

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» пос. Варламово

Выступление на малом педагогическом совете №2

тема:

«Формирование навыков пожарной безопасности у детей среднего дошкольного возраста»

Выполнила:
Куршина И.А., воспитатель

2024г.

Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить загорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара.

Потребность обучения детей правилам пожарной безопасности подтверждает и статистика пожаров из-за шалости детей с огнем. Среди лиц, пострадавших на пожаре, 20% составляют дети и подростки. Причиной каждого десятого пожара в стране, согласно классификации, применяемой Государственной противопожарной службой МЧС России, является «неосторожное обращение с огнем детей». Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что малышом отличает пассивно-оборонительная реакция: от страха ребенок прячется в укромные места, вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь.

Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. В связи с чем, необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара.

Возникновение пожаров из-за шалости детей, а в результате — их травмирование и даже гибель — проблема острая, требующая четких скоординированных действий взрослых как в детском саду, так и дома. От того, какие ценностные ориентации будут сформированы у дошкольников, зависит их и наше будущее.

Тяга детей к огню, к игре со спичками общеизвестна. Об опасности этих игр дети отчасти знают, они различают «добрый» и «злой» огонь, созидающий и разрушающий огонь. Главная задача взрослых — помочь детям, начиная с дошкольного возраста, утвердиться в этих знаниях, предостеречь от беды и при этом не просто сказать: «Этого делать нельзя», а объяснить, почему нельзя, к чему это может привести и как предотвратить возможные опасные ситуации с огнем.

Противопожарная безопасность в дошкольном учреждении - одна из обязательных составляющих предметно – развивающей среды. В средней группе воспитанники должны познакомиться с правилами использования бытовых электроприборов, получить знания о причинах возникновения пожаров и работе пожарных. Цель создания уголка - формирование у дошкольников устойчивых навыков противопожарной безопасности. Основные задачи - воспитание адекватного поведения детей в пожарных ситуациях; систематизировать знание детей о бытовых причинах возникновения пожара; показать и рассказать об опасности профессии, вызвать уважения к профессии пожарный.

Уголок безопасности нашей группы, который содержит материалы: художественную и познавательную литературу: «Правила поведения для малышей», «Чтобы не было беды», «Быть послушным хорошо»; дидактические и настольно-печатные игры: «Что нужно пожарным?», «Если возникает пожар», «Пожарная безопасность», «Четвёртый лишний» и др.; атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр: костюм пожарного, инструменты.

Работу с детьми осуществляем через разные формы организации деятельности:

1. *Самостоятельная деятельность детей* – развивающие дидактические, настольно-печатные, подвижные игры, в которых закрепляются знания, полученные ранее.
2. *Совместную деятельность воспитателя и детей* – развлечения, беседы, чтение художественной литературы, проигрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, где дети получают теоретические и практические знания. Рассмотрение иллюстраций, на которых раскрывается связь с неосторожными действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации.
3. *Занятия*, которые помогают усвоить знания и умения распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать помощь.

Для того, чтобы работа по формированию навыков безопасного поведения у детей дала положительные результаты, привлекаем родителей воспитанников. Эффективность работы по формированию основ безопасного поведения в большой степени зависит от положительного примера взрослых. Главное в формировании навыков безопасного поведения детей - это личный пример воспитателей и родителей. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду. Помимо консультаций, папок-передвижек, рекомендаций для родителей, нами было проведено родительское собрание на тему безопасного поведения детей. Благодаря совместной работе педагогов и родителей дети становятся более внимательными и осторожными в быту, природе, на улицах города, познают основы поведения, безопасного для человека и окружающего мира.

Подводя итог, мы ясно осознаем, как важно понимать значимость «Безопасности» в жизни каждого человека. И, чем раньше мы начнем прививать навыки безопасного поведения нашим детям, тем более уверенно будем смотреть в будущее. И конечно, всегда необходимо помнить, что жизнь, здоровье и безопасность дошкольника полностью зависят от окружающих его взрослых.



