

Консультация для педагогов
«Основные педагогические задачи становления игры и критерии
их сформированности в разных возрастах»

Подготовила:
Краснеева Е.В., воспитатель

Дошкольный возраст- начало всестороннего развития и формирования личности. Игра для ребенка – особая форма моделирования отношений. С помощью игры ребенок в первую очередь овладевает социальными отношениями, усваивает социальные нормы и учится владеть собой. Именно в этой форме детской деятельности возникают и развиваются такие базовые качества личности, как творческая активность, инициативность и познавательные способности.

Игра- лучшее средство удовлетворения интересов и потребностей ребенка, реализации его замыслов, желаний и стремлений. Через игровую деятельность ребенок познает нравственные требования, учится общению со сверстниками, овладевает трудовыми умениями и навыками. Педагог должен умело управлять игрой и направлять ее в нужное русло.

Формирование игрового опыта ребенка в процессе игры происходит по-разному, в зависимости от возраста и задач:

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Младший дошкольник проявляет интерес к различным видам игр: подвижным, дидактическим, творческим, строительно-конструктивным. Каждый из этих видов игр имеет свое значение для ребенка. В подвижных играх совершенствуются движения, развивается самодисциплина; в дидактических прежде всего решаются задачи умственного развития. Особое место занимают сюжетно-ролевые игры: они помогают дошкольнику усвоить назначение и свойства предметов; понять логику простых жизненных ситуаций. В сюжетно-ролевых играх ребенок выражает свои эмоции и чувства, что в определенной мере позволяет ему в реальной жизни справляться с трудными ситуациями. Подвижные игры носят несложный характер, учитывая несформированную способность детей удерживать «в уме» большое количество правил и последовательность их выполнения. Поэтому организуются игры на основе 1–2 правил, требующих одновременных и поочередных действий (по сигналу воспитателя): «Догоните меня», «Наседка и цыплята» и др. Предлагаются игры на выполнение разнообразных движений: ходьба, бег, подпрыгивание и т.д. Дидактические игры направлены на решение задач интеллектуально-познавательного развития дошкольников, а также развитие произвольности психических процессов. В играх с дидактическим материалом малыш осваивает свойства и признаки предметов, учится выполнять действия по правилам, подчиняться очередности их выполнения в играх с подгруппой детей. Воспитатель поощряет самостоятельные игры с элементарными правилами в парах детей. Большую роль дидактические игры выполняют в

сенсорном воспитании младших дошкольников. В процессе игр дети осваивают систему перцептивных действий, познают особенности формы, величины предметов, их цвет и расположение в пространстве.

Важно учить детей вступать в игровые диалоги сначала в парной игре с воспитателем, а затем со сверстниками, поощрять проявления доброжелательности в отношении партнера по игре. Если ребенок испытывает затруднения в игровом общении с другими детьми, воспитатель включает его в игру постепенно: сначала играет с ребенком сам, а затем уже включает его в общую игру, учитывая при этом симпатии ребенка, его индивидуальные особенности и игровые интересы.

Задачи планирования игры

- развивать интерес к различным видам игр;
- поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активным действиям, развивать самостоятельность;
- помогать детям, объединяться в группы по 2-3 человека;
- воспитывать доброжелательные отношения друг с другом;
- побуждать робких и застенчивых детей включаться в игру;
- учить соблюдать элементарные правила поведения в игре (не ломать, не толкать, не отнимать);
- развивать речь, обогащать словарь.

Средний дошкольный возраст (4–5 лет)

В среднем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие и обогащение игровой деятельности детей. Этому способствует накопленный в предыдущие годы игровой опыт. Дети начинают проявлять более активный интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, стремятся к объединению в играх. Учитывая это, воспитатель развивает доброжелательные отношения между детьми, внимательно изучает общение детей со сверстниками, создает условия для совместных самостоятельных игр в небольших подгруппах (2–3 человека).

В течение дня дети вовлекаются педагогом в разнообразные игры: сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, хороводные, музыкальные, познавательные и др. Часть из них предлагается воспитателем и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму, для развития счетных навыков, речевых умений.

Значительная часть времени отводится для свободных игр по выбору детей. Задача воспитателя в данном случае – создать условия для вариативной игровой деятельности через соответствующую предметно-игровую среду.

Сюжетно-ролевые игры. В играх детей находят отражение разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, детский сад, парикмахерская и др.). Игровые объединения (2–5 детей) носят вполне самостоятельный характер. Содержание игры

строится на отражении сюжета из 4–6 смысловых эпизодов социальной действительности или содержания любимых сказок.

Проявляется интерес к строительно-конструктивным играм. Игры могут носить самостоятельный (по сюжету) характер, а также включаться в содержание сюжетно-ролевых игр. Проявление интереса к театрально-игровой деятельности выражено в участии, совместно с воспитателем, в играх-драматизациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Теремок» и др.).

В творческих играх в мимике, жестах, движениях дети передают разное эмоциональное состояние персонажей (Мальчик испугался один в темной комнате, мама приласкала его, он улыбается); в жестах и движениях физические особенности персонажей: летят большие птицы и маленькие птички, идут по снегу большой медведь и маленький зайчик).

Дидактические игры помогают дошкольникам в познании свойств и признаков предметов в процессе реальной практической деятельности. Дети учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу (выдвигать самостоятельно) в соответствии с правилами игры, достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате. В играх с правилами дети осваивают умение действовать по очереди, по простому алгоритму, схеме, модели.

Подвижные игры способствуют формированию элементарной организованности, действию в едином ритме и темпе, проявлению ловкости и смелости, преодолению препятствий (пройти по ограниченной площади), совершенствованию основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.). Воспитатель поддерживает проявления доброжелательности к партнерам по играм, желание детей участвовать в общих подвижных играх.

Содержание и правила новой подвижной игры могут быть объяснены полностью до ее начала, а по ходу игры целесообразно использовать упражнения и пояснения, направленные на уточнение правил, на лучшее выполнение движений. Для распределения ролей и выбора ведущих лучше использовать считалки, «волшебные стрелочки» и др.

Дошкольники уже могут по собственной инициативе самостоятельно играть в знакомые подвижные игры; придумывать новые подвижные игры с использованием имитации (самолеты, стая птиц и т.д.); придумывать новые игры с динамическими игрушками: с мячами, обручами, каталками.

Задачи планирования игры

- обогащать содержание игр, развивать самостоятельность в выборе игры;
- поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки, содействовать их большей устойчивости, сплоченности;
- развивать активное речевое общение;
- формировать положительные взаимоотношения в игре;
- воспитывать умение выполнять правила игры.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

Игры старших дошкольников отличаются разнообразием тематики и содержания. Этому способствует накопленный игровой опыт детей. Игровая среда планируется таким образом, чтобы дети получали возможность участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, играх-драматизациях, театрализованных играх, играх с правилами. Игровое оборудование размещается таким образом, чтобы дети не мешали друг другу.

В руководстве детскими играми воспитатель пользуется преимущественно косвенными приемами, способствуя развитию игры как формы организации жизни детского общества, возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений, формированию положительных межличностных отношений детей, а также воспитанию значимых мотивов образования игровых объединений. Наблюдая за детскими играми, воспитатель обращает внимание на то, чтобы очень активные дети не подавляли инициативы своих товарищей, помогает робким, застенчивым входить в игру, способствует активному применению правил и норм поведения в совместной деятельности.

В условиях игр совершенствуется умение детей общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников, обосновывать свои действия и поступки, отстаивать собственное мнение; развивается умение в деликатной форме выражать несогласие с предложениями сверстника, его действиями по распределению ролей, игрушек, обязанностей.

Сюжетно-ролевые игры: дети самостоятельно выбирают тему для игры, развивают сюжет на основе опыта, приобретенного при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни, а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, при просмотре детских телевизионных передач. Старшие дошкольники проявляют способность комбинировать знания, полученные из разных источников, и отражать их в едином сюжете игры.

Во взаимоотношениях в ходе игры воспитатель побуждает детей выполнять усвоенные нормы и. Предметом заботы педагога является воспитание у детей ответственности за свое поведение в совместной игре, стремления реализовывать игровой замысел. Дети умеют по ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать обстановку для игры с помощью разнообразного подсобного материала в соответствии с выбранной темой, сюжетом игры.

Подвижные игры. Игры данного вида помогают воспитывать активность, самостоятельность, инициативу детей. От детей ожидается умение четко выполнять правила игр, проявление способности действовать быстро, ловко, применяя накопленные двигательные умения и навыки. Старшие дошкольники могут самостоятельно организовывать подвижную игру и доводить ее до конца; играть в игры с элементами соревнования между группами детей. Внимание взрослого направлено на воспитание у детей

нравственных качеств: справедливого отношения к играющим сверстникам, умения поддержать и проявить взаимопомощь.

Дидактические игры. В процессе этих игр у детей развиваются сенсорные и умственные способности: наблюдательность, умение обследовать предметы, сравнивать их, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), определять изменения в расположении предметов (спереди – сзади, справа – слева, под – над, посередине – сбоку); развивается умение узнавать по описанию животное, растение, вид транспорта и пр. (отгадывание загадок). Воспитатель поощряет самостоятельную организацию дидактических игр с предметами, с настольно-печатным материалом, словесные дидактические игры в небольших подгруппах (2–4 человека).

Задачи планирования игры

- продолжать обогащать содержание игры;
 - учить самостоятельно, организовывать игры; способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений;
 - формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнера;
 - воспитывать справедливость в оценке поступков своих товарищей;
- Учить в спокойной вежливой форме, высказывать несогласие с предложениями и действиями сверстников;
- совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности;
 - закрепить умение выполнять правила и нормы в совместной игре.

Таким образом, игра – это ведущая деятельность у детей в дошкольном возрасте. Иными словами, игра-это то, чем и в чем наши дети живут с рождения и, как минимум, до школы. А раз игра и жизнь у детей волшебным образом (и объективно) неразделимы, то мы, взрослые, должны это принять и сделать игру своей союзницей в деле обучения и развития своих детей.