

**Методическая разработка занятия по познавательному развитию
(математические представления) в подготовительной группе компенсирующей
направленности на тему «Путешествие Монетки по стране Финансов»**

Автор: Агейкина Светлана Валериевна

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к финансовой грамотности.

Интеграция образовательных областей:

ОО «Познавательное развитие»:

- содействовать повышению уровня финансовой грамотности через игровые ситуации;
- Закреплять понятия «труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет»;
- Совершенствовать знания детей о составе числа из двух меньших, учить применять эти знания в игровой ситуации «Совершаем покупки сами»;
- Способствовать умению пользоваться денежными монетами при покупке товаров.
- Продолжать учить ориентироваться в групповом помещении по карте-схеме;
- Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10, составлять математические выражения $>$, $<$, $=$; продолжать развивать умения решать задачи на сложение и вычитание.

ОО «Речевое развитие»:

- Развивать речевую активность;
- Обогащать словарь словами «финансы, товар, услуга, семейный бюджет, монеты, купюры»;
- Активизировать в речи имена количественные и порядковые числительные.

ОО «Социально- коммуникативное развитие»:

- Формировать познавательную мотивацию, любознательность;
- Воспитывать положительное отношение к финансовой грамотности;
- Развивать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

ОО «Физическое развитие»:

- Развивать двигательную активность, при выполнении физкультурной минутки укреплять мышцы плечевого пояса, рук, ног, мелкую моторику.

Место проведения: групповая комната.

Материалы и оборудование: игрушка «Монетка», макет банкомата, монеты достоинством 1,2,5,10 рублей на каждого ребёнка, муляжи «Фрукты и овощи», ценники, карта-схема «Маршрут к магазину»; карточки с картинками: здоровье, дружба, любовь, солнце, сон, счастье, время; математический набор «Учимся считать».

Предварительная работа: чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», чтение сказки К. Ушинского «Два плуга», рассматривание альбома «Денежные

купюры России». Составление и решение задач на сложение и вычитание. Рассмотрение денежных купюр и монет РФ.

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<p>1.Организационный момент: <i>Воспитатель образует с детьми в круг. Читает стихотворение:</i> -Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Встанем в круг мы дружно, поздороваться нам нужно. Говорю я всем привет, улыбнитесь все в ответ! - Я приглашаю вас в путешествие по стране Финансов. -Раз, два, три, повернись, в стране финансов окажись! (показ игрушки Монетки).</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>3. –Монетка приготовила задания, чтобы вы научились новому и показали, что уже умеете. За выполнение задания Монетка вручит вам картинку-загадку «Дружба».</p> <p>1 задание. Передает игрушку Монетку, задает вопросы. -На них я подарок подруге куплю, поэтому их каждый день я коплю? -Откуда берутся деньги? -Для чего нужны деньги? -Как называются все деньги в вашей семье? -А где мы можем с вами взять деньги? -Заработная плата- это деньги, которые получает работник за свой труд. Дети, расскажите, кем работают ваши родители? (дает карточку-загадку «Здоровье»).</p> <p>2 задание. «Поход к магазину» Показывает схему маршрута (стрелками указаны направления в разные стороны, рядом с каждой стрелкой цифра, которая обозначает нужное количество шагов). Выдает карточку- загадку «Любовь».</p>	<p>Образуют круг, идут по кругу, выполняют действия по тексту стихотворения.</p> <p>Закрывают глаза, произносят слова, поворачиваются вокруг себя.</p> <p>Слушают.</p> <p>Каждый ребенок, держа Монетку в руках, отвечает на вопрос, передает игрушку другому ребенку. По завершении задания получают от Монетки карточку-загадку. Рассказывают о профессиях родителей.</p> <p>Рассматривают схему, объясняют направление, двигаются в</p>	<p>Дети положительно настроены на дальнейшие действия.</p> <p>Развивается умение отвечать на вопросы, понимают речь взрослого, у детей развивается слуховое внимание.</p> <p>Развиваются навыки сотрудничества, речевая активность.</p> <p>Ориентируются в групповой комнате, выполняют</p>

<p>3 задание. «Совершаем покупки сами». Берет роль продавца, знакомит с наименованиями товаров, ценами, предлагает сделать покупки. Монетка дает карточку-загадку «Сон».</p> <p>4 задание. «Посчитай профессии».</p> <p>-Дети, объясните, что такое профессия?</p> <p>-Расскажите о профессиях своих родителей.</p> <p>Монетка приготовила стихотворение, услышав название профессии, отложите на столе по одной фишке.</p> <p>-Нужно сшить- зови портного, модельера пригласи.</p> <p>Хочешь есть- поможет повар, блюдо у него спроси.</p> <p>Если хочешь быть красивым, к парикмахеру иди.</p> <p>Украшение на праздник ювелиру закажи.</p> <p>Часовщик часы починит, врач больного исцелит, словно доктор Айболит.</p> <p>Почту вовремя доставит самый быстрый почтальон.</p> <p>Чтобы людям всем помочь, трудятся они и день, и ночь. (8)</p> <p>Монетка выдает следующую карточку-загадку «Солнце»</p> <p>5 задание. «Решаем задачи сами». Монетка читает задачи.</p> <p>- У Коли в копилке было 4 рубля, мама 5 рублей дала ему еще. Сколько рублей стало в копилке у Коли? (можно предложить проверить друга у друга записи).</p> <p>Выдает карточку-загадку «Время»</p> <p>6 задание. «Кто быстрее расставит знаки?». Детей делим на 2 команды. Нужно разложить знаки между цифрами «>,<»</p> <p>Выдают карточку «Счастье».</p> <p>7 задание. «Дни недели по порядку становись»</p> <p>Монетка выдает следующую</p>	<p>соответствии с указаниями на ней.</p> <p>Соответственно ценнику, набирают соответствующее количество монет.</p> <p>Понимают, что нужно несколько раз монеты пересчитать и что количество монет не всегда совпадает с их номиналом</p> <p>Делают вывод, что товар-это то, что продают в магазине и на рынке, а покупки- это купленный товар. Помещают картинку на доску.</p> <p>Откладывают по одной фишке, услышав профессию.</p>	<p>соответственно направлению и цифре нужное количество шагов.</p> <p>Развиваются умения составлять число из 2 и более монет.</p> <p>Развивается умение отсчитывать про себя и откладывать соответствующее количество фишек-8.</p> <p>Закрепляются умения пользоваться цифрами и</p>
---	--	--

<p>карточку-загадку. -Вот все задания от Монетки вы выполнили. Вы знаете, откуда берутся деньги? Итог: Что можно купить за деньги? А вот есть такие вещи, которые нельзя купить за деньги, и в этом вам помогут карточки-загадки. Рассмотрите их внимательно, попробуйте отгадать, что же это за вещи? (здоровье, дружба, любовь, счастье, солнце, сон, время). -Я вам всем желаю быть всегда здоровыми, дружными, любимыми, счастливыми, загорелыми! Рефлексия: Сегодня вы побывали в путешествии по стране Финансов. Скажите, что же мы называем финансами? Для чего они нужны? Что такое семейный бюджет? Что вам понравилось сегодня в путешествии? В дальнейшем мы продолжим знакомиться с миром финансов! Молодцы, всем большое спасибо!</p>	<p>Внимательно слушают, записывают решение с помощью цифр и математических знаков из набора «Учимся считать». Получают карточку-загадку.</p> <p>Делятся на 2 команды, по сигналу расставляют знаки. Дети выбирают карточки с цифрами от 1 до 7, каждая соответствует дню недели. Под музыку дети выполняют любые ритмичные движения. По сигналу «Дни недели по порядку!» выстраивают соответствующий ряд, отвечают на вопрос «Какой по счету каждый день недели?».</p> <p>Рассматривают карточки загадки, отвечают на вопросы.</p>	<p>математическими знаками «+», «-», «=», прочитывают записи.</p> <p>Формируется умение различать и называть математические знаки и прочитывать записи.</p> <p>Формируется умение отвечать на вопросы полным предложением, понимают, что не все можно купить за деньги.</p>
---	--	---