

СП «детский сад» ГБОУ СОШ «Центр образования»
пос. Варламово м.р. Сызранский Самарской области

**Методические рекомендации педагогам
«Внедрение в образовательный процесс
современных педагогических методов, приемов и
технологий, способствующих развитию
познавательной активности и инициативы детей
дошкольного возраста»**

*Автор: Самуйлова Т.Е., методист
СП «детский сад» ГБОУ СОШ
«Центр образования» пос. Варламово*

*«Прежде чем давать знания, надо
научить наблюдать, воспринимать,
думать».
В.А.Сухомлинский*

В современных условиях проблема развития познавательной активности и инициативы дошкольников является одной из самых актуальных. В связи с этим одной из важнейших целей является внедрение в образовательный процесс современных педагогических методов, приемов и технологий, которые способствовали бы развитию познавательной активности и инициативы детей дошкольного возраста.

Рассмотрев теоретические основы развития познавательной активности и инициативы у детей дошкольного возраста, можно сделать вывод:

1. Познавательная активность - это стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. Развитие познавательной активности определяется качественными изменениями, отражающимися в энергетическом и содержательном показателях. Энергетический показатель характеризует заинтересованность ребенка в деятельности, настойчивость в познании. Содержательный показатель характеризует результативность деятельности в процессе получения знаний. Особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте характеризуются оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Основой познавательной

активности ребенка в познавательно-исследовательской деятельности являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения.

2. Детская инициатива – это самостоятельное внутреннее побуждение ребенка к деятельности, к познанию окружающего мира. Поддержка детской инициативы – это незначительное оказание помощи ребёнку, используя разные способы и средства в принятии решения заниматься той или иной деятельностью.

3. Познавательная активность и инициатива детей дошкольного возраста на социально-педагогическом уровне определяется современным социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей, сформированных стойких познавательных мотивов.

Цель: внедрение в образовательный процесс современных педагогических методов, приемов и технологий, способствующих развитию познавательной активности и инициативы детей дошкольного возраста

Задачи:

1. Изучить понятия «познавательная активность» и «детская инициатива» в психолого-педагогической литературе.

2. Создать условия для развития познавательной активности и инициативы детей дошкольного возраста.

3. Внедрить в практическую деятельность разнообразные формы, методы и приемы, направленные на развитие познавательной активности и инициативы дошкольников.

4. Использовать современные педагогические методы, приемы и технологии в рамках специально организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

5. Диссеминировать опыт работы по развитию познавательной активности и инициативы дошкольников.

6. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников с целью развития у детей познавательной активности и инициативы.

Одним из условий включения педагога в инновационную деятельность является усвоение основных концептуальных основ различных образовательных теорий и технологий, описывающих познавательную активность дошкольников. Педагогам необходимо повышать свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, вебинарах, онлайн-консультациях, практических семинарах, мастер-классах и других мероприятиях различного уровня.

Для повышения познавательной активности и инициативы у детей целесообразно использовать в образовательном процессе современные методы, приемы и технологии. Среди них такие как:

- **эвристические** – частично поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам обучающийся путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.) Так метод эвристической беседы, благодаря специально подобранным проблемным вопросам и ситуациям направляет ребенка на поиск искомого решения обучающей задачи, разрешить противоречия, найти выход из экстремальной ситуации, которая может возникнуть в деятельности;

- **проблемные методы** предполагают формирование умений самостоятельно осознать проблему, внести вклад в ее разрешение, а в отдельных случаях и самому поставить проблемный вопрос. Так, используемые педагогами методы «Теория решения изобретательских задач» - «ТРИЗ» Г.С. Альтшуллер и М.Шустерман, «Развитие творческого воображения» - «РТВ» А.Страунинг предоставляют возможность детям выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия на основе приобретения умений и навыков творческого мышления и воображения. Этому способствует обучение дошкольников системе рассуждений с помощью следующих приемов:

- постановка проблемы многофункционального использования вещи («Придумайте, что можно сделать с лампочкой?»)
- выявление противоречия в том или ином явлении («Хорошо – плохо – иницируются варианты ответов на вопрос «Солнце. Что в нем хорошего и что – плохого?»)
- разрешение противоречий через изменение предметов (приемы дробление, «оживление», прием «наоборот» и др.)

- **методика «Создание карт ума»**, по которым детей дошкольного возраста готовят к школе. Суть ее заключается в том, чтоб ребенку предлагается на листе бумаги изобразить так называемых «осьминожек», щупальца которых символизируют ответвления-пиктограммы. В центре листа с помощью круга обозначается тема рисования («Я», «Моя жизнь», «Мои интересы» и др.) или обобщающие категории, философские понятия (жизнь, движение, рост и т.д.) От темы кружка делаются ответвления – пишется ключевое слово темы, приклеивается наклейка и рисуется символ. Далее от него будут отходить другие ответвления второго и третьего порядка. Аналогично оформляются «щупальца» с другими ключевыми словами. Каждое из щупалец рисуется своим цветом (их должно быть не менее трех). Готовые карты используются для обсуждения с детьми, карты можно дополнять и изменять.

- **технология исследовательской деятельности, разработанную А.И.Савенковым**. Эта педагогическая технология используется как на предметных занятиях, так и в различных видах детской деятельности, что позволяет создать условия для активного изучения дошкольниками самой разной проблематики. С учетом возрастных особенностей и интересов детей и с опорой на классификацию учебных исследований (по А.И. Савенкову) выбирается тема исследования:

- «Понаблюдать»
- «Провести эксперимент»
- «Получить информацию у компьютера»
- «Связаться со специалистом»



Как только дети усвоят общую схему деятельности, можно перейти к **самостоятельным учебным исследованиям**: выбрав тему, каждый ребенок получает специальную «папку исследователя», листочки для сбора информации (при этом план исследования зафиксирован на кармашках папки)

Далее каждый ребенок начинает действовать самостоятельно, собирает нужную информацию, используя возможности всех доступных источников, обобщает ее и подготавливает собственный доклад. Не важно, что содержательный материал выглядит простым с точки зрения взрослого, важно, что дошкольники структурируют информацию, выделяют главное, дают определения основным понятиям, рассказывают эти сведения и обучают им других.

Успешной реализации технологии исследовательской деятельности на практике способствуют созданные центры познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования, которые постоянно пополняются новыми материалами и оборудованием в соответствии с возрастом детей и их интересами.

В центрах должны быть представлены: тематические альбомы, открытки, энциклопедическая литература, аудио- и видео- материалы, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.д.), приборы, растения, природные и «бросовые» материалы, предметы и материалы для проведения элементарных физических и химических опытов, различные ёмкости. Оборудование и материалы периодически меняются, выбираются в зависимости от планируемого исследования.

Темы исследований, проводимых с воспитанниками многочисленны, назову некоторые из них: «Плавание и погружение», «Звук и шум»,

«Созвездия», «Магнетизм», «Свойства песка», «Мир насекомых», «Удивительные животные», «Свойства зеркал», «Организм человека» и другие.

Педагогам необходимо активно и творчески подходить к проблеме совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, обогащая ее

- дидактическими играми: «Познавай-ка», «Кто чем питается?», «Что покатится быстрее?», «Земля, воздух и вода», «Цветы и пчелки», «Разноцветный песок», «Что в коробочке лежит?», «Комплект «Звучащие кубики», «Комплект «Радуга», «Волшебная перчатка», «Волшебные кольца Луллия», «Найди и составь созвездия», «Коробочка с «зимними» звуками».

- методическими пособиями: «Календарь природы», «Времена года», «Перелетные птицы», «Вода нужна всем», «Где работает воздух», «В гости к весне», «Вода».

- мультимедийными средствами: «Вода нужна всем», «Продукты питания», «Где работает воздух», «Свойства песка», «Свойства воздуха», «Виртуальная экскурсия по заводу «Тяжмаш», «Зазеркалье», «Перелетные птицы», «Млекопитающие разных климатических зон», «Электронная картотека опытов с водой, воздухом, песком, почвой, магнитом».

На групповых участках для обеспечения исследований можно организовать мини-метеоплощадки, которые позволяют проводить наблюдения за погодой, сезонными изменениями и атмосферными явлениями: дождь, снег, град, ветер, метель, иней, роса, организовывать практические работы: замеры осадков, определение степени покрытия и характер залегания снежного покрова, температуры воздуха и поверхности почвы и др. Результаты наблюдений фиксируются в «Дневниках наблюдений», что помогает ребенку сделать выводы по результатам своих наблюдений с учетом реальных климатических и погодных условий.

Таким образом, правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. При этом ребенок выступает как исследователь. Как показывает практика, приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности способствует успешному развитию самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей, помогает получить ребёнку позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов.

Успех образовательного процесса во многом определяется тем, насколько чётко организовано взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников. Педагогам можно рекомендовать использовать в работе с родителями такие формы:

- Видеорепортаж с участием дошкольников: «Познавательная активность ребёнка как фактор успешного обучения в школе».

- Родительские собрания: «Значение экспериментальной деятельности для дошкольников», «Организация детского экспериментирования», «Познавательно-исследовательская деятельность детей в становлении ценностей здорового образа жизни»

- Мастер-класс для родителей по экспериментальной деятельности «Юные исследователи».

- Памятки для родителей «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома», «Что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

- Совместные мастерские технического творчества.

С целью определения результативности и эффективности организации образовательного процесса 2 раза в год проводится педагогический мониторинг в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования (ООП).

Исследование по определенному набору заданий, наблюдения за деятельностью ребенка на занятиях, в процессе познавательно-исследовательской, проектной и самостоятельной деятельности, в игре дает возможность определить уровень развития самостоятельных исследовательских действий, познавательного интереса, развитие наглядно-образного и образно-логического мышления, сделать вывод о развитии у ребенка познавательной активности в целом.

Таким образом, построение образовательной деятельности с использованием современных методов, приемов и технологий способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, развитию инициативы, воображения и познавательной активности в целом.