

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования «детский сад» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы «Центр образования» пос. Варламово

Выступление на малом педагогическом совете №6

тема:

«Специфические аспекты проектной деятельности в
дошкольном образовательном учреждении».

Подготовила:

***Масляева Е.А., методист
СП «детский сад» ГБОУ СОШ
«Центр образования» пос. Варламово***

2025 год

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментом, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Метод проектов в ДОУ — это инновационная педагогическая технология, которая предполагает совместную развивающую деятельность детей и взрослых над определённой практической проблемой или темой.

Метод проектной деятельности рекомендуется начинать использовать в работе со старшими дошкольниками, поскольку этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательной-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Тематика и содержание проектов для детей старшего дошкольного возраста могут быть очень разнообразны. Используя метод проектов в работе со старшими дошкольниками, необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно: тему и проблему формулирует либо педагог, опираясь на интересы детей, а дети принимают ее; либо дети при помощи наводящих вопросов взрослого.

На этапе разработки педагогами содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, важно тщательно продумать и организовать в группе предметную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисковой деятельности. Также организации поисковой и творческой деятельности детей необходимо подключать родителей и родственников, так как один ребенок с этой деятельностью не справится.

Этапы реализации метода проектов:

1. Определение цели
2. Разработка проекта — план деятельности по достижению цели (к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу), в каких источниках можно найти информацию и пр.)
3. Выполнение проекта — практическая часть.
4. Подведение итогов — определение задач для новых проектов.

Специфические аспекты проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении:

1. Наличие ценностной проблемной ситуации. Она должна содержать возможности исследования, творчества, требовать интеграции разных областей знаний и исследовательского подхода к поиску вариантов решений.

2. Значимость результатов на разных уровнях — теоретическом, практическом, познавательном.
3. Возможность реализации детьми самостоятельных действий как в группах, парно, так и индивидуально.
4. Чёткая структура и поэтапность действий в реализации проекта, формулирование промежуточных результатов.
5. Использование методов исследования, предполагающих этапность действий: выбор проблемы и постановка задач, формулирование предположений, гипотез по решению поставленной проблемы.

Специфика использования метода проектов в дошкольной практике заключается в том, что взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.

Полноценная реализация проектной деятельности опирается на принципы и нормы, которые создают саморегулирующуюся систему деятельности от идеи до практической реализации.

Можно выделить следующие основные **принципы проектной деятельности:**

1. Принцип абсолютно добровольного участия в проектной деятельности. Любой субъект образовательного процесса в ДОУ, как педагоги, так и воспитанники должны иметь возможность согласиться или отказаться от проектирования.
2. Принцип развития личности. Проектная деятельность направлена на личностное развитие, самоконтроль и самореализацию субъектов проектной деятельности. Ведущим элементом является изменение самого субъекта проектирования.
3. Принцип управляемости. Данный принцип сочетает целенаправленную организацию, четкую технологию и контролируемость процесса проектирования. Для реализации данного принципа необходимо понимание структуры проектной деятельности, знание этапов, отслеживание перехода на разные этапы.
3. Принцип целостности. Подразумевает взаимодействие и установление взаимосвязи компонентов и этапов проектирования.
4. Принцип культуросообразности. Данный принцип сочетает целенаправленность применения проектной технологии на удовлетворение ведущих потребностей личности в познании, общении и самореализации.
5. Принцип мультикультурности. Принцип предполагает возможности в проектировании формировать культуру познания, изобретательства, работы с информацией.
6. Принцип единства исследовательской, проектировочной и педагогической деятельности. Предполагает сочетание проектировочной и исследовательской деятельности по отношению к субъекту деятельности. Сочетание данных видов деятельности во многом определяет в целом качество проекта.
7. Принцип продуктивности. Подразумевается полноценное включение детей во все процессы, объединение процессов обучения и практического

использования информации. Проекты, в результате которых получают реальный продукт, помогают детям включиться в современные социокультурные условия и получать опыт.

8. Принцип завершенности. Предполагает обязательное доведение проекта до завершения, до подтверждения предположения или его опровержения.

9. Принцип открытости. Данный принцип предполагает возможность продолжения проекта или изучение других объектов в рамках той же тематики.

10. Признавая ценность вышеуказанных принципов, необходимо подчеркнуть, что ведущим для проектирования в ДООУ называют принцип социальной востребованности. Данный принцип предусматривает включение дошкольников в решение проблемных ситуаций, которые касаются не только жизни детей, но и значимы для всего общества.

При организации проектной деятельности в детском саду педагоги могут столкнуться со следующими проблемами. Из опыта работы детских садов по реализации проектного обучения условно выделяются четыре группы проблем: «ребенок и его семья», «ребенок и природа», «ребенок и рукотворный мир», «ребенок, общество и его культурные ценности». Ребенок еще мал и не может самостоятельно сформулировать проблему, в этом ему помогают взрослые.

Реализация проектной деятельности детей дошкольного возраста предусматривает совершенствование позиции педагога. Из носителя готовых знаний он трансформируется в сопровождающего познавательной исследовательской деятельности своих воспитанников, что влечет улучшение психологического климата в группе в целом, создает условия для творческого развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Валясэк Б. Метод проектов, как творческая работа педагога. // Первое сентября, №9- 2004г. с 12-15
2. Веракса Н.Е. , Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008- 112 с.
3. Морозова Л. Д. Что такое «детское проектирование?» // Ребенок в детском саду. - № 5. - 2014. - С. 9–11.