

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования «детский сад» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы «Центр образования» пос. Варламово

Выступление на малом педагогическом совете

тема:

«Условия успешного речевого развития.
Современные образовательные технологии
в речевом развитии детей».

Подготовила:

Куляпина И.В., методист

Речевое развитие является одним из важнейших аспектов воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Оно способствует формированию коммуникативных навыков, развитию мышления и воображения, а также усвоению культурных и социальных норм.

Выделяют несколько условий, которые могут способствовать успешному речевому развитию у детей дошкольного возраста:

- Создание благоприятной речевой среды. Важно, чтобы ребёнок находился в окружении речи, которая будет стимулировать его речевое развитие. Это может быть общение с родителями, сверстниками, педагогами, а также прослушивание аудиокниг, просмотр мультфильмов и телепередач.
- Разнообразие речевых ситуаций. Важно предоставлять ребёнку разнообразные ситуации для общения, чтобы он мог практиковать различные формы речи (диалог, монолог, описание, рассуждение и т. д.). Это может быть обсуждение событий дня, рассказывание историй, игры-драматизации и т. п.
- Поддержка инициативы ребёнка. Важно поддерживать инициативу ребёнка в общении, его желание высказываться, задавать вопросы, делиться впечатлениями. Это способствует развитию самостоятельности и активности в речи.
- Поощрение речевого творчества. Важно поощрять речевое творчество ребёнка, его попытки сочинять рассказы, сказки, стихи, придумывать новые слова и выражения. Это способствует развитию фантазии и креативности.
- Использование разнообразных методов и приёмов. Важно использовать разнообразные методы и приёмы, которые будут стимулировать речевое развитие ребёнка. Это может быть чтение книг, рассказывание сказок, игры со словами, загадки, скороговорки, ребусы и т. п.
- Индивидуальный подход. Важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка, его возраст, уровень речевого развития и интересы. Это позволит подобрать наиболее эффективные методы и приёмы для его речевого развития.
- Взаимодействие с родителями. Важно взаимодействовать с родителями ребёнка, обсуждать с ними его речевое развитие, давать рекомендации и советы. Это поможет создать единую систему речевого воспитания в семье.
- Создание условий для самостоятельной речевой деятельности. Важно создавать условия для самостоятельной речевой деятельности ребёнка, предоставлять ему материалы для чтения, игры со словами, обсуждения интересных тем. Это способствует развитию самостоятельности и инициативы в речи.
- Позитивное отношение к ошибкам. Важно относиться к ошибкам ребёнка в речи позитивно, не критиковать его за них, а поддерживать и помогать

исправлять. Это способствует развитию уверенности в себе и мотивации к речи.

- Постоянное развитие и совершенствование методов и приёмов. Важно постоянно развивать и совершенствовать методы и приёмы речевого развития, следить за новыми тенденциями и подходами в этой области. Это позволит обеспечить наиболее эффективное речевое развитие ребёнка.

Соблюдение этих условий может способствовать успешному речевому развитию у детей дошкольного возраста, формированию у них коммуникативных навыков, развитию мышления и воображения, а также усвоению культурных и социальных норм.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования «Речевое развитие» направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими. Речь и речевое развитие есть средство и условие вхождения ребёнка в мир социальных отношений, открытия и презентации своего "Я" социуму. В связи с этим, организация речевого развития предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи.

В арсенале педагогической практики существует множество методов и приемов, технологий и методик речевого развития дошкольников как традиционных, так и современных - инновационных. Среди инновационных технологий и методов можно использовать следующие: проектная и исследовательская деятельность, ИКТ, логоритмика, сказкотерапия, мнемотехника, синквейн, лепбук и др. Но современные формы работы в детском саду не отрицают традиционные, педагоги их совершенствуют, модернизируют, дополняют.

* Метод проектов становится все более востребованным в образовательном процессе дошкольных учреждений, так как затрагивает все сферы развития личности ребенка, в т.ч. и речевое развитие. Сущность этого метода определяется как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта: альбома рисунков, рассказов, выставки поделок, коллажа «Наш детский сад», праздника и т. п.

* Здоровьесберегающие технологии. Артикуляционная гимнастика - направлена на развитие органов речи, помогает укрепить речевые мышцы и подготавливает базу для чистого звукопроизношения; Пальчиковые игры - инсценировка стихов и потешек, сказок при помощи пальцев, «пальчиковый театр»; развитие мелкой моторики стимулирует развитие речевых центров; Логоритмика - метод развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой. В логопедическую гимнастику включаются упражнения для языка и губ.

* Игровые педагогические технологии. В игре дети естественным образом учатся связно, логично и последовательно излагать свои мысли.

* Проблемно - игровая технология. Технология, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную

самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие.

* ИКТ - технологии. Применение мультимедийных пособий в развитии речи дошкольников существенно оптимизирует образовательный процесс, расширяя возможности подачи материала.

* Мнемотехнология. Включает в себя использование мнемотаблиц - схем служащих дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Они учатся составлению творческих рассказов, пересказу художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, отгадыванию и загадыванию загадок, заучиванию стихов. На мнемокарточках изображены живые объекты, предметы, явления, а также символы. Символы максимально приближены к речевому материалу.

* Технология исследовательской деятельности. На занятиях по экспериментальной и исследовательской деятельности ребенок начинает рассуждать, спорить, опровергать, доказывать свою точку зрения.

* Технология обучения образной речи. Обучение детей составлению творческих рассказов по картине. Она направлена на формирование коммуникативной компетенции, в основе которой способность ребенка наладить общение с окружающими людьми при помощи вербальных и невербальных средств. Т.е. ведение диалога с детьми с помощью специально созданной диалогической среды, свободы и спонтанности, эмоционально-чувственной сферы и комфорта взаимодействия участников ОП.

* Технология обучения детей составлению сравнений - обогащает речь, способствует мотивации развития речевой и мыслительной деятельности.

* Технология диалогового общения. Технология направлена на формирование коммуникативной компетенции, в основе которой способность ребенка наладить общение с окружающими людьми при помощи вербальных и невербальных средств.

* Синквейн. Новая технология в развитии речи дошкольников. Чтобы составить синквейн, нужно научиться находить в материале главные элементы, делать выводы и заключения, высказывать своё мнение, анализировать, обобщать, вычленять, объединять и кратко излагать.

Таким образом, применение современных образовательных технологий, направленных на развитие речи детей дошкольного возраста способствует эффективному развитию всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности и навыков речевого общения с окружающими.

Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Поэтому целенаправленная разнообразная работа воспитателя с детьми с помощью различных инновационных и развивающих технологий, использование разнообразных форм работы с родителями и педагогами приведет к положительной динамике показателей развития речи дошкольников.