

СПРАВКА

по результатам анализа уровня освоения воспитанниками дошкольного возраста содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово по образовательным областям на начало 2024 – 2025 учебного года

от 17 сентября 2024 г.

На основании годового плана СП «детский сад», в соответствии с п.3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с целью выявления результатов и определения уровня индивидуального развития воспитанников, для эффективности педагогических действий: поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории; оптимизации работы с группой детей в период с 03.09.2024 года по 17.09.2024 года воспитателями возрастных групп Р.Г. Хаметовой, Н.В.Храмовой, А.Л.Першаевой, Е.В. Краснеевой И.А. Куршиной, Е.А. Матвеевой, Я.П. Пивоваровой, Е.А.Бобровой, С.В. Агейкиной, Н.В. Котовой, О.В. Семеновой, Л.Ф. Дуболазовой, Е.М. Даниленко, А.Д. Наместниковой инструктором по физической культуре Т.Г. Юрченко, музыкальными руководителями Е.В. Ковригиной, С.В. Рыжайкиной, О.С.Салтаевой проводился мониторинг уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» на начало 2024 – 2025 учебного года.

Всего было обследовано 214 детей. 33 ребёнка, из общего списочного состава, не участвовали в диагностическом обследовании в связи с тем, что не посещали образовательное учреждение в период проведения мониторинга. Результаты педагогического мониторинга позволили получить следующие показатели:

- уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Социально-коммуникативное» (таблица 1).

Таблица 1

Уровень освоения содержания образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное»

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	Достаточный уровень (3,8 и выше)	Уровень близкий к достаточному (2,3 – 3,7)	Недостаточный уровень (ниже 2,2)	
1 мл. группа №1 (Н.В. Хаметова)	3 чел. (18%)	11 чел. (68%)	2 чел. (14%)	3,3
1 мл. группа №2 (Н.В. Храмова)	-	-	16 чел. (100%)	1,7
2 мл. группа №1 (Першаева А.Л.)	-	19 чел. (100%)	-	2,4
2 мл. группа №2 (Е.В. Краснеева)	-	21 чел (100%)	-	3
Средняя группа №1 (И.А. Куршина)	-	22 чел. (100%)	-	2,9
Средняя группа №2 (Е.А. Матвеева)	-	24 чел (100%)	-	3,6
Старшая группа компенсир. напр.	-	11 чел. (77%)	4 чел. (23%)	2,7

(Е.А.Боброва, С.В. Агейкина)				
Старшая группа компенсир.напр. №2 (Я.П.Пивоварова)	6 чел. (30%)	13 чел. (65%)	1 чел. (5%)	3,3
Старше- подготовительная группа (О.В. Семенова)	16 чел. (76%)	5 чел (24%)	-	3,7
Подготовительная к школе группа компенсир. напр. №1 (Л.Ф. Дуболазова, Е.М. Даниленко)	3 чел. (27%)	8 чел.(73%)	-	3,1
Подготовительная к школе группа компенсир. напр. №2 (Н.В. Котова)	7 чел. (33%)	14 чел. (67%)	-	3,5
Разновозрастная группа (А.Д. Наместникова)	-	8 чел. (100%)	-	3
Итог (средний показатель):	35 чел (16%)	156 чел (73%)	23 чел. (11%)	3

Достаточный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показали 35 детей (16% - примерно каждый третий из детей), 156 детей (73%) – больше половины обследованных воспитанников имеют незначительные проблемы в социально-коммуникативном развитии. 23 ребёнка (11%) не владеют необходимыми умениями и навыками, либо выполняют задания по некоторым параметрам оценки. Таким образом, ОП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на достаточном и близком к достаточным уровням освоили 89% детей.

По общегрупповому показателю средний балл по ДОУ составил **3 балла**, т.е. уровень освоения программного материала воспитанниками ниже достаточного и соответствует среднему показателю. Наиболее низкие результаты показали воспитанники первой младшей группы №2 (воспитатель Н.В. Храмова) – 1,7 балла, важно отметить, что 50% воспитанников проходят адаптационный период посещения детского сада, это указывает на выраженное несоответствие результатов возрастным критериям и требует особого внимания со стороны педагогов по организации индивидуальных коррекционных мероприятий с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Таким образом, результаты мониторинга указывают на необходимость корректировки педагогического процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществление индивидуальной коррекционной работы, направленной на совершенствование социально-коммуникативных навыков, с использованием игровых, интерактивных технологий. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагогам необходимо для развития коммуникативных навыков детей использовать в воспитательно-образовательном процессе игровые и сказочные сюжеты, элементы сказкотерапии, игры и упражнения, способствующие формированию социальных ролей, благоприятных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, основ этики, толерантности и нравственного поведения.

В таблице 2 представлены результаты освоения детьми материала образовательной области «Познавательное развитие».

Таблица 2

**Уровень освоения содержания образовательной программы
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	Достаточный уровень (3,8 и выше)	Уровень близкий к достаточному (2,3 – 3,7)	Недостаточный уровень (ниже 2,2)	
1 мл. группа №1 (Н.В. Хаметова)	-	13 чел. (81%)	3 чел. (19%)	3
1 мл. группа №2 (Н.В. Храмова)	-	1 чел. (6%)	15 чел. (94%)	1,5
2 мл. группа №1 (Першаева А.Л.)	-	19 чел. (100%)	-	2,7
2 мл. группа №2 (Е.В. Краснеева)	-	21 чел (100%)	-	3
Средняя группа №1 (И.А. Куршина)	-	22 чел. (100%)	-	2,8
Средняя группа №2 (Е.А. Матвеева)	-	23 чел (96%)	1 чел (4%)	3,2
Старшая группа компенсир. напр. (Е.А.Боброва, С.В. Агейкина)	-	10 чел. (70%)	5 чел. (30%)	2,5
Старшая группа компенсир.напр. №2 (Я.П.Пивоварова)	8 чел. (40%)	8 чел. (40%)	4 чел. (20%)	3,2
Старше-подготовительная группа (О.В. Семенова)	11 чел. (52%)	10 чел (48%)	-	3,5
Подготовительная к школе группа компенсир. напр. №1 (Л.Ф. Дуболазова, Е.М. Даниленко)	-	11 чел.(100%)	-	3,1
Подготовительная к школе группа компенсир. напр. №2 (Н.В. Котова)	6 чел. (29%)	15 чел. (71%)	-	3,5
Разновозрастная группа (А.Д. Наместникова)	-	8 чел. (100%)	-	2,6
Итог (средний показатель):	25 чел (12%)	161 чел (75%)	28 чел. (13%)	2,9

Достаточный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие» показали 25 детей, что составило 12% (примерно каждый пятый ребенок). Уровень близкий к достаточному показало большинство воспитанников – 161 человек (75 %), что указывает на незначительные трудности в организации педагогического процесса.

проблемы в развитии детей социального и /или органического генеза. Остальные дети – 28 человек (практически каждый десятый ребенок), не владеют необходимыми умениями и навыками, либо выполняют задания по некоторым параметрам оценки, это свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, необходимости коррективной педагогического процесса по данному параметру с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

По общегрупповому показателю наиболее низкие результаты показали воспитанники первой младшей группы (воспитатель Храмова Н.В.). Полученные результаты объясняются периодом адаптацией детей к дошкольному учреждению. Так же важно отметить количество вновь прибывших детей 17 человек (73% от общего состава) 11 из них дети до 2ух лет (50%). При проведении обследования в данной группе отсутствовало 6 воспитанников (27% от общего состава). Результаты диагностики в этой группе по общегрупповому параметру соответствуют нижней границе среднего уровня и свидетельствуют о необходимости коррективной педагогического процесса, проведения индивидуальных коррекционных упражнений с детьми.

Во всех остальных возрастных группах уровень освоения программного материала воспитанниками (по общегрупповому параметру) освоен также на среднем уровне, и является показателем имеющих проблем в развитии детей социального и/или органического генеза и также указывает на необходимость индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».

Таким образом, ОП ДО по образовательной области «Познавательное развитие» на достаточном и близкому к достаточному уровню освоили **89% детей**. Остальные **11%** воспитанников нуждаются в организации специальной работы по разделам программы. В связи с этим необходимо организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, имеющими трудности в освоении материала по направлению «Познавательное развитие», обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группах для формирования у детей представлений об окружающем мире, развитию мышления, памяти, интеллекта, познавательной активности в целом.

В таблице 3 представлены результаты освоения детьми материала образовательной области «Речевое развитие».

Таблица 3

**Уровень освоения содержания образовательной программы
по образовательной области «Речевое развитие»**

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	Достаточный уровень (3,8 и выше)	Уровень близкий к достаточному (2,3 – 3,7)	Недостаточный уровень (ниже 2,2)	
1 мл. группа №1 (Н.В. Хаметова)	5 чел. (31%)	7 чел. (44%)	4 чел. (25%)	3
1 мл. группа №2 (Н.В. Храмова)	-	-	16 чел. (100%)	1,3
2 мл. группа №1 (Першаева А.Л.)	-	19 чел. (100%)	-	2,3
2 мл. группа №2 (Е.В. Краснеева)	6 чел (29%)	9 чел (43%)	6 чел (29%)	3
Средняя группа №1 (И.А. Куршина)	-	22 чел. (%)	-	2,7
Средняя группа №2 (Е.А. Матвеева)	-	22 чел (92%)	2 чел (8%)	3,3
Старшая группа компенсир. напр.	-	12 чел. (79%)	3 чел. (21%)	2,4

людей
или
большинством

(Е.А.Боброва, С.В. Агейкина)				
Старшая группа компенсир.напр. №2 (Я.П.Пивоварова)	2 чел. (10%)	8 чел. (40%)	10 чел. (50%)	2,3
Старше- подготовительная группа (О.В. Семенова)	-	21 чел (100%)	-	3,2
Подготовительная к школе группа компенсир. напр. №1 (Л.Ф. Дуболазова, Е.М. Даниленко)	-	11 чел.(100%)	-	2,5
Подготовительная к школе группа компенсир. напр. №2 (Н.В. Котова)	2 чел. (9%)	19 чел. (91%)	-	3,3
Разновозрастная группа (А.Д. Наместникова)	-	8 чел. (100%)	-	2,5
Итог (средний показатель):	15 чел (7%)	158 чел (74%)	41 чел. (19%)	2,7

Нормативный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие» показали 15 детей, что составило 7%. Средний уровень показали больше половины обследованных - 158 детей (74%), что указывает на незначительные трудности в организации педагогического процесса, проблемы в развитии детей социального и /или органического генеза. Остальные дети – 41 человек (19%) – примерно каждый пятый ребенок, не владеют необходимыми умениями и навыками, либо выполняют задания по некоторым параметрам оценки, это свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, необходимости коррективной педагогического процесса по образовательной области «Речевое развитие» с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

По общегрупповому показателю в целом по ДООУ получен показатель среднего уровня (2,7). Наиболее низкие результаты показали воспитанники 1 младшей группы №2 (воспитатель Н.В.Храмова – 1,3), второй младшей группы №1 (воспитатель А.Л. Першаева – 2,3), старшей группы компенсирующей направленности №2, (воспитатель Я.П. Пивоварова - 2,3). Особое внимание необходимо уделить воспитанникам старшей группы компенсирующей направленности (воспитатели Е.А. Боброва, С.В. Агейкина), в которой общегрупповой средний показатель - 2,4 – является нижним пределом уровня близкому к достаточному. Результаты диагностики в этих группах свидетельствуют о выраженном несоответствии речевого развития детей возрасту, а также необходимости коррективной педагогического процесса и объясняется большим количеством таких детей в данных группах.

Во всех остальных возрастных группах уровень освоения программного материала воспитанниками (по общегрупповому параметру) освоен на среднем уровне, что указывает на незначительные трудности организации педагогического процесса, является показателем имеющихся проблем в развитии детей социального и/или органического генеза. Тревожным фактором является то, что примерно один из семи детей в целом по детскому саду осваивает образовательную программу по речевому развитию на достаточном уровне. Таким образом, ОП

ДО по образовательной области «Речевое развитие» на достаточном и близкому к достаточному уровню освоили **81%** детей (больше половины всех обследованных воспитанников).

Полученные результаты объясняются индивидуальными особенностями развития детей, наличием в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Это указывает на необходимость уделить особое внимание речевому развитию детей во всех видах деятельности, использовать методы и приемы, способствующие активизации речевой деятельности дошкольников, разнообразить планируемые с детьми формы индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы для развития коммуникативных навыков.

Уровень усвоения материала образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» дошкольными группами представлен в таблице 4.

Итоги педагогического мониторинга по области «Художественно – эстетическое развитие» воспитанников указаны в таблице 4.

Таблица 4

**Уровень освоения содержания образовательной программы
по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	Достаточный уровень (3,8 и выше)	Уровень близкий к достаточному (2,3 – 3,7)	Недостаточный уровень (ниже 2,2)	
1 мл. группа №1 (Н.В. Хаметова)	4 чел. (25%)	9 чел. (56%)	3 чел. (19%)	3
1 мл. группа №2 (Н.В. Храмова)	-	-	16 чел. (100%)	1,7
2 мл. группа №1 (Першаева А.Л.)	-	19 чел. (100%)	-	2,4
2 мл. группа №2 (Е.В. Краснеева)	-	20 чел (95%)	1 чел (5%)	3
Средняя группа №1 (И.А. Куршина)	-	22 чел. (%)	-	2,8
Средняя группа №2 (Е.А. Матвеева)	-	23 чел (96%)	1 чел (4%)	3,3
Старшая группа компенсир. напр. (Е.А.Боброва, С.В. Агейкина)	-	13 чел. (86%)	2 чел. (14%)	2,5
Старшая группа компенсир.напр. №2 (Я.П.Пивоварова)	3 чел. (15%)	12 чел. (60%)	5 чел. (25%)	2,7
Старше-подготовительная группа (О.В. Семенова)	7 чел (33%)	14 чел (67%)	-	3,5
Подготовительная к школе группа компенсир. напр. №1 (Л.Ф. Дуболазова, Е.М. Даниленко)	-	11 чел.(100%)	-	3
Подготовительная к школе группа компенсир. напр.	4 чел. (19%)	17 чел. (81%)	-	3,3

№2 (Н.В. Котова)				
Разновозрастная группа (А.Д. Наместникова)	-	8 чел. (100%)	-	2,6
Итог (средний показатель):	18 чел (8%)	168 чел (79%)	28 чел. (13%)	2,8

Достаточный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» показали 18 детей, что составило 8% от количества участвующих в обследовании воспитанников. Уровень близкий к достаточному показали большинство воспитанников – 168 человек (79%), имеющих незначительные трудности в освоении программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», проблемы в развитии детей социального и /или органического генеза. Остальные дети – 28 человек (13%) – примерно каждый восьмой ребенок, не владеют необходимыми умениями и навыками, либо выполняют задания по некоторым параметрам оценки, это свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, необходимости корректировки педагогического процесса по данному параметру с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. По общегрупповому показателю, полученный результат – 2,8 – соответствует уровню близкому к достаточному. Наиболее низкие результаты показали воспитанники первой младшей группы №2 (воспитатель Н.В. Храмова – 1,7) это соответствует недостаточному уровню и связано с тем, что в группе проходит адаптационный период. И второй младшей группы (воспитатель А.Л. Першаева – 2,4 балла), что является нижним пределом уровня близкому к достаточному, это может быть обусловлено индивидуальными особенностями детей и указывает на необходимость корректировки педагогического процесса.

Таким образом, содержание «Основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования» по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на достаточном и уровне близкому к достаточному освоили **87% детей**. Тревожным фактором является то, что только 8% детей в целом по детскому саду осваивают образовательную программу по художественно – эстетическому развитию на достаточном уровне. Полученные результаты могут объясняться индивидуальными особенностями развития детей, указывают на необходимость организации индивидуальной работы с детьми по данной образовательной области. Однако, необходимо учитывать и качество организации образовательного процесса, которое указывает на необходимость более тщательной подготовки педагогов к проведению занятий, организации развивающего пространства в ДОО. Поэтому в образовательном процессе необходимо уделить больше внимания работе с различными изобразительными средствами и материалами, приобщению детей к музыкальному искусству, формированию представлений о музыкальных инструментах, произведениях художников и композиторов.

Уровень усвоения материала образовательной области «Физическое развитие» дошкольными группами представлен в таблице 5.

Таблица 5

**Уровень освоения содержания образовательной программы
по образовательной области «Физическое развитие»**

Группа	Количество детей			Общегрупповой параметр
	Достаточный уровень (3,8 и выше)	Уровень близкий к достаточному (2,3 – 3,7)	Недостаточный уровень (ниже 2,2)	
1 мл. группа №1 (Н.В. Хаметова)	-	14 чел. (87%)	2 чел. (13%)	3
1 мл. группа №2	-	1 чел (6%)	15 чел. (94%)	1,8

(Н.В. Храмова)				
2 мл. группа №1 (Першаева А.Л.)	-	14 чел. (74%)	5 (26%)	2,4
2 мл. группа №2 (Е.В. Краснеева)	6 чел (29)	14 чел (66%)	1 чел (5%)	3
Средняя группа №1 (И.А. Куршина)	-	22 чел. (%)	-	2,6
Средняя группа №2 (Е.А. Матвеева)	-	23 чел (96%)	1 чел (4%)	2,7
Старшая группа компенсир. напр. (Е.А.Боброва, С.В. Агейкина)	-	13 чел. (86%)	2 чел. (14%)	2,5
Старшая группа компенсир.напр. №2 (Я.П.Пивоварова)	-	16 чел. (80%)	4 чел. (20%)	2,7
Старше- подготовительная группа (О.В. Семенова)	1 чел (5%)	20 чел (95%)	-	3,2
Подготовительная к школе группа компенсир. напр. №1 (Л.Ф. Дуболазова, Е.М. Даниленко)	-	11 чел.(100%)	-	3
Подготовительная к школе группа компенсир. напр. №2 (Н.В. Котова)	-	21 чел. (100%)	-	3,3
Разновозрастная группа (А.Д. Наместникова)	-	8 чел. (100%)	-	2,5
Итог (средний показатель):	7 чел (3%)	177 чел (83%)	30 чел. (14%)	2,7

Достаточный уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» показали 7 детей (3%). Уровень близкий к достаточному показали большинство воспитанников (83%) – 177 детей, что указывает на незначительные проблемы в физическом развитии этих воспитанников. Остальные дети – 30 человек (14%), не владеют необходимыми умениями и навыками по физическому развитию, либо выполняют задания по некоторым параметрам оценки, это свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, необходимости корректировки педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

По общегрупповому показателю результат по ДОО составил 2,7 – что является средним показателем и указывает на незначительные трудности организации педагогического процесса, является показателем имеющихся проблем в развитии детей социального и/или органического генеза.

Общегрупповых параметров, свидетельствующих о несоответствии возрасту, не выявлено.

Таким образом, содержание «Основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования» по образовательной области «Физическое развитие» на достаточном уровне и уровне близком к достаточному освоили 86% детей.

Тревожным фактором является то, что практически каждый второй ребенок испытывает трудности в выполнении предложенных заданий, не может справиться с ними самостоятельно. Это указывает на необходимость обратить пристальное внимание к организации двигательной деятельности детей, как во время проведения занятия, так и на прогулке, в режимных моментах, тщательно продумывать содержание подвижных игр и упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, используемых в течение дня в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с детьми. При этом обязательное условие организации деятельности детей – использование здоровьесберегающих технологий, разнообразного физкультурного оборудования.

Результаты освоения воспитанниками содержания «Основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования» по всем образовательным областям представлены в таблице 6.

Таблица 6

**Сводные результаты освоения содержания образовательной программы
по всем образовательным областям**

Образовательная область	Достаточный уровень (3,8 и выше)	Уровень близкий к достаточному (2,3 – 3,7)	Недостаточный уровень (ниже 2,2)	Общегрупповой параметр
Социально - коммуникативное развитие	35 чел (16%)	156 чел (73%)	23 чел. (11%)	3
Познавательное развитие	25 чел (12%)	161 чел (75%)	28 чел. (13%)	2,9
Речевое развитие	15 чел (7%)	158 чел (74%)	41 чел. (19%)	2,7
Художественно – эстетическое развитие	18 чел (8%)	168 чел (79%)	28 чел. (13%)	2,8
Физическое развитие	7 чел (3%)	177 чел (83%)	30 чел. (14%)	2,7
Средний общий показатель	9%	77%	30%	2,8

Результаты освоения образовательных областей Программы по СП «детский сад» (совокупность достаточного уровня и уровня близкому к достаточному) оказались следующими:

1. «Познавательное развитие» – 186 чел./89%; общегрупповой параметр 3 б.
2. «Речевое развитие» – 173 чел./81%; общегрупповой параметр - 2,7 б.
3. «Социально-коммуникативное развитие» – 191 чел./89%; общегрупповой параметр - 3 б.
4. «Художественно-эстетическое развитие» – 186 чел./87%; общегрупповой параметр - 2,8 б.
5. «Физическое развитие» – 184 чел./86%; общегрупповой параметр – 2,7б.

Средний общий показатель по СП «детский сад» – 77%; общегрупповой параметр – 2,8б.

Данные показатели указывают на наличие незначительных трудностей у воспитанников в освоении образовательной программы, что характерно для начала учебного года. Особенно низкие показатели выявлены по образовательной области «Речевое развитие» - 36%, это может объясняться наличием в СП «детский сад» детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи.

Преобладание детей с нормативным освоением программы и с незначительными трудностями в освоении программы свидетельствует о наличии потенциала успешного освоения детьми основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования к концу 2024-2025 учебного года при соблюдении требований ФГОС ДО и ФОП ДО, а также рекомендаций по корректировке и организации воспитательно-образовательного процесса в СП «детский сад».

Вывод. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования по образовательным областям освоена детьми всех возрастных групп в среднем на 86%, средний общегрупповой параметр по ДОО составил 2,7 балла.

Рекомендации:

1. Воспитателям Р.Г. Хаметовой и Н.В.Храмовой особое внимание обратить на речевое развитие детей раннего возраста. Планировать и осуществлять индивидуальную работу с воспитанниками, направленную на умение называть предметы ближайшего окружения, свое имя и имена других людей. Разнообразить методы и приемы, способствующие активизации речевой деятельности детей, использовать игры и упражнения на сенсорное развитие, развитие мелкой моторики, пальчиковую гимнастику, кукольный театр и т.д.

2. Воспитателям А.Л. Першаевой и Е.В. Краснеевой планировать и осуществлять индивидуальную работу с детьми, имеющими проблемы в освоении образовательной программы с учетом особенностей детей 3-4 лет. Особое внимание необходимо уделить образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу формирования у детей умения создавать изображения различных предметов из фигур и украшений разной формы использовать нетрадиционные изобразительные техники, игровые технологии. Обратить внимание на образовательную область «Познавательное развитие» расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность, воображение, творческую активность.

3. Воспитателю старшей группы компенсирующей направленности Я.П. Пивоваровой и учителю-логопеду Е.М. Даниленко планировать и осуществлять индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с воспитанниками по всем образовательным областям, особое внимание необходимо уделить образовательной области «Речевое развитие: усилить работу по формированию коммуникативных навыков, обогащению словаря, развитию связной речи, звуковому анализу. Разнообразить методы и приемы, способствующие активизации речевой деятельности детей, использовать игры и упражнения на развитие эмоционального восприятия, социально-коммуникативных навыков. Разнообразить формы организации детской деятельности по освоению этических норм, ранней профессиональной ориентации, формированию пространственных и временных представлений, представлений о народном прикладном творчестве, навыков работы с ножницами и бумагой, освоению способов ловли и метания мяча.

4. Воспитателю Н.В. Котовой и учителю-логопеду С.Ю. Дуболазовой проводить подгрупповую и индивидуальную работу с детьми, направленную на закрепление порядкового счета в пределах 10, умения уравнивать группы предметов (ОО «Познавательное развитие»). Особое внимание необходимо уделить образовательной области «Речевое развитие»: формированию выразительной связной речи, умения последовательно излагать небольшую сказку, коммуникативных навыков, обогащению словаря, звуковому анализу. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми и пособиями, способствующими повышению познавательной и речевой активности детей. осуществлять образовательный процесс в подготовительной группе коррекционной направленности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Планировать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по конструктивно-модельной деятельности (умение создавать поделки из природного материала по представлению), по изобразительной деятельности (рисование фигуры человека, знакомство с художниками и их произведениями), по физическому развитию (умение прыгать на двух ногах через скакалку, умение шнуровать, завязывать бантик).

5. Воспитателю О.В. Семеновой:

- по образовательной области «Познавательное развитие» - целенаправленно проводить индивидуальную работу с детьми, направленную на умение составлять и решать текстовые задачи

в одно действие на сложение, пользоваться арифметическими знаками, упражнять в способах измерения величин, пользоваться условной меркой.

- по образовательной области «Речевое развитие» - использовать игры и упражнения, направленные на формирование фонематического слуха, звукового строя речи, умения использовать в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

6. Воспитателям С.В.Агейкиной, Е.А.Бобровой, учителю-логопеду Е.М. Даниленко осуществлять образовательный процесс в старшей группе компенсирующей направленности по всем образовательным областям, используя разнообразные педагогические технологии, а также личностно-ориентированный подход. Особое внимание уделять организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с детьми старшей группы коррекционной направленности по образовательным областям:

- «Речевое развитие» - применяя разнообразные методы и приемы организации детской деятельности по развитию словаря, совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучению грамоте, развитию связной речи и общения.

- «Познавательное развитие» - по развитию основных математических представлений, временных представлений, представлений о космосе, планетах с использованием педагогических технологий (игровых, ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности)

- «Социально-коммуникативное развитие» - формировать представления о государственной символике, достопримечательностях родного края, о своем адресе и телефонных номерах близких родственников, разнообразив формы организации детской деятельности (квест-игры, мастер-классы, совместные детско-родительские мероприятия).

- «Художественно-эстетическое развитие»

- по направлению «Восприятие художественной литературы» продолжать знакомить детей с жанрами литературных произведений, внимательно слушать произведения, активизируя читательский интерес детей посредством создания центра книжной культуры в группе, организации досуговых мероприятий;

- по направлению «Конструктивно-модельная деятельность» - в индивидуальной и подгрупповой работе планировать конструирование из бумаги для формирования умения создавать объемные фигуры, используя прием сгибания листа;

- по направлению «Изобразительная деятельность» - обогатить РППС группы, способствующую ознакомлению детей с изделиями народных мастеров, росписью (Гжель, Городец, Полхов-Майдан и др.), целенаправленно упражнять детей в умении передавать в рисунке движение, правильно располагать объекты в пространстве, предварительно рассматривая репродукции картин известных художников, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации в книгах, с опорой на показ педагога;

- «Физическое развитие» - по направлению «Физическая культура» - планировать упражнения для индивидуальной работы по формированию умения прыгать через короткую и длинную скакалку на двух ногах; по направлению «Формирование основ ЗОЖ» - поощрять и стимулировать умения детей самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, складывать аккуратно свою одежду.

6. Инструктору по физической культуре Юрченко Т.Г. планировать и осуществлять индивидуальную работу с детьми 3-7 лет по ОО «Физическое развитие», упражнять детей в прыжках, умении выполнять движения с мячом, в ползании/подлезании/перелезании, мотивировать детей к двигательной активности, здоровому образу жизни.

7. Музыкальным руководителям С.В. Рыжайкиной, Е.В.Ковригиной проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми 1,5-6 лет, направленную на умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Прививать детям интерес к музыкальным

произведениям, умение внимательно слушать их посредством применения игровых, интерактивных и информационно-коммуникационных технологий.

8. Музыкальному руководителю О.С. Салтаевой проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми подготовительной группы комбинированной направленности и старше-подготовительной группы компенсирующей направленности, формируя у детей умение различать виды и жанры музыкальных произведений, называть некоторых композиторов, упражняя в движениях под сильную долю в музыке. Мотивировать у детей желание заниматься музыкальной деятельностью посредством использования игровых, интерактивных и информационно-коммуникационных педагогических технологий.

9. Учителям-логопедам Е.Ю. Севастьяновой, Е.М. Даниленко, С.Ю.Дуболазовой осуществлять индивидуальное сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательном процессе, в режимных моментах, особое внимание уделяя речевой активности детей и формированию словаря, лексико-грамматического строя речи.

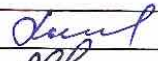
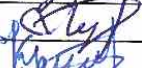
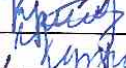
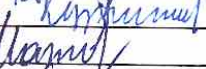
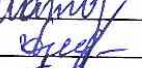
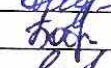
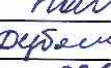
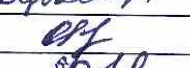
10. Педагогу-психологу Н.В. Атутиной осуществлять индивидуальное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе, в режимных моментах, особое внимание уделяя эмоционально-волевой сфере, активности детей. Воспитанников от 1,6 лет до 3ёх сопровождать в период адаптации.

11. Воспитателям и специалистам всех возрастных групп осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных показателей каждого ребенка, при необходимости корректировать организацию детской деятельности в процессе занятий и режимных моментов, используя игровые, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Справку составил:

Е.А. Масляева, методист СП «детский сад»

Ознакомлены:

Р.Г. Хаметова		17.09.2024
Н.В. Храмова		17.09.2024
А.Л. Першаева		17.09.2024
Е.В. Краснеева		17.09.2024
И.А. Куршина		17.09.2024
Е.А. Матвеева		17.09.2024
С.В. Агейкина		17.09.2024
Е.А. Боброва		17.09.2024
Я.П. Пивоварова		17.09.2024
О.В. Семенова		17.09.2024
Н.В. Котова		17.09.2024
А.Д. Наместникова		17.09.2024
Л.Ф. Дуболазова		17.09.2024
Е.М. Даниленко		17.09.2024
Т.Г. Юрченко		17.09.2024
Н.В. Атутина		17.09.2024
Е.Ю. Севастьянова		17.09.2024
С.Ю. Дуболазова		17.09.2024
О.С. Салтаева		17.09.2024
Е.В. Ротачкина		17.09.2024
Е.В. Ковригина		17.09.2024