

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» пос. Варламово

Выступление на малом педагогическом совете

тема:

**«Речевая игротека -
игры и упражнения по развитию речи детей среднего
возраста».**

Подготовила:

Матвеева Е. А., воспитатель

2025 год

В среднем дошкольном возрасте происходят значительные изменения в речевом развитии ребёнка: обогащается словарь, совершенствуется речевой слух, грамматический строй речи, связная речь.

Речевая игротека – это традиционное мероприятие, которое проводится с детьми во второй половине дня индивидуально, с подгруппой или со всей группой детей. Продолжительность игровой части 20-30 минут.

Предложенные игры позволяют расширить словарный запас ребёнка, научат правильно сочетать слова в устной речи, активизируют коммуникативные навыки дошкольников. В игре процесс расширения словарного запаса ребёнка происходит естественно и очень эффективно.

Игры для развития связной речи:

1. «Я начну, а ты закончи».

Цель: активизация словаря, употребление прилагательных, развитие связной речи, внимания, мышления

Ход игры: я начну, а ты закончи:

Мама (какая) - добрая, ласковая, строгая

Праздник (какой) - веселый, долгожданный

2. «Дай действия словам».

Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания.

Ход игры: я начну говорить, а ты закончи:

Мама (что делает) – стирает, готовит, помогает...

Праздник (что делает) – наступает, приходит, радует...

3. «Наоборот»

Цель: формирование умения подбирать противоположные по смыслу слова.

Ход игры: я начну, а вы продолжите:

Веселый праздник - грустный; Большой подарок – маленький;

Светлое небо – ... Чистое платье – ... Хорошее настроение – ...

Теплая погода - ...

3. «Назови как можно больше предметов»

Цель: упражнять детей в четком произношении слов.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают (назвать только те, что находятся в поле их зрения). Воспитатель следит, чтобы дети правильно и четко произносили слова, не повторялись. Когда малыши не смогут больше ничего назвать сами, воспитатель может задавать им наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т. д.

4. «Четвертый лишний»

Цель: формирование мышления, зрительного анализа и обобщения, навыка классификации объектов по ключевым признакам.

Ход игры: послушайте и скажите, какое слово

лишнее и почему:- тарелка, стакан, корова, чашка

- чашка, стакан, тарелка, кружка

5. «Отгадай предмет по названиям его частей».

Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.

Ход игры:

- дно, стенки, крышка, ручки (кастрюля)

- голова, туловище, лапы, крылья (птица)

6. «Назови одним словом»

Цель: закрепление навыка классификации объектов, обогащение словарного запас.

Материал: картинки с изображением пианино, скрипки, барабана, пилы, топора, рубанка, швейной машинки, ножниц, иголки и т. д.

Ход игры: сгруппируйте эти предметы.

Вопросы: как эти предметы можно назвать одним словом? Почему так можно сгруппировать? Придумай для любой группы свое условное обозначение

7. «Отгадай-ка».

Цель: упражнение в составлении описательных рассказов; развитие умения внимательно слушать товарища.

Ход игры: водящий описывает какой-либо предмет, не называя его. Остальные играющие должны по описанию узнать предмет. Назвавший его правильно становится водящим.

Воспитатель: ребята, я напомню вам план, который поможет вам при описании предмета: Расскажите, из какого материала он сделан, из каких частей состоит, каких они форм, если есть, то скажите, какими узорами он украшен. В конце назовите для чего можно использовать?

8. «Узнай по описанию».

Цель: формирование умения описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.

Материал: изображения предметов с незначительными отличиями во внешнем виде

Ход игры: у каждого из детей по 2-3 картинки. Воспитатель описывает какой-нибудь предмет. Дети должны угадать, о каком изображении идет речь и показывать его.

Усложнения:

1. Дети объясняют свой выбор
2. Роль водящего выполняет ребенок

9. «Разноцветный сундучок»

Цель: развитие умения при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.

Материал: шкатулка, предметные картинки по количеству детей.

Ход игры: Воспитатель: Я картинки положила в разноцветный сундучок.

Ну-ка, Ника, загляни-ка, вынь картинку, назови.

Дети вынимают картинку и называют, что на ней изображено.

10. «Кто больше действий назовет».

Цель: активизация использования детьми в речи глаголов, образовывать различные глагольные формы.

Материал. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

Ход игры: Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках. Например:

- Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, поднимается)
- Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать)
- Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше) И т. д.

11. «Какое это бывает?»

Цель: формирование умения детей выделять признаки предмета.

Ход игры: Воспитатель (либо ребенок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета. Если дети затрудняются, воспитатель помогает: «Это мячик. Какой он?»

Упражнения для развития звуковой культуры речи:

1. «Угадай, кто кричит».

Цель: развитие слухового внимания, дифференциация неречевых звуков.

Краткое описание: Воспитатель достает приготовленные игрушки (по одной), обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных, затем просит детей послушать и угадать по голосу, кто придет к ним в гости. Выбранный воспитателем ребенок уходит за дверь и, чуть приоткрыв ее, подает голос, подражая одному из животных, а дети угадывают, кто это. Игру можно повторять 5-6 раз. Необходимо следить, чтобы дети внимательно слушали, активизировать их вопросами.

2. «Тук-тук».

Цель: дифференциация правильно произносимых звуков [к] – [т] на слух и в произношении, развитие чувства ритма, ритмического слуха».

Ход: Воспитатель показывает молоточек и предлагает послушать, как он стучит «тук-тук-тук». Ребенок имитирует постукивание: кулаком - молоточком стучит по ладошки и повторяет «тук-тук-тук». Воспитатель говорит: «Мой молоточек может стучать громко (стучит и громко произносит «тук-тук-тук»), а может и тихо (показывает)». Малыш повторяет. Далее воспитатель говорит, что молоточком можно стучать быстро и медленно (показывает и произносит звукоподражание «тук-тук-тук» в быстром и медленном темпе). Малыш повторяет. В конце игры можно дать ребенку постучать своим молоточком.

3. «Что появилось?»

Цель: развитие правильного звукопроизношения, упражнение в отчетливом произнесении звука «ж», формировать умение произносить слова четко, достаточно громко, развивать фонематический слух.

Содержание: Педагог ставит на стол игрушки, в названии которых имеется звук «ж» (жираф, ежик и т. п.). Ребята называют их. Затем воспитатель накрывает игрушки, меняет их местами и добавляет новую, также имеющую в названии звук «ж», например медвежонка или флагок. Открывая, он спрашивает, что новое появилось. Потом воспитатель предлагает детям самим подобрать слова, в которых имеется звук «ж».

4. «Чай Танечке»

Цель: автоматизация звука «ч» в словах, предложениях и фразовой речи.

Описание упражнения: Дети сидят перед столом педагога. На нем стоит кукольный стол с чайным сервизом, вокруг которого на стульчиках сидят четыре куклы. Педагог говорит: «Дети, давайте дадим куклам ласковые имена». Дети их называют: «Танечка, Валечка, Анечка, Манечка». Затем педагог вызывает одного ребенка и предлагает ему налить чай из чайника в чашку Танечке. Ребенок свои действия сопровождает словами: «Я беру чайник и наливаю чай в чашку Танечке. Даю Танечке печенье». Посадив ребенка на место, педагог спрашивает других детей: «Что делал Сережа?» Дети отвечают. Затем вызывается другой ребенок, и ему педагог предлагает выполнить задание.

5. «Будьте внимательными»

Цель: развитие правильного звукопроизношения, упражнять в отчетливом произнесении звука «Щ» в словах.

Содержание: Дети сидят лицом к воспитателю. Он предлагает:

- Сегодня мы будем искать звук «щ» в словах. Я говорю слова, а вы хлопайте в ладоши, если услышите этот звук. (Слова: «щука», «лампа», «венник», «щетка», «поезд», «кубики», «щенок», «щи», «хлеб», «дрова», «щепки», др.)

6. Сказка «Жили-были звуки».

Цель: ввести понятие гласных и согласных звуков и их цветовое обозначение; совершенствовать фонетико - фонематическое восприятие; развивать моторику артикуляционного аппарата.

Материал: фишки красного и синего цветов, условные домики красного и синего цветов, предметные картинки на гласные и твёрдые согласные звуки, мяч, карандаши красного и синего цветов.

Ход занятия: Чтение дидактической сказки «Жили-были звуки».

«Не в некотором царстве, не в некотором государстве, а у тебя в ротике живут-поживают звуки. Домик, у них вот какой хороший (открыть рот). Есть потолок (потрогать языком верхнее нёбо). Пол - нижнее нёбо, дверь - губы. Есть даже костяные решётки для прочности (зубки сомкнуть и разомкнуть). Всё было бы хорошо, да поселился в домике Змей Горыныч (пошевелить кончиком языка). И стал он творить свои злые дела. Одни звуки он пропускает свободно, вот так (чёткая артикуляция педагога): «а», «о», «у», «ы», «э», «и». Эти звуки проходят свободно и носят красные платьица. Называются они гласными звуками. А на пути других звуков Змей Горыныч строит разные преграды: то дверь закроет «м-м-м», то к потолку прижмёт «т-т-т», то заставит звуки шипеть «ш», фыркать «ф», свистеть «с», хрипеть «х». То бьёт Змей Горыныч хвостом «р». Эти звуки не свободно проходят через рот, носят синие платьица и называются согласными звуками» (По Л.П. Царёвой). Педагог совместно с детьми произносит эти звуки, чётко артикулируя их.

7. «Громко – тихо»

Цель: развитие умения менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

Оборудование: Большая и маленькая собачки или другие игрушки.

Ход: Воспитатель показывает двух собачек и говорит: «Большая собачка лает громко: «Ав-Ав». Как лает большая собачка? (ребенок повторяет громко). А маленькая собачка лает тихо: «Ав-Ав». Как лает маленькая собачка? (ребенок повторяет тихо)».

8. «Придумай фразу»

Цель: развитие фразовой речи, речевого дыхания, правильное построение предложений.

Оборудование: Сюжетные картинки из лото «Что мы делаем».

Описание упражнения: Показывается одна сюжетная картинка. Педагог придумывает по ней короткую фразу (из 2-3 слов), затем предлагает детям дополнить его фразу одним новым словом. Каждый вызванный ребенок удлиняет фразу еще на одно слово. Например, педагог говорит: Таня играет. Ребенок повторяет предложение и добавляет на улице. Следующий, повторяет предложение «Таня играет на улице» и добавляет в песочнице. Выигрывает тот, кто придумает последнее слово к предложению: и произнесет всю фразу правильно. Короткие фразы (3-4 слова) произносятся на одном выдохе, а длинные с паузой через 3-4 слова. Когда дети овладеют правилами игры, можно предложить им придумывать и удлинять фразы без картинок.

9. «Скажи предложение»

Цель: формирование умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение).

Воспитатель называет предложение: «Дождь идет». Дети должны повторить его с разной интонацией - так, чтобы было понятно, что они довольны, рады; что недовольны, их это огорчает и т.д. То же задание выполняется, с другими предложениями солнце светит, снег идет, подснежник расцвел.

10. «Узнай по интонации».

Цель: воспитание выразительности речи и мимики.

Описание упражнения: Каждый ребенок по очереди изображает или больного, или сердитого, или удивленного, или веселого человека. При этом нужно произносить с определенной интонацией коротенькие слова: Ай-ай-ай!

Ой-ой-ой!

Ах-ах-ах!

Ох-ох-ох!

Остальные дети должны отгадать по выражению лица, всей позы говорящего и интонации, кого изображает ведущий, можно предложить детям объяснить подробнее поведение ведущего: отчего он грустный или чему он удивляется и т.д. За выразительность речи и за подробный рассказ дети поощряются.

11. «Покупатель – продавец».

Цель: дифференциация звуков р-л и с-ш, закрепление умения согласовывать слова в предложении; развитие словесно-логического мышления.

Ход: Взрослый говорит детям, что сегодня он будет продавцом в большом магазине, а малыши – покупателями. При этом воспитанники получают вместо денег карточки со звуками. Тогда взрослый говорит, что за эти звуки в магазине можно купить все товары, в названиях которых присутствует тот или иной звук.

12. «Подскажи Петрушке звук»

Цель: формирование умения узнавать слова, в которых не хватает одного звука последнего или первого. Упражнять детей в умении слышать в словах разные звуки.

Ход: Петрушка говорит слова, но в некоторых словах будет специально не договаривать последний звук. Его должны назвать дети. Воспитатель внимательно следит за тем, чтобы дети не произносили все слово, а добавляли только звук.

Вариант 1 Звук подсказывают все дети хором.

Вариант 2 Отдельно по рядам.

Вариант 3 Индивидуально, на кого укажет воспитатель.

Петрушка:

На солнышке грелся черноухий котено... к

На него смотрел белолапый щено... к

Охотники развели в лесу косте.. р

Ученик держал в руке каранда.... ш

Малыш попросил маму купить красный ша... р

В зоопарке жили:

Сло.. н

Бегемо.. т

Крокоди.. л и т. д.

Игры на развитие лексики:

1. Слова «наоборот».

Цель: развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова: существительные, прилагательные, наречия, глаголы; расширение словаря - антонимами.

Сущ.: мальчик – девочка, пол – потолок, север – юг и т. п.

Прил.: веселый – грустный, молодой – старый, честный – лживый.

Наречия: холодно - жарко, часто – редко, легко – сложно.

Глаг.: рождаться – умирать, светлеть – темнеть, мерзнуть – согреваться.

Необходима опора на наглядность - картинки.

2. «Смысл слова».

Цель: обогащение словарного запаса детей, учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.

Описание: предложить ребенку объяснить, как он понимает смысл слов «велосипед», «нож», «шляпа», «мяч», «письмо», «зонтик», «подушка», «гвоздь», «осел», «мех», «алмаз», «соединить», «лопата», «меч», «неприятность», «храбрый», «герой», «стихотворение» и др.

3. «Кто (что) может это делать?»

Цель: уточнение значения глаголов.

Что греет? – Солнце, печь, лампа, грелка, свечка, спичка.

Кто (что) летает? – Птицы, насекомые, самолеты, вертолеты, воздушные шары, воздушные змеи.

Что (кто) растет? – Трава, цветы, деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, люди, звери.

Кто (что) плавает? – рыбы, киты, дельфины, моржи, морские котики, корабли, лодки, плоты.

4. «Где что можно делать»

Цель: активизация употребления в речи детей глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

— Что можно делать в лесу? (Гулять, собирать грибы, ягоды, слушать птиц, отдыхать.)

Что можно делать на реке? (Купаться, нырять, загорать, кататься на лодке (катере, теплоходе), ловить рыбу.)

5. «Кто какой?»

Цель: учить описывать предмет (явление), расширять словарь прилагательных.

Ветер, какой?

(сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, утренний, осенний)

Морковка, какая?

(оранжевая, вытянутая, крупная, полезная, вкусная, витаминная, сочная, сладкая, свежая)

Небо, какое?

(чистое, высокое, низкое, свинцовое, пасмурное, тяжелое, голубое, бирюзовое, белое, дождевое, весеннее, осеннее, солнечное, ночное, мирное)

Сапоги, какие?

(осенние, резиновые, кожаные, зимние, меховые, новые, старые, модные, старинные, дорогие, дешевые, женские, мужские, взрослые, детские, удобные, теплые, красивые, прочные, качественные, блестящие, замшевые, высокие, короткие)

6. «Рифмы»

Цель: формирование у детей умения слышать рифмующиеся пары слов, подбирать другие аналогичные **рифмы**.

Мы в рифмы играли - слова подбирали.

Сейчас поиграем с тобой.

Картинку покажем и слово подскажем -

Какое возьмём мы с собой.

Скажу я гармошка, а ты мне...(картошка),

Держу я рубашку, ты видишь...(букашку),

Взяла я корзину, купил ты...(картину).

Я вижу: на поле пасётся баран,

А маленький мальчик несёт -...(барабан),

С тростинкой по тропке ползёт муравей,

А следом за ним летит...(воробей).

Концерты на « Бис» даёт нам скрипач,

Детей веселит в цирке ... (циркач),

Весной прилетают с юга грачи,

Детишек всех лечат наши...(врачи).

7. «Будь внимательным.»

Цель: дифференциация обобщающих понятий; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.

8. «Как сказать по-другому?».

Цель: формирование умения заменять многозначные слова в словосочетаниях синонимами.

— Скажи по-другому! Часы идут... (ходят). Мальчик идет... (шагает). Снег идет... (падает). Поезд идет... (едет, мчится). Весна идет... (наступает). Пароход идет... (плывет).

Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи и словообразование.

1. «Ласковые слова»

Цель: улучшение навыка словообразования; обучение умению составлять уменьшительно-ласкательную форму существительного посредством суффикса.

Гриб – грибочек, день – денек, денечек, кукла – куколка, часы – часики, мяч – мячик, скакалка – скакалочка и т. п.

2. «Лепим слова»

Цель: развитие умения образовывать сложные слова путём сложения основ двух **слов**, активизировать **активный словарь** сложными словами, **упражнить** в образовании существительных множественного числа.

«У зайца длинные уши. Значит, он какой?». Взрослый показывает движения руками и объясняет ребенку. «Кладем на одну ладонь слово «длинные», а на другую ладонь – слово «уши». Начинаем лепить слово: «Длинноухий». Взрослый соединяет ладошки, как будто лепит пирожок, несколько раз повторяя новое слово. Дети повторяют за ним. (У зайца косые глаза – косоглазый. У зайца быстрые ноги – быстроногий. У зайца короткий хвост – короткохвостый. У совы выпущенные глаза – пучеглазая. У бегемота тонкая кожа – тонкокожий. У ласточки белая грудка – белогрудая. У соловья звонкий голос – звонкоголосый. У дятла острый клюв – остроклювый. У лягушки большой рот – большеротая. У орла длинные крылья – длиннокрылый).»

3. «Посчитай – ка»

Цель: формирование навыка **согласования** количественных **числительных с существительными** в роде и падеже.

Одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев. Один лимон, два лимона, три лимона, четыре лимона, пять лимонов. Одна кукла, две куклы, три куклы, четыре куклы, пять кукол.

4. «Скажи правильно»

Цель: обогащение словарного запаса, упражнить в согласовании личных **местоимений** с глаголами в роде и числе.

Я собираю грибы. Мы собираем грибы.

Ты собираешь грибы. Вы собираете грибы.

Он собирает грибы. Она собирает грибы. Они собирают грибы.

Слова: чистить, любить, варить, покупать, мариновать, мыть, жарить, солить, сушить.

5. «Скажи по – другому»

Цель: развитие умения образовывать относительные прилагательные от существительных.

Лист березы – березовый. Лист клена – кленовый. Лист осины – осиновый. Лист липы – липовый. Лист рябины – рябиновый.

Суп с грибами – грибной суп. Икра из грибов – грибная икра. Рагу с грибами – грибное рагу.

Варенье из яблок – яблочное варенье. Сок из яблок – яблочный сок. Начинка для пирога с яблоками – яблочная начинка.

Поле, на котором выращивают рожь – ржаное поле. Колосок ржи – ржаной колосок. Мука из пшеницы – пшеничная мука. Хлеб из ржи – ржаной хлеб. Тесто из ржаной муки – ржаное тесто.

Сапоги из резины – резиновые. Шапка из шерсти – шерстяная. Перчатки из кожи – кожаные. Платье из бархата – бархатное. Куртка из замши – замшевая.

Шкаф из дерева – деревянный. Кровать из железа – железная. Диван из кожи – кожаный. Стол из пласти массы – пластмассовый. Полка из стекла – стеклянная.

6. «Маловато будет!»

Цель: образование множественного числа имён существительных, обогащение словарного запаса детей.

Для этой игры можно взять любую мягкую игрушку (например, собачку). Ребёнку предлагают поиграть с этой собачкой и говорят о том, что ей всего мало: ей предлагаешь яблоко, а она требует яблоки, ей даёшь грушу, а она кричит – груши и т. д. Таким же образом взрослый называет слово в единственном числе и предлагает ребёнку назвать это слово во множественном числе:

Яблоко – яблоки Персик – персики

Груша – груши Абрикос – абрикосы

Апельсин – апельсины Банан – бананы

Мандарин – мандарины Ананас – ананасы

7. «Чье все это?».

Цель: формирование навыков образования притяжательных прилагательных.

Детям показывается картинка с изображением животного и задаются вопросы, на которые нужно ответить одним словом. Вопросы: чей хвост? Чье ухо? Чья голова? Чьи глаза?

Корова — коровий, коровье, коровья, коровы.

Заяц — заячий, заячье, заячья, заячьи.

Овца — овечий, овечье, овечья, овечьи.

Лошадь — лошадиный, лошадиное, лошадиная, лошадиные.

Кошка — кошачий, кошачье, кошачья, кошачьи.

8. Драматизация сказок и стихов.

Цель: развитие интонационный выразительности речи, умение передать характер и настроение героя.

9. «Новый конец любимой сказки» («Козлята и зайчик»).

Цель: формирование умения и желания придумывать конец сказки, пользуясь схемами к ней; развивать у детей умение участвовать в диалоге, передавая интонацией характеры героев.

Сначала надо вспомнить сказку «Козлятки и волк». Сказка закончилась, но взрослый предлагает послушать, что было дальше: «Ушла коза снова в лес. Козлята остались дома одни. Вдруг в дверь снова постучали. Козлята испугались, попрятались. А это был маленький... (показывается игрушка) зайчик. Зайчик говорит:... («Не бойтесь меня; это я, маленький зайчик»). Козлята... (впустили зайчика). Они угостили его... (капустой, морковкой). Поели малыши и стали... (играть, веселиться, развиваться). Зайчик играл... (на барабане). А козлята... (весело прыгали)».