

## **Семинар-практикум «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» для педагогов.**

**Масляева Е.А., методист**

В процессе семинара - практикума педагоги ознакомились с содержанием парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», с технологией организации образовательной деятельности педагогов с детьми.

Так же были представлены теоретические основы конструирования как средства развития познавательных способностей детей и центр конструирования в средней группе. Освещено практическое применение различных конструкторов в образовательной деятельности с дошкольниками.

Развитию познавательных способностей способствует конструктивная деятельность, они проявляются в умении выделять характерные свойства, различия, разбираться в сложных ситуациях, задавать вопросы, наблюдать.

Дети знакомятся с различными материалами, осваивают сенсорные эталоны, закрепляют конструктивные навыки, учатся ориентироваться в пространстве.

Кроме этого, развивается мелкая моторика, совершенствуется координация движений пальцев и кистей. Конструирование также развивает психические процессы – память, мышление, воображение, внимание и восприятие.

Работа детей сближает, дисциплинирует, появляются общие интересы. Конструирование стимулирует развитие восприятия. Для того, чтобы правильно выполнить постройку или поделку, нужно тщательно рассмотреть предложенный образец, понять из какого материала он выполнен, сделать соответствующие выводы.

Наряду с развитием восприятия в дошкольном возрасте идет процесс совершенствования внимания. При изготовлении постройки – поделки необходимо очень внимательно следить за объяснением воспитателя, а потом также внимательно выполнять действия, чтобы получилась хорошая работа.

Практика показала, что игровые занятия способствует развитию произвольного внимания. В первый момент детей увлекает будущая деятельность, им очень хочется сделать то, что предлагает воспитатель. Но позже нужно приложить немало усилий для достижения конечного результата.

Взаимосвязь конструирования и развития познавательных способностей в том, что прежде чем начать изготавливать постройку или поделку, рассматриваем материал, выявляем его особенности, сравниваем с другими материалами. Здесь используются как занятия, так и исследовательская деятельность, дидактические игры.

Благодаря конструированию у детей пополняется словарный запас, развивается речь, воображение, а также художественно- творческие способности.

В процессе этой деятельности формируются важные качества личности:

- трудолюбие,
- самостоятельность,
- инициатива,
- упорство при достижении цели,
- организованность.

Совместная конструктивная деятельность детей (*коллективные постройки, поделки*) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе:

- умения предварительно договориться
- работать дружно, не мешая друг другу.

Строительные игры формируют потребность в общении, которое требует собственной активации речи. Не стоит забывать, что любую постройку можно и нужно обыгрывать в различных видах игры.

### **Формы организации обучения**

**1. Конструирование по образцу (магнитный конструктор)**, в основе которого лежит подражательная деятельность- важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

### **2. Конструирование по модели-**

Детям дается в качестве образца модель - но скрывающая от ребенка, очертание отдельных ее элементов.

### **3. Конструирование по условиям (Lego- мозайка лабиринт)**

Образца нет- рисунка(схемы) нет- способов возведения нет- Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение.

### **4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.**

В результате такого обучения – формируются мышление и познавательные способности.

### **5. Конструирование по замыслу (конструктор Magic Magnetic Bloks)-**

Большая возможность для развития творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Подводя итог, следует сказать, конструирование как деятельность охватывает большой круг разнообразных образовательных, развивающих воспитательных задач: от развития у детей моторики и накопления сенсорного опыта до формирования достаточно сложных мыслительных действий и речевого развития, творческого воображения, художественного развития и механизмов управления поведением ребенка.

