

Выступление на педагогическом совете

Тема: «Картотека игр и упражнения для формирования социально – коммуникативных навыков у дошкольников»

*Подготовила:
Лушина В.В., воспитатель*

Коммуникативные игры используются для:

- Развития динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению;
- Развития эмпатии, сочувствия к партнеру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
- Развития позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощённости, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе, сформированной положительной самооценки.

В процессе игровой деятельности на развитие коммуникативных навыков ребенок учится:

- Внимательно слушать собеседника, переспрашивать, если что-то непонятно;
- Проявлять уважение к говорящему, не перебивать его;
- Уметь выражать свое отношение к предмету разговора - излагать свое мнение, приводить примеры, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать;
- Ясно и последовательно выражать свои мысли;
- Уметь ориентироваться в ситуации общения;
- Уметь договариваться, планировать совместные действия;
- Уметь завершать общение, используя этикетные формулы.

Несколько рекомендаций, касающихся организации и проведения игр на развитие коммуникативных навыков:

- Не старайтесь использовать за один раз сразу несколько игр (у ребенка работоспособность еще невелика, он быстро утомляется, и на фоне этого может сложиться негативное отношение к игре);
- Используйте для игр время, когда ребенок в хорошем настроении, не перевозбужден, не утомлен, не голоден, но и не сразу после еды, лучше всего после дневного сна, в течении 20 - 25 минут;
- Не говорите ребенку, что он что-то сделал неправильно, иначе в дальнейшем он будет бояться давать искренние ответы;
- Помните, что самая правдивая и искренняя информация та, которую ребенок выдает первой без долгих размышлений;
- Игры и упражнения будут полезны только тогда, когда ребёнок захочет ими заниматься. Поэтому не надо заставлять его играть с вами, лучше уделить ему свое время, когда он сам этого захочет.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ

ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ

«Что здесь за сюрприз?» (3 - 4 года)

Цель: формирование целенаправленных действий (обследование, ощупывание), формирование культуры общения со взрослым, развитие мелкой моторики рук, создание атмосферы радости.

Игровой материал: любая крупа или фасоль, тазик или баночка(из пластмассы), елочка искусственная, небольшие новогодние игрушки.

Ход игры:

Предложить детям достать из баночки или тазика спрятанные новогодние игрушки(не стеклянные) и повесить их на искусственную елочку.

Скоро наступит праздник Новый год, так давайте же украсим нашу елочку!

Художественное слово:

Елку надо нарядить

Ведь скоро Новый год!

И встанем возле елочки

В дружный хоровод.

«Зевака» (3 - 4 года)

Цели: развивать произвольное внимание, быстроту реакции, формировать умение управлять своим телом и выполнять инструкции.

Ход игры: все играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего (звук колокольчика, погремушки, хлопок руками, какое-нибудь слово) останавливаются, хлопают четыре раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел выполнить задание, выбывает из игры. Игру можно проводить под музыку или под групповую песню. В таком случае дети должны хлопать в ладоши, услышав определенное (оговоренное заранее) слово песни.



«Кого укусил комарик?» (3 - 4 года)

Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.

Ход игры: дети садятся в круг. Ведущий проходит по внешней стороне круга, гладит детей по спинам, а одного из них незаметно от других тихонько щиплет — «кусает комариком». Ребенок, которого «укусил комарик», должен напрячь спинку и плечи. Остальные внимательно разглядывают друг друга и угадывают, «кого укусил комарик».

«Назови себя» (4 - 5 лет)

Цель: Формировать умение представлять себя коллективу сверстников.

Ход: Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как бы он хотел, чтобы его называли в группе.

«Магазин вежливых слов» (4 - 5 лет)

Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.

Ход: Воспитатель: у меня в магазине на полке лежат вежливые слова: приветствия (здравствуйте, доброе утро, добрый день и т.д.) ; ласковые обращения (дорогая мамочка, милая мамочка и т.д.).

Я буду предлагать вам различные ситуации, а вы покупаете у меня нужные слова.

Ситуация. Мама принесла из магазина яблоки. Тебе очень хочется, но мама сказала, что нужно дождаться обеда.

Как ты ее попросишь, чтобы она все таки дала тебе яблоко?

«Коврик примирения» (4 - 5 лет)

Цель: развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.

Ситуация. Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика поссорились из – за игрушки. Приглашает присесть друг против друга на «коврик примирения» выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы.



«Собери фигуру» (5 - 6 лет)

Цель: формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Оснащение: настольно-печатная игра

«Собери фигуру»

Ход: Дети собирают из частей фигурки человечков — мальчиков и девочек (фигурки можно взять из журналов, книг). Картинка разрезана таким образом, чтобы на ней четко прослеживалась определенная часть тела.

Воспитатель. Чем мальчики и девочки похожи внешне?

Дети. У них есть ноги, руки, туловище, голова.

Воспитатель. Сколько у человека рук? А сколько ног?

Дети. Две руки, две ноги.

Воспитатель. А сколько у человека ушей, глаз, щек, губ?

Дети отвечают. А чего у нас много?

Дети. Волос, зубов.

Воспитатель. Молодцы! А что у человека располагается на голове?

Дети. Уши, нос, рот.

Воспитатель. Правильно, ребята, на голове расположены уши, нос, рот, при помощи которых мы слышим, осязаем, говорим. Пусть встанут те, у кого голубые (карие, зеленые) глаза. Посчитайте, сколько у нас в группе детей с голубыми (карими, зелеными) глазами.

Дети выполняют задание. Пусть встанут те, у кого светлые (темные, рыжие) волосы. Посчитайте, сколько у нас ребят со светлыми (темными, рыжими) волосами. Встаньте те, у кого прямые (кудрявые) волосы. Посчитаем сколько у нас в группе детей с прямыми и кудрявыми волосами.

Дети выполняют задание. А теперь пусть встанут те, у кого длинные волосы.

Дети выполняют задание. Кто обычно носит длинные волосы?

Дети. Девочки.

Воспитатель. Правильно, ребята, длинные волосы носят девочки, они их заплетают в косы, украшают заколками, бантами. А у кого из девочек нашей группы самые длинные волосы?

Дети отвечают. Но у девочек могут быть и короткие волосы. Встаньте те девочки, у кого короткие волосы. Ребята, а у наших мальчиков какие волосы?

Дети. Короткие.

Воспитатель. Правильно, ребята, мальчикам обычно стригут волосы, у них короткие стрижки. Но у них бывают и длинные волосы. А в нашей группе есть мальчики с длинными волосами? Посчитайте, сколько их?

Дети отвечают на вопросы.

Ребята, а кто из детей нашей группы самого высокого роста? А кто самый низкий?

«Правильно — неправильно» (5 - 6 лет)

Цель: формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков; способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности.

Оснащение: настольно-печатная игра «Правильно — неправильно»

Ход: Детям раздают карточки с изображением различных поступков мальчиков. Их нужно разделить на две группы: хорошие поступки, плохие поступки.



«Узнай по голосу» (5 - 6 лет)

Цель: формирование полоролевой социализации.

Ход: Водящий поворачивается спиной к участникам. Один игрок называет имя водящего, а он должен догадаться, чей это голос.

«Нос к носу» (6 - 7 лет)

Цель: игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.

Ход: Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя. «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д.

«Слепец и поводырь» (6 - 7 лет)

Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Ход: Дети разбиваются на пары: “слепец” и “поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую “школу доверия”.

По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

