

**Методическая разработка беседы по нравственно патриотическому воспитанию: «Твои защитники. Чтение и пересказ рассказа Л. Кассиля «Кто у телефона?» с детьми 6-7 лет**

Выполнила: Краснеева Е. В., Котова В. В.

**Задачи:**

1. **Образовательная область «Речевое развитие»:** развивать монологическую и диалогическую формы речи. Продолжать работу по обогащению словаря словами: катушка с проводом, телефонная линия, противник, чинят, ещё пуще. Упражнять в умении выразительно и содержательно пересказывать литературный текст с элементами драматизации. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа. Оценивать рассказы других детей.

2. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** формировать умение слушать собеседника, не перебивать. Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослым и сверстниками. Формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться.

3. **Образовательная область «Познавательное развитие»:** Способствовать накоплению знаний детей о военных профессиях (о связистах). Углублять знания детей о Российской армии. Закреплять умение анализировать, сравнивать.

**Методы и приемы:**

1. Словесные: вопросы к детям, отгадывание загадок, рассказывание, игра «Объяснялки», беседа по содержанию рассказа, составление плана с использованием иллюстраций из презентации «Военные профессии» к рассказу, рефлексия.

2. Практические: игра в мяч «Ответь на вопрос».

3. Наглядные: просмотр презентации «Военные профессии».

**Материалы и оборудование:**

Дидактический материал: Литературное произведение: Л. Кассиль «Кто у телефона?»

Презентация «Военные профессии».

Оборудование (техническое обеспечение): Ноутбук, экран.

**Предварительная работа:** разучивание песен к празднику 23 февраля; рассматривание альбомов, иллюстраций, на которых изображены рода войск, боевая техника; рассматривание картины – В. Васнецова «Богатыри»; загадывание загадок.

**Ход:**

*Дети сидят полукругом на стульчиках. Воспитатель обращается к детям:* Какой скоро будет праздник? Как вы думаете: кто такой защитник

Отечества? Зачем нашей стране нужна Армия? Какие вы знаете виды войск Российской Армии?

*Воспитатель предлагает вспомнить военные профессии, но для этого надо отгадать загадки. При правильном ответе на экране демонстрируется отгадка.*

Он ребята на границе,  
Нашу землю стережет,  
Чтоб работать и учиться  
Мог спокойно весь народ  
(Пограничник) слайд №1

Бушует грозная волна  
Совсем она нам не страшна.  
Мы парни боевые,  
Мы brave такие!  
(моряк) слайд №2

Самолет парит, как птица,  
Там - воздушная граница.  
На посту и днем, и ночью,  
Наш солдат - военный ...(летчик) слайд №3

Снова в бой машина мчится,  
Режут землю гусеницы,  
Та машина в поле чистом,  
Управляется ... (танкистом) слайд №4

Вот этот провод опаленный —  
Обрывок связи телефонной.  
Чтоб связь меж штабами не прервалась,  
Они налаживали эту связь.  
О, сколько раз, когда над головой свистели пули,  
Они нить провода тянули! слайд №5

- Ребята, о какой военной профессии говорится в загадке.  
(Ответы детей)

Рассказ воспитателя: В 1919 году, в СССР были созданы войска связи. Их основной задачей было обеспечение бесперебойной передачи информации. В войну от работы связистов во многом зависели жизни солдат.

*Педагог обращает внимание детей на экран (слайд №6)*

Отдаёт ли командир приказ о наступлении, поднимаются ли самолёты в воздух, идут ли танки в атаку, - повсюду необходима связь, нигде не обойтись без связи. Кто передаст приказ кораблям, вышедшим в море? Кто примет донесение от разведчиков? Кто передаст лётчику команду с земли?

Нет такого рода войск, где не были бы нужны, где не были бы необходимы связисты

*Детям предлагается послушать произведение Льва Кассиля «Кто у телефона». Чтение произведения.*

### **Игра «Объяснялки».**

*Воспитатель обращается к детям: Какие слова в тексте вам непонятны?*

**Катушка с проводом** – телефонные аппараты соединялись проводом, который постоянно приходилось разматывать и сматывать, удлинять и укорачивать. А при повреждении требовалось в любых условиях восстановить связь. Вот тут-то и выручала катушка связиста, которая позволяла все эти манипуляции проводить быстро. (слайд №7)

**Телефонная линия**- линия связи (провод, кабель) между двумя полевыми телефонами. (слайд №8, №9)

**Противник** - враг

**Чинят** - ремонтируют

**Ещё пуще** - ещё сильнее

### **Игра «Ответь на вопрос»(с мячом).**

*Педагог бросает мяч и задаёт вопросы по содержанию прочитанного, направленные на анализ и запоминание текста. Дети ловят мяч, бросают и отвечают.*

-Как назывались наши отряды?

-Для чего военные телефонисты дают хитрые телефонные названия?

-Кто пришёл к командиру отряда под названием Сорока?

-О чём сообщили разведчики командиру?

-Как звали телефониста в отряде Сороки?

- Как звали телефониста в отряде Арины?

-Почему Арина не слышала Сороку?

-Кто пополз чинить телефонную линию?

-Что взяли с собой связисты для ремонта линии?

-Как добирались связисты до линии обрыва?

-Смогли ли бойцы-связисты починить провод, и передала ли Сорока сообщение Арине?

-Что сказали связисты командиру после того как приползли обратно?

(Ответы детей)

### **Составление плана рассказа с использованием сюжетных картинок.**

*Воспитатель предлагает сюжетные картинки по произведению, предлагает разложить их последовательно и озаглавить части.*

1. Хитрые телефонные названия.

2. Разведчики у командира.

3. Арина молчит.

4. К месту обрыва провода.

5. Линия работает.

*Затем предлагает составить рассказ двум, трём детям.*

*Воспитатель просит оценить рассказы сверстников. Дети с помощью воспитателя оценивают выступление сверстников.*

*Педагог подводит итог беседы, интересуется, в чем дети встретили затруднения, что было для них особенно интересным.*

## Приложение 1

### КТО У ТЕЛЕФОНА?

— Арина, Арина! Я - Сорока! Арина, вы меня слышите? Арина, отвечайте!

Не отвечает Арина, молчит. Да и нет тут никакой Арины, и Сороки нет. Это нарочно так военные телефонисты кричат, чтобы противник ничего не понял, если прицепится к проводу и подслушает. А тебе я открою секрет. Арина — не тётушка, Сорока — не птица. Это хитрые телефонные названия. Два наших отряда в бой пошли. Один Ариной назвался, другой — Сорокой. Связисты протянули по снегу телефонный провод, и один отряд говорит с другим.

Но вдруг не слышно стало Арины. Замолчала Арина. Что такое? А тут как раз разведчики пришли к командиру отряда, что Сорокой назывался, и говорят:

— Скорее скажите Арине, что к ним сбоку фашисты подбираются. Если сейчас не сообщите, погибнут наши товарищи.

Стал телефонист кричать в трубку:

— Арина, Арина!.. Это я — Сорока! Отвечайте, отвечайте!

Не отвечает Арина, молчит Арина. Чуть не плачет телефонист. Дует в трубку. Уже все правила забыл. Кричит просто:

— Петя, Петя, ты меня слышишь? Я— Сорока. Вася я!

Молчит телефон.

— Видно, провод оборвался,— сказал тогда боец-связист и попросил командира: — Разрешите, товарищ командир, я полезу поправлю.

Вызвался помочь товарищу ещё один связист. Взяли они инструмент, катушку с проводом и поползли по снегу.

А фашисты по ним стрелять начали. Падают в снег горячие осколки мин, шипят, чиркают пули по снегу, а связисты всё ползут и ползут. И вот нашли они место, где провод оборвался, стали концы провода связывать. А фашисты ещё пуще по ним стреляют. Но надо спасти товарищей! Лежат под огнём два смелых связиста.' Работают, телефонную линию чинят. Соединили провода, и заговорил телефон в обоих отрядах.

Обрадовались телефонисты:

— Арина! Я - Сорока! Арина, слушай! Петя, дорогой, принимай!

И сообщил всё, что надо, отряду, который назвался Ариной. Не удалось фашистам обойти наших бойцов.

А связисты приползли обратно и сказали командиру:

— Всё в порядке, товарищ майор, линия работает.









