

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» пос. Варламово

## Выступление на малом педагогическом совете

тема:

«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста  
на занятиях и в повседневной жизни».

*Подготовила:*

*Першаева А.Л., воспитатель*

2025 год

Речевое развитие – одно из важнейших направлений работы, которое обеспечивает современное психологическое развитие ребенка младшего дошкольного возраста.

Основные направления работы по развитию речи детей в этом возрасте:

- Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение).
- Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения, любви и интереса к художественному слову).
- Развитие связной речи (диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание)).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове).
- Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование).

Чем грамотнее речь и лучше развит активный словарный запас, тем активнее ребёнок стремится к познанию окружающего мира, что помогает ему развиваться и узнавать что-то новое. Следовательно, быстрее совершенствуются психические познавательные процессы — внимание, память, мышление.

Работу по развитию речи ребёнка в своей младшей группе осуществляю в разных видах деятельности: как на занятиях, так и вне занятий – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Важнейшей формой организации обучения речи и языку являются занятия по развитию речи. На таких занятиях не только целенаправленно решаем определённые задачи речевого развития детей, но и формируем их речевые навыки и умения.

Для организации занятия готовлю соответствующий наглядный и литературный материал. Материалы соответствуют возрастным возможностям умственного и речевого развития детей. Занятия поддерживаю игровыми моментами и красочными материалами.

В ходе занятия провожу индивидуальную работу с детьми, у которых плохо развита речь, а также малообщительным, молчаливым или, наоборот, чрезмерно активным, несдержанным.

Для выработки прочных навыков и умений необходимо закрепление и повторение материала на других занятиях.

Знакомясь с цветом, формой и величиной, я использую пособия, помогающие ребенку лучше ориентироваться, разбираться в предметах. Например, игра «Какого цвета». Я раздаю детям картинки с изображением различных предметов, фруктов, овощей, а на столах раскладываю квадраты разного цвета и дети, у которых есть предмет такого цвета, кладут их рядом с квадратом. Так, мы и знакомимся с цветом и закрепляем названия предметов и обогащаем словарный запас детей.

Речь детей формируется не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и во время общения с воспитателем в повседневной жизни, в режимных моментах. Данная работа предполагает разнообразные игры на повторение и закрепление программного содержания: подвижные игры с текстами, хороводные, настольно-печатные и дидактические игры, игры-драматизации и другие. Я провожу их с небольшим количеством детей (2-6 человек) в любое время дня. В своей работе использую разнообразные пособия.

Для развития детей большое значение имеет индивидуальное общение воспитателя с ребёнком. Во время утреннего приема спрашиваю каждого ребенка о его настроении, закрепляю знания о семье, работе родителей, о любимой игрушке. Разговор с ребёнком даёт мне возможность ближе узнать его внутренний мир, интересы, уровень развития речи. Разговаривая с ребенком, я обязательно слежу за темпом речи. С этого возраста стараюсь учить детей пользоваться умеренным темпом речи.

В режимных моментах не упускаю случая, подсказать ребёнку правильное название предмета, качества или действия. Так, во время умывания обогащаю глагольный словарь названиями действий: умываться, открывать, закрывать кран; названиями предметов туалета и домашнего обихода: мыло, пена, мыльница, полотенце, раковина; названиями частей лица и тела: лицо, лоб, щёки, подбородок, нос, уши, шея, руки, пальцы, ладони, локоть; названиями признаков: холодная, тёплая вода, чистое полотенце, аккуратно, правильно. Во время приема пищи точно называю блюда, которые подаются детям, потом спрашиваю, что дети кушали. Во время одевания или раздевания детей, разговариваю с ними о том, что они надевают или снимают, какого цвета одежда, из какого материала она сшита и спрашиваю названия деталей одежды и обуви.

Для закрепления полученных знаний, провожу дидактическую игру «Одень куклу на прогулку». Показываю детям предметы зимней одежды, называю их, рассказываю о цвете, материале, из которого сшита одежда, обращаю внимание на детали одежды (карманы, рукава, воротник, отделку).

Большое значение для развития речи младшего дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой. Отправляясь с детьми на прогулку, я спрашиваю их о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано, какое сейчас время года.

Замечательные возможности представляет для развития речи детей ознакомление с художественной литературой. Стихи, сказки, рассказы которые я читаю детям небольшие по объёму, несложные по содержанию, доступные для понимания. Одно и то же произведение дети любят слушать несколько раз. В хорошо знакомые сказки можно и проиграть. В своей работе использую театрализованные игры. Разыгрываем «Колобка», «Репку», «Теремок», «Курочку Рябу» и другие знакомые детям истории.

Многие специалисты считают, что на развитие речи ребенка особое влияние оказывает развитие рук, особенно пальцев. В своей работе использую пальчиковые игры. Дети с удовольствием играют со своими пальчиками и проговаривают несложные фразы. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, обеспечивают хорошую тренировку пальцев, способствуют развитию умения слушать и понимать содержание потешек, учат улавливать ритм речи.

В повседневной жизни работаю над культурой речевого общения детей. Нельзя не замечать грубости в речи, невежливого тона. Указываю, напоминаю, как надо разговаривать друг с другом, со взрослыми, даю детям поручения узнать что-либо, передать, вежливо попросить какую-нибудь вещь и т.п.

В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи на занятиях и в повседневной жизни дети будут легко понимать речь, отвечать на вопросы воспитателя, охотно вступать в речевые контакты с воспитателями и близкими людьми, охотно играть вместе, разворачивать небольшие пока сюжеты, активно включаться в игру и договаривать текст игры, потешки, сказки.