правила, принятые в обществе, взаимодействовать друг с другом в игровой деятельности и т.д.

В целом по ДООУ на нормативном и среднем уровне освоение программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показали **100 % воспитанников**. Динамика по сравнению с началом учебного

года в целом по детскому саду составила 40%, по общегрупповому параметру - 0,8 балла. Самая высокая динамика наблюдается в 1 младшей группе (воспитатель Н.В.Храмова) – 100%, 2 б. В остальных группах динамика в среднем составила 30-35%, 0,5-0,7 б.

В связи с этим в летний период необходимо продолжать работу по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с использованием игровых, интерактивных технологий, способствующих формированию социальных ролей, благоприятных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, основ этики и нравственного поведения.

Итоги педагогического мониторинга по области «Художественно – эстетическое развитие» воспитанников указаны в таблице 4.

Таблица 4

**Уровень освоения содержания образовательной программы  
по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»  
во втором полугодии 2022-2023 учебного года**

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/ необходимость корректировки (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Н.В. Храмова)	20 чел.(100%)	-	-	4,3 (на 1,7 выше)
2 младшая группа (Я.П.Пивоварова)	8 чел.(42 %)	9 чел.(47 %)	2 чел.(11%)	3,4 (на 0,4 выше)
Средняя группа (Н.В. Котова)	4 чел.(16%)	20 чел.(84%)	-	3,0 (на 0,7 выше)
Старшая группа комбинированной направленности (С.А.Сарычева)	12 чел.(55%)	9 чел.(45%)	-	3,7 (на 0,7 выше)
Старшая группа корр. напр. (С.В. Агейкина)	1 чел.(17%)	5 чел.(83%)	-	3,5 (на 0,7 выше)
Подготовительная к школе группа корр. напр. (Е.А.Боброва)	13 чел.(93%)	1 чел.(7%)	-	4,6 (на 1 выше)
Подготовительная к школе группа (Е.В. Краснеева)	18 чел.(100%)	-	-	4,3 (на 1 выше)
Итог (средний показатель) на начало уч.года	<b>16 чел. (14%)</b>	<b>82 чел. (74%)</b>	<b>13 чел.(12%)</b>	<b>2,9</b>
Итог (средний показатель) на конец уч.года	<b>76 чел. (62%)</b>	<b>44 чел. (36%)</b>	<b>2 чел.(2%)</b>	<b>3,8</b> (на 0,9 выше)

Нормативный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» показали 76 детей, что составило 62 % от количества участвующих в обследовании (больше половины воспитанников). Средний уровень показали – 44 ребенка (36%), у них выявлены незначительные трудности в организации педагогического процесса, проблемы в развитии детей социального и /или органического генеза. Остальные дети – 2 человека (2%) – дети второй младшей группы (воспитатель Пивоварова Я.П.) – не владеют необходимыми умениями и навыками, либо выполняют задания по некоторым параметрам оценки, это свидетельствует о выраженном несоответствии развития детей возрасту, необходимости корректировки с ними педагогического процесса по определенным параметрам с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

По общегрупповому показателю средний полученный результат по ДОУ – 3,9 баллов, что нормативному уровню. Наиболее низкие результаты показали воспитанники 2 младшей группы (воспитатель Пивоварова Я.П.) 3,4 балла, это может быть обусловлено индивидуальными особенностями детей.

Таким образом, содержание «Основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования» по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на нормативном и среднем уровне освоили **98% детей**. Выраженное несоответствие/необходимость корректировки образовательных результатов выявлена у **2 % детей**.

Динамика по сравнению с началом учебного года в целом по детскому саду составила 48%, по общегрупповому параметру - 0,9 баллов. Самая высокая динамика наблюдается в 1 младшей группе (воспитатель Храмова Н.В.) – 100%, 1,7 б., в подготовительной к школе группе (Е.В.Краснеева) - 71%, 1 б.

Наличие детей, имеющих незначительные трудности, а также выраженное несоответствие возрастным нормам, свидетельствует о необходимости корректировки образовательных результатов. В связи с этим в летний период необходимо организовать с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» индивидуальную и подгрупповую работу, уделить больше внимания деятельности с различными изобразительными средствами и материалами, приобщению детей к музыкальному искусству, формированию представлений о музыкальных инструментах, произведениях художников и композиторов.

Уровень усвоения материала образовательной области «Физическое развитие» дошкольными группами представлен в таблице 5.

Таблица 5

**Уровень освоения содержания образовательной программы  
по образовательной области «Физическое развитие»  
во втором полугодии 2022-2023 учебного года**

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	нормативный вариант (3,8 и выше)	незначительные трудности (2,3 – 3,7)	выраженное несоответствие/необходимость	

			корректировки (ниже 2,2)	
1 младшая группа (Н.В. Храмова)	20 чел.(100%)	-	-	4,7 (на 1,9 выше)
2 младшая группа (Я.П.Пивоварова)	13 чел.(68 %)	6 чел.(32 %)	-	3,8 (на 0,2 выше)
Средняя группа (Н.В. Котова)	-	22 чел.(92%)	2 чел.(8%)	2,8 (на 0,4 выше)
Старшая группа (С.А.Сарычева)	9 чел.(43%)	12 чел.(57%)	-	3,8 (на 0,4 выше)
Старшая группа корр. напр. (С.В. Агейкина)	5 чел.(83%)	1 чел.(17%)	-	4,0 (на 0,4 выше)
Подготовительная к школе группа корр. напр. (Е.А.Боброва)	14 чел.(100%)	-	-	4,3 (на 0,3 выше)
Подготовительная к школе группа (Е.В. Краснеева)	10 чел.(56 %)	8 чел.(44%)	-	3,8 (на 0,2 выше)
Итог (средний показатель) на начало уч.года	<b>38 чел. (34%)</b>	<b>66 чел. (60%)</b>	<b>7 чел.(6%)</b>	<b>3,3</b>
Итог (средний показатель) на конец уч.года	<b>71чел. (58%)</b>	<b>49 чел. (40%)</b>	<b>2 чел.(2%)</b>	<b>3,9</b> (на 0,6 выше)

Нормативный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» показали **большинство детей** - 71 человек, что составило **58%** (чуть больше половины воспитанников). Средний уровень выявлен у 49 человек – это 40% воспитанников, у них имеются незначительные проблемы в физическом развитии. 2 человека (2%) не владеют необходимыми умениями и навыками по физическому развитию, либо выполняют задания по некоторым параметрам оценки, это свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, необходимости корректировки педагогического процесса по данному параметру с учетом индивидуальных физиологических особенностей каждого ребенка.

Средний общегрупповой показатель по ДООУ - 3,9 балла, что указывает на нормативный уровень физического развития детей. По общегрупповому показателю самые высокие результаты показали воспитанники 1 младшей группы (воспитатель Н.В.Храмова) – 4,7 балла.

Динамика по сравнению с началом учебного года в целом по детскому саду составила 24%, по общегрупповому параметру - 0,9 баллов. Самая высокая динамика наблюдается в 1 младшей группе (воспитатель Н.В.Храмова) – 100%, 1,9 б., самая низкая – во 2 младшей группе (воспитатель Пивоварова Я.П.) - 5%, 0,2 б. Во всех остальных группах отмечается незначительная динамика общегруппового показателя в диапазоне 0,2 – 0,4 б.б.



В связи с этим в летний период необходимо организовать индивидуальную коррекционную работу с каждым ребенком, показавшим уровень физического развития, не соответствующий возрастной норме. При этом педагогам необходимо при планировании и проведении НОД и режимных моментов тщательно продумывать содержание подвижных игр и упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, использовать их в течение дня в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с детьми с применением здоровьесберегающих технологий, разнообразного физкультурного оборудования.

**Вывод.** Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования по образовательным областям освоена детьми всех возрастных групп в диапазоне 94-100%.

Результаты усвоения образовательных областей Программы в целом по СП «детский сад» (совокупность нормативного варианта освоения и освоения с незначительными трудностями) оказались следующими:

1. «Познавательное развитие» – 122 чел./100%; общегрупповой параметр 3,9 б./ 78%.

2. «Речевое развитие» – 115 чел./94%; общегрупповой параметр - 3,6 б. /72%.

3. «Социально-коммуникативное развитие» – 122 чел./100%; общегрупповой параметр - 4 б./80%

4. «Художественно-эстетическое развитие» – 120 чел./98%; общегрупповой параметр - 3,8 б./76 %.

5. «Физическое развитие» – 120 чел./98%; общегрупповой параметр - 3,9 б./78%.

Средний общий показатель по СП «детский сад» – 98%; общегрупповой параметр – 3,8 б./ 76%. Данные показатели указывают на нормативный уровень развития большинства детей. Наличие трудностей у воспитанников в освоении образовательной программы характерно для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи.

Наиболее высокие показатели выявлены по образовательным областям «Физическое развитие» - 99%. Динамика уровня развития воспитанников по всем образовательным областям в диапазоне от 14% до 24% (в среднем составила 20%), по общегрупповому параметру – динамика в среднем 0,8 балла. Это подтверждает эффективность образовательной деятельности в СП «детский сад». Преобладание детей с нормативным освоением программы и с незначительными трудностями в освоении программы свидетельствует о наличии положительной динамики в освоении детьми основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования к концу 2022-2023 учебного года. С детьми, у которых выявлены трудности в освоении разделов ООП необходимо продолжить работу в летний период с учетом рекомендаций по корректировке и организации воспитательно-образовательного процесса.

#### **Рекомендации:**

1. Воспитателю Пивоваровой Я.П. планировать и осуществлять индивидуальную работу с детьми, имеющими проблемы в освоении образовательной программы по всем образовательным областям с учетом

особенностей детей 3-4 лет и результатов мониторинга. В организацию педагогического процесса по всем образовательным областям внести коррективы, разнообразив применяемые методы и приемы организации детской деятельности. Использовать в педагогическом процессе здоровьесберегающие, игровые, интерактивные технологии. Разнообразить и пополнить развивающую предметно-пространственную среду по всем образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Воспитателю Котовой Н.В., проводить индивидуальную работу с детьми, направленную на умение ориентироваться в пространстве и во времени, расширять кругозор, уровень общей осведомленности. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду игрушками, играми и пособиями, способствующими повышению познавательной активности детей. Использовать в образовательном процессе технологии познавательно-исследовательской деятельности, ИКТ.

3. Воспитателям Пивоваровой Я.П., Котовой Н.В., особое внимание обратить на речевое развитие детей. Планировать и осуществлять индивидуальную работу с воспитанниками, направленную на формирование фонематического слуха, звукопроизношения, расширения пассивного и активного словаря, упражнять детей в словообразовании, диалогической и монологической речи. Разнообразить методы и приемы, способствующие активизации речевой деятельности детей, использовать игры и упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковую гимнастику, кукольный театр и т.д.

4. Воспитателям Бобровой Е.А., Агейкиной С.В. вести целенаправленную коррекционную работу по образовательной области «Речевое развитие» - использовать игры и упражнения, направленные на формирование фонематического слуха, звукопроизношения, расширения пассивного и активного словаря, упражнять детей в словообразовании, диалогической и монологической речи.

5. Воспитателям Бобровой Е.А., Агейкиной С.В., Сарычевой С.А. особое внимание уделять организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с применением разнообразных методов и приемов организации детской деятельности, способствующих формированию социальных ролей, благоприятных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, основ нравственного поведения.

6. Воспитателям С.А.Сарычевой, С.В. Агейкиной осуществлять индивидуальную работу с детьми по ОО «Художественно-эстетическое развитие», уделять больше внимания работе с различными изобразительными средствами и материалами, приобщению детей к музыкальному искусству, формированию представлений о музыкальных инструментах, произведениях художников и композиторов.

7. Воспитателям всех возрастных групп, инструктору по физической культуре Юрченко Т.Г. планировать и осуществлять индивидуальную работу с детьми по ОО «Физическое развитие», упражнять детей в прыжках, умении выполнять движения с мячом, в ползании/подлезании/перелезании.

8. Музыкальным руководителям Е.В.Ковригиной, О.С.Салтаевой проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми всех возрастных групп, направленную на умение выполнять движения в соответствии с характером музыки, различать жанры музыкальных произведений. Прививать детям интерес к музыкальным произведениям посредством применения игровых, интерактивных и информационно-коммуникационных технологий.

9. Учителям-логопедам С.Ю.Дуболазовой, Н.Н.Неустроевой, осуществлять индивидуальное сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательном процессе, в режимных моментах, особое внимание уделяя речевой активности детей и формированию лексико-грамматического строя речи.

10. Педагогу-психологу Масляевой Е.А. проводить целенаправленную индивидуальную работу, направленную на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, умения ориентироваться в пространстве и во времени, расширять кругозор, повышение уровня общей осведомленности детей с ОВЗ. Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом показателей мониторинга.

11. Воспитателям и специалистам всех возрастных групп осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных показателей каждого ребенка, при необходимости корректировать организацию детской деятельности в процессе НОД и режимных моментов, используя игровые, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Дата: 31.05.2023 г.

Справку составил:

Т.Е.Самуйлова, методист

Ознакомлены: