

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области

ПРОЕКТ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

«Знакомство с профессией швея»



Выполнили:

воспитатели:

Боброва Елена Александровна

Агейкина Светлана Валериевна

Варламово 2024

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное наименование проекта	проект «Знакомство с профессией швея»
Авторы проекта	Боброва Елена Александровна - воспитатель СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово Агейкина Светлана Валериевна -воспитатель СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово
Место реализации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области
Тип проекта	Познавательный, творческий, игровой, групповой
Сроки реализации	Краткосрочный (одна неделя) с 07.10.2024. по 11.10.2024 год
Участники проекта	Воспитанники старшей группы СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово

АКТУАЛЬНОСТЬ

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Этот проект поможет на примере ближайшего социального окружения познакомить дошкольников с профессией швеи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех ребенка в будущем.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

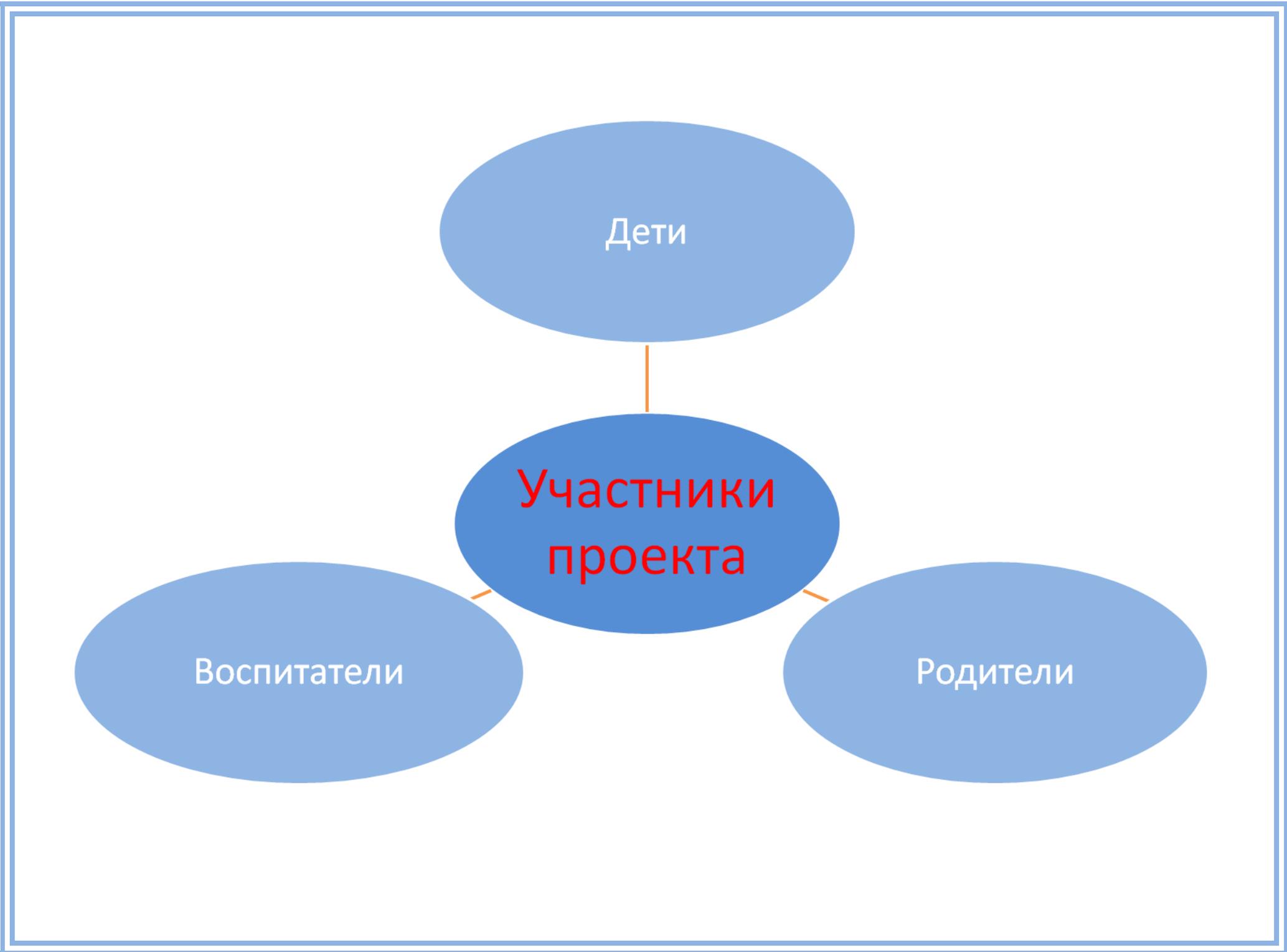
При подготовке к конкурсу по изготовлению костюмов из бросового материала, мы столкнулись с тем, что даже в старшей группе у детей недостаточные знания о труде взрослых, о профессии «швея», о характерных особенностях труда швеи, о материалах из чего можно шить одежду.

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

На наш взгляд, создание условий для развития познавательного интереса и формирования предпосылок поисково-исследовательской деятельности, и инициативы дошкольников может осуществляться через реализацию проекта «Знакомство с профессией швея», в процессе которого дети познакомятся со свойствами и качествами ткани, с трудовым процессом по созданию предметов одежды, профессией «швея».

ГИПОТЕЗА

Приступая к планированию проекта, выдвинута гипотеза, что если профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший дошкольный возраст - это подготовительный. В нём закладываются основы профессионального самоопределения.



Дети

Участники
проекта

Воспитатели

Родители

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА



**Формирование знаний о профессии
швея**

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Расширить представления детей о профессии швея, об инструментах, предметах, материалах и тканях, используемых в данной профессии.
2. Показать важность и значимость профессии швея для других людей
3. Активизировать лексический запас детей за счет введения в речь слов: швея, портной, швейная машинка, игла, ножницы, наперсток.
4. Познакомить детей со стихотворениями, пословицами, загадками на тему «Профессия швея».
5. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда.

ФОРМЫ работы

Игры

Беседы

Виртуальная
экскурсия

Чтение
литературы

Художественно-
творческая
деятельность

Занятия

Выставки

Творческая,
Экспериментальная
деятельность

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

для детей:

- * У воспитанников сформируются представления о профессии швея, инструментах швеи (иголка, нитки, ножницы, швейная машинка, наперсток, ткань и др.), о трудовых действиях, которые выполняет швея.
- * Появятся познавательные-исследовательские умения соответствующие возрасту (будут устанавливать причинно-следственные, временные и пространственные связи).
- * Дети познакомятся с разнообразием видов трудовой деятельности по созданию предметов одежды.
- * У детей расширятся представления о процессе создания предметов одежды, об инструментах, используемых людьми определённой профессии.
- * Обогатится развивающая предметно-пространственная среда группы

для родителей:

- * Повысится воспитательная компетентность родителей в социо-культурном образовании дошкольников через реализацию детско-родительских проектов.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Цель: определение основных направлений работы

- * Составление плана деятельности;
- * Нарботка и накопление необходимого материала;
- * Сбор информации из книг, интернет ресурсов;
- * Разработка дидактических, настольных игр по теме.
- * Работа с родителями по оснащению развивающей предметно-пространственной среды группы

II этап – ОСНОВНОЙ

Цель: апробировать содержание работы по ознакомлению с профессией «швея»

Организация деятельности в рамках проекта		
Вид деятельности	Тема	Участники
Беседа	Знакомство с профессией швеи	Воспитатель, дети

Чтение: художественных произведений пословиц поговорок о труде, беседа по содержанию.	Л. Олифирова «Кем хотите стать вы, дети?» В. Осеева «Волшебная иголочка», Н.Носов «Заплата», А.Барто «Сто одежек», и В.Зайцев «Я одеваться сам могу» о	Воспитатель, дети
Рассматривание: иллюстраций, журналов альбомов	Рассматривание иллюстраций с изображением: ателье, швейной фабрики, дома моды. «Журналы мод»	Воспитатель, дети
Дидактические игры	«Найди лишнее» , «Кому что нужно?», «Из чего шьют одежду» , «Что сначала, что потом», «Какое по качеству», «Четвёртый лишний»,	Воспитатель, дети
Сюжетно-ролевая игра	«Ателье»	Воспитатель, дети
Просмотр мультфильмов	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Воспитатель, дети
Виртуальная экскурсия	«Швейный цех», «Ателье»	Воспитатель, дети

III этап – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Цель: обобщение полученного опыта

- * Подведение итогов проекта;
- * Оформление паспорта проекта и его презентация.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Работа над проектом помогла:

1. Дети научились работать с тканью и иглой, шить на детской швейной машине.
2. Представления детей о труде швеи обогатились конкретными навыками и умениями.
3. Воспитанники используют полученный опыт в совместной игровой деятельности.
4. У родителей повысился интерес к образовательному процессу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т. В. Потапова – М: Сфера, 2005. – 64с.
2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Р. С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.
3. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых [Текст] / Н. А. Баранова [и др.] // Молодой ученый. – 2015. – №7.
4. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 90 с.
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-методическое пособие. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.
6. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Л. В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.

фотоотчет по реализации проекта









