

## Конспект 1

Конспект занятия в старше-подготовительной группе  
компенсирующей направленности по развитию речи  
с использованием карт В.Я. Проппа - «Сказка»

**Цель:** развитие связной речи с помощью карт Проппа

*Я бы написала так, цель всегда общая.*

Учить детей составлять схему-план сказки и пересказывать текст сказки, используя карты Проппа последовательно, без пропусков и повторений.

**Интеграция образовательных областей:**

	образовательные	развивающие	воспитательные
Речевое развитие			
Социально - коммуникативное			
...			

*может вместо Развивающих взять Коррекционные*

- Уточнять и обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках.
- Побуждать узнавать сказочных героев.
- Закрепление навыка употребления в речи уменьшительно-ласкательной формы слова.
- Совершенствование связной речи, активизация словаря.
- Формирование звуковой стороны речи, слоговой структуры слова.
- Развитие интонационной выразительности речи, общей моторики, координации речи с движением, слухового и зрительного внимания, диалогической речи.
- Формирование навыков работы в группах, в паре.
- Формирование чувства взаимопомощи, самостоятельности, активности
- Воспитание у детей доброты, отзывчивости.
- Воспитание любви к устному народному творчеству, потребности в чтении книг.

**Оборудование:**

сундучок с волшебными предметами; мультимедийное оборудование для показа презентации; карты Проппа; иллюстрации к сказке «Муха-цокотуха», схемы слов, пазлы,картинки.

*Ход в логике*

**Ход занятия:**

1. *Сразу бы музыку, чтобы это было как сюрпризный момент*

- Я знаю, что вы очень любите сказки. Вы знаете, кто пишет сказки?

*(Писатели, сказочники, народ).*

- Скажите, что такое сказка?

*(Сказка — это волшебство, чудо, история со счастливым концом, где всегда добро побеждает зло)*

- Предлагаю отправиться в кафе «Сказка». Оно необычное. В этом кафе не кормят, а вместо блюд дают задания. Меню в этом кафе состоит из одной буквы – название сказки, и каждый день буквы разные, значит, и сказки разные.

*(звучит музыка -на экране вход в кафе).*

2. - Вот и пришли. Посмотрите, у меня в руках цветок, но он не простой, а волшебный. Передавая волшебный цветок, мы будем изменять слова, называя их ласково *(жук,*

таракан, комар, пчела, букашка, мотылёк, муха, муравей, стрекоза, бабочка, гусеница) и заходить в кафе.

- Зал и вывеска меню – «М» (экран)

- Что обозначает эта буква?

(звук согл., тв., мягк., зв., непарн.)

### **3.1 задание:**

- Что это?

Что за чудо- сундучок?

Не закрыт он на замок!

Мы посмотрим, что же тут?

Может, сказки в нем живут!

- В волшебном сундучке находятся предметы из разных сказок. Я буду вынимать предметы из сказки, а вы должны отгадать из какой он сказки.

Азбука – «Золотой ключик или приключения Буратино».

Туфелька – «Золушка».

Монетка – «Муха-цокотуха».

Зеркало – «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

Яйцо – «Курочка Ряба».

Яблоко – «Гуси-лебеди».

Перо Жар – птицы – «Сивка-бурка».

Золотой ключик – «Золотой ключик или приключения Буратино».

Лук и стрела – «Царевна – лягушка».

Камушки – «Серебряное копытце».

Шапочка – «Красная шапочка»

Ведро – «По щучьему велению»

### **2 задание:**

- Есть конверт и надпись «Расколдуй и собери» (пазлы - муха) - парами

### **3 задание:**

- раскрась схему к картинке (муха);

- подбери схему к картинке (муха). (две подгруппы) (экран-проверка)

### **4 задание:**

- определи слоговую структуру слов:

жук, таракан, комар, пчела, муха, муравей, стрекоза, бабочка, оса. (самопроверка)

### **5 задание:**

карты Проппа

Карточки Проппа помогают рассказывать и пересказывать по порядку без пропусков и повторений.

- Кто догадался, какая сказка сегодня в кафе?

(муха-цокотуха). (экран-иллюстрация)

- Давайте соберём её с помощью карт Проппа.

1. Особое обстоятельство.

2. Враг начинает действовать

3. Появление друга-помощника

4. Герой вступает в битву с врагом.

5. Враг оказывается поверженным

7. Счастливый конец (экран)

6 задание:

- Чтение и пересказ сказки по картам.

- Рефлексия:

-Пришло нам время прощаться

И с этой сказкой расставаться

Сказка новая опять

В кафе вас завтра будет ждать.

-Что запомнилось?

-Самое трудное задание?

## Конспект 2

Конспект занятия в старше-подготовительной группе  
компенсирующей направленности по развитию речи  
с использованием карт В.Я. Проппа - «Сказка»

### Цель:

Учить детей составлять схему-план сказки и пересказывать текст сказки, используя карты Проппа последовательно, без пропусков и повторений.

### Задачи:

#### образовательные

- Уточнять и обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках.
- Побуждать узнавать сказочных героев.
- Закрепление навыка употребления в речи слов-антонимов.
- Совершенствование связной речи, активизация словаря.
- Формирование звуковой стороны речи, слоговой структуры слова.

#### развивающие

- Развитие интонационной выразительности речи, общей моторики, координации речи с движением, слухового и зрительного внимания, диалогической речи.

#### воспитательные

- Формирование навыков работы в группах, в паре.
- Формирование чувства взаимопомощи, самостоятельности, активности
- Воспитание у детей доброты, отзывчивости.
- Воспитание любви к устному народному творчеству, потребности в чтении книг.

### Оборудование:

сундучок с волшебными заданиями; мультимедийное оборудование для показа презентации; карты Проппа; иллюстрации к сказке «Гус-лебеди», схемы слов, пазлы, картинки.

### Ход занятия:

1. - Я знаю, что вы очень любите сказки. Вы знаете, кто пишет сказки?

(*Писатели, сказочники, народ*).

- Скажите, что такое сказка?

(*Сказка — это волшебство, чудо, история со счастливым концом, где всегда добро побеждает зло*)

- Предлагаю отправиться в кафе «Сказка». Оно необычное. В этом кафе не кормят, а вместо блюд дают задания. Меню в этом кафе состоит из одной буквы – название сказки, и каждый день буквы разные, значит и сказки разные.

(звучит музыка -на экране вход в кафе).

- Вот и пришли. Посмотрите, у меня в руках цветок, но он не простой, а волшебный. Передавая волшебный цветок, мы будем изменять слова, противоположные по смыслу (*весёлый — грустный, добрый — злой, смелый — трусливый, старый — молодой, сильный — слабый, здоровый — больной, умный — глупый, вежливый — грубый, сытый — голодный, озорной — послушный, ленивый — трудолюбивый*) и заходить в кафе.

- Зал и вывеска меню – «Г» (экран)

- Что обозначает эта буква?

(*звук согл., тв., мягк., зв., парн.*)

### 1 задание:

- Что это?

Что за чудо- сундучок?

Не закрыт он на замок!

Мы посмотрим, что же тут?

А здесь задания нас ждут!

-Вспомните, из каких частей состоит сказка?

(зачин, сюжет, и концовка)

-Предлагаю вам первое задание. Игра «Закончи предложение».

-Я начну, а вы продолжайте по цепочке.....

- С каких слов может начинаться сказка?

(«Жили- ....были», «В некотором царстве, .....в некотором государстве»)

-А какими словами может заканчиваться сказка?

(«Жили они долго ..... и счастливо» «И стали они жить-поживать, .....да добра наживать», «И я там был, мед, пиво пил,..... да усы лишь обмочил», «Вот и сказочки конец, ..... а кто слушал молодец»).

- Какое главное условие сказки?

(В сказке всегда добро побеждает зло)

### 2 задание:

- Есть конверт и надпись «Расколдуй и собери» (пазлы – гуси летят с Иванушкой) - парами

### 3 задание:

- раскрась схему к картинке (гуси);

- подбери схему к картинке (гуси). (две подгруппы) (экран-проверка)

### 4 задание:

- определи слоговую структуру слов:

*гуси, яблоко, печка, речка, пирожок, мышка, избушка, яга, лебеди.* (самопроверка)

### 5 задание:

карты Проппа

Карточки Проппа помогают рассказывать и пересказывать по порядку без пропусков и повторений.

- Кто догадался, какая сказка сегодня в кафе? (*гуси-лебеди*). (экран-иллюстрация)

- Давайте расскажем её с помощью карт Проппа.

1. Жили-были

2. Запрет

3. Нарушение запрета

4. Враг начинает действовать

5. Герой покидает дом

6. Появление друга-помощника

7. Преследование

8. Герой возвращается домой

9. Счастливый конец.

10. Мораль

(экран)

### 6 задание:

Чтение и пересказ сказки по картам.

Давайте с вами попробуем рассказать сказку «Гуси-лебеди» с помощью карт Проппа.

"Давно это было. Жили муж и жена, у них была дочка да сыночек маленький.

- Доченька, - говорит мать, - мы пойдем на базар, береги братца! Не ходи со двора, будь умницей - мы купим тебе платочек.

Уехали родители, а девочка позабыла, что ей наказывали: посадила братца на травке под окошко, а сама заигралась с подруженьками и совсем забыла про братца.

Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика, унесли на крылышках. Вернулась девочка, глядь - братца нет!

Ахнула, кинулась туда-сюда - нет! Выбежала она в чистое поле и только увидела: метнулись вдалеке гуси-лебеди и пропали за темным лесом. Побежала девочка в сторону леса, туда куда гуси-лебеди братца понесли.

Бежала, бежала, стоит печка.

-Печка, печка, куда гуси полетели?

-Съешь моего ржаного пирожка, - скажу.

- О, у моего батюшки и пшеничные не едятся! Печь не сказала.

Побежала дальше, стоит яблоня. - Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси полетели?

- Съешь моего лесного яблочка - скажу.

- О, у моего батюшки и садовые не едятся!

Побежала дальше, стоит молочная речка, кисельные берега.

- Молочная речка, кисельные берега, куда гуси полетели?

- Съешь моего киселика с молоком, - скажу.

- О, у моего батюшки и сливочки не едятся!

Долго она бегала по лесам, по полям. День клонится к вечеру – делать нечего – надо идти домой. Вдруг видит – стоит избушка на курьей ножке об одном окошке, кругом себя поворачивается. В избушке старая Баба Яга, прядёт кудель. А на лавочке сидит братец, играет серебряными яблочками. Девочка вошла в избушку:

- Здравствуй, бабушка!

- Здравствуй, девица! Зачем на глаза явилась?

- Я по мхам, по болотам ходила, платье измочила, пришла погреться.

- Садись покуда кудель прядь.

Баба Яга дала ей веретено, а сама ушла. Девочка прядёт – вдруг из-под печки выбегает мышка и говорит ей:

- Девица, девица, дай мне кашки, я тебе добренькое скажу.

Девочка дала ей кашки, мышка ей сказала:

- Баба Яга пошла баню топить. Она тебя вымоет-выпарит, в печь посадит, зажарит и съест. Девочка испугалась, заплакала, а мышка ей опять:

- Не дожидайся, бери братца и беги, а я за тебя кудель допряду.

Девочка взяла братца и побежала. А Баба Яга подойдёт к окошку и спрашивает:

- Девица, прядёшь ли? Мышка ей в ответ: - Пряду, бабушка...

Баба Яга баню вытопила и пошла за девочкой. А в избушке нет никого. Баба Яга закричала: - Гуси-лебеди! Летите в погоню! Сестра братца унесла!..

А сестра с братцем добежали до молочной речки. Видят – летят гуси-лебеди.

- Речка, матушка, спрячь меня! - Съешь моего киселика!

Нечего делать, съела. Речка их посадила под бережок, гуси и пролетели.

Вышла она, сказала: “Спасибо!” - и опять бежит с братцем; а гуси воротились, летят навстречу. Что делать? Беда! Стоит яблонька.

- Яблонька, яблонька-матушка, спрячь меня!

- Съешь моё лесное яблочко!

Поскорей съела. Яблонька её заслонила веточками, прикрыла листиками; гуси пролетели.

Вышла и опять бежит с братцем, а гуси увидели - да за ней; совсем налетают, уж крыльями бьют, того и гляди - из рук братца вырвут! К счастью, на дороге печка.

- Сударыня печка, спрячь меня! - Съешь моего ржаного пирожка!

Девушка поскорей пирожок в рот, а сама в печь, села в устье. Гуси полетали-полетали, покричали-покричали и ни с чем улетели.

А детишки прибежали домой, да хорошо ещё, что успели прибежать, а тут и отец с матерью пришли.

Какая мораль у сказки? Чему нас учит эта сказка?

*-Сказка учит, что надо слушаться родителей. Быть уважительным и вежливым.*

Рефлексия:

-Пришло нам время прощаться

И с этой сказкой расставаться

Сказка новая опять

В кафе вас завтра будет ждать.

-Что запомнилось?

-Самое трудное задание?